

Рабочая программа по родной литературе в 5 -9 классах

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы по чувашскому языку для 5-9 классов чувашских школ, авторы программы И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов, Чебоксары: издательство института образования Чувашской Республики, 2013 год и в соответствии с Программой по чувашскому языку для 5-9 классов чувашских школ, автор программы И.А.Андреев, Чебоксары: издательство института образования Чувашской Республики, 2007 год.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения учебного предмета «Родная литература (чувашская)» будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Методической основой изучения курса «Родная литература (чувашская)» в основной школе является системно - деятельностный подход обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты изучения родной литературы (чувашской) в основной школе.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты школьной программы:

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего народа, формирования представлений о чувашском национальном характере;
- видеть черты национального характера в героях чувашских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;

- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;

- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Чувашская литература 20 века.

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения чувашской и русской литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

2. Содержание учебного предмета, курса.

Рабочая программа по родной литературе (чувакшккой) в 5 классе рассчитана на 35 учебных часа (1 час в неделю); из них на развитие речи отводится всего 5 часов, на внеклассное чтение – 4ч.

Содержание раздела и тем учебного предмета:

ВЕДЕНИЕ. 1 ч.

Книга - это источник знаний.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО. 7ч.

Детская литература. Чувакшские игры. Детские игры и частушки. Праздничные песни. Пословицы. Загадки. Народные приметы. Сказки. Лиса и дятел. На Родине. Умная дочь. Сказка К.В.Иванова «Две дочери». Сказка К.В.Иванова «Железная мялка».

Развитие речи.

Внеклассное чтение.

Региональный компонент. Башкирские народные игры. Башкирские народные песни.

Башкирские поговорки. Писатели Республики Башкортостан

РОДИНА – ЭТО ЗОЛОТАЯ КОЛЫБЕЛЬ. 6ч.

Рассказ А.Васильевой «Новая птица». Стихотворение А.Есхеля «Мама».

Развитие речи.

Внеклассное чтение.

ЖИВОТНЫЕ – НАШИ ДРУЗЬЯ. 4ч.

Рассказ Е.Лисиной «Прославление московских кошек». Рассказ Ф.Осипова «Хевронья». Слово — основа образной речи.

Развитие речи.

Региональный компонент. Животные, населяющие Республики Башкортостан.

ЧЕЛОВЕК – САМЫЙ СИЛЬНЫЙ. 4ч.

Стихотворение Н.Янкаса «Смерть Чапаева». Пьеса Т.Петерки «К свету». Образ - главная часть художественной литературы. Рассказ М.Ухсай «Утренняя роса». Пьеса П.Ялкира «Интермедия».

Инсценировка и интермедия.

Внеклассное чтение.

Региональный компонент. Герои Великой Отечественной войны из Республики Башкортостан.

ТРУДОЛЮБИЕ КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА. 7ч.

Рассказ И.Егорова «Сын». Рассказ Е.Осиповой «Шалаш». Стихотворение Д.Васля «На лыжах».

Стихотворение А.Алки «Снег идёт». Пусть старшие умными, младшие скромными будут.

Рассказ Л.Сарине «Цирк».

Развитие речи.

Внеклассное чтение.

Региональный компонент. Местная достопримечательность.

НАСТУПИЛА ВЕСНА. 1ч.

Произведение В.Урташа «Весенние дни». Стихотворение Н.Шелепи «Весна». Стихотворение Я.Ухсай «Весенняя картина».

Литературные тропы.

МЫ ПРОТИВ ВОЙНЫ. 2ч.

Рассказ Н.Мартынова «Окровавленная ягода».

РОДИНА. 3ч.

Стихотворение Н.Теветкеля «Карта». Стихотворение П.Хусанкая «Чувакшья». Рассказ

Ю.Скворцова «Рак на удочке».

Контрольная работа.

Рабочая программа по родной литературе (чуваашской) в 6 классе рассчитана на 35 учебных часа (1 час в неделю); из них на развитие речи отводится всего 5 часов, на внеклассные чтения – 4 часа.

Содержание раздела и тем учебного предмета:

ЛИТЕРАТУРА КАК ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОТРАЖЕНИЕ ЖИЗНИ. 1ч.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО. 3ч.

Народные песни. Песня «Березовый лист». Литературные песни. Ф.П.Павлов «Пчелка».

Региональный компонент. Башкирское устное народное творчество. Башкирские песни.

ДОБРО ПОБЕЖДАЕТ ЗЛО. 16ч.

Стихотворение А.Смолина «Не убивай, не лги, не предавай». Рассказ Д.Гордеева «Кривые руки».

Стихотворение П.Эйзина «Суждено увидеть». Е.Лисина. «Отцовский пиджак и месть».

Басня как литературный жанр. А. Калган. Басня «Трусливый заяц». Рассказ А.Николаева

«Бабушка Юрика». А.Калган. Басня «Собака и кошка». П.Эйзин. Басня «Ива и береза». Рассказ

Л.Сарине «Бабушка». В.Элпи. «Ценящий красоту». Рассказ. В.Е.Туркай. «Ниме». Рассказ В. Элпи

«Вместе с сестрой». Композиция, сюжет. Иван Ахрат. «Поющие стекла». Стихотворение

Ю.Сементера «Как обманули смерть». Пьеса Л.Сачковой «Озорник». Понятие о литературном герое.

Развитие речи.

Внеклассное чтение.

Региональный компонент. Башкирские басни.

ДРУЖБА. 7ч.

Митта В. «Богатство». Ольга Туркай «В дружбе - сила». А. Калган. «Алим». Понятие о драме.

Особенности драматических произведений. И.Лисаев. «Неподдающийся болезни». Стихван

Шавли. «Хвастливый Вася». Сачкова Л. «Оля- Улькка». А. Лазарева. «Урок начался». Понятие о

пафосе произведения. Виды пафоса.

Развитие речи.

Внеклассное чтение.

ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА. 3ч.

Рассказ Е.Лисиной «Ломоть хлеба». Стихотворение А.Воробьева «Хлеб». Язык поэзии. Размеры стиха.

Развитие речи.

Региональный компонент. Дружба народов Республики Башкортостан. Герои Великой Отечественной войны, уроженцы Республики Башкортостан. Славные хлеборобы Республики Башкортостан.

РОДИНА. 5ч.

Рассказ Г. Волкова «Золотая земля». Чтение и анализ стихотворения И. Ивника «Рассветает».

Творчество А.Емельянова. Рассказ «Сырма Кусми». Рассказ А.Емельянова «Сырма Кусми».

Жизнь и творчество С. Элкера. Отрывок повести С.Элкера «Ростки». Очерк. Виды очерка.

Контрольная работа.

Внеклассное чтение.

Региональный компонент. Экология Республики Башкортостан.

Рабочая программа по родной литературе (чуваашской) в 7 классе рассчитана на 35 учебных часа (1 час в неделю); из них на развитие речи отводится всего 5 часов, на внеклассные чтения – 4 часа.

Содержание раздела и тем учебного предмета:

ВВЕДЕНИЕ. 1ч.

Литература как искусство слова.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО. 3ч.

Исторические песни. Поэтика исторических песен. Застольные песни. Песня «Когда зацветет черемуха». Народные песни.

Региональный компонент. Башкирский фольклор. Башкирские песни.

ПРОТИВ ГНЕТА. 5ч.

Жизнь и творчество М.Сеспеля. Стихотворение М.Сеспеля. Жизнь и творчество С.Элкера. Поэма С.Элкера «Под гнетом».

Развитие речи.

Внеклассное чтение.

БОГАТСТВО ПОРТИТ ЧЕЛОВЕКА. 3ч.

Жизнь и творчество К.В.Иванова. Иванов К.В. «В этом светлом мире». Рассказ М.Д.Трубиной «В гостях».

Развитие речи.

Региональный компонент. Писатели РБ. Санатории и здравницы Республики Башкортостан

РОДНОЙ ЯЗЫК – ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК. 3ч.

Жизненный и творческий путь П.Хусанкая . Творчество Г.Н.Волкова. Стихотворение М.Сеспеля «Чувашский язык». Лирика. Виды лирики.

Внеклассное чтение.

РОДИНА. 8ч.

Тема войны в творчестве П. Хусанкая. Поэма П.Хусанкая «Таня». Тема, идея, сюжет, композиция произведения. Ю. Сементер . «Пожелание». Сравнительная характеристика. Психологизм.

Региональный компонент. Герои Великой Отечественной войны Республики Башкортостан.

Пионеры-Герои Великой Отечественной войны Республики Башкортостан.

Развитие речи.

ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ. 5ч.

Тема «маленького человека» в произведении Ю.Скворцова «След от башмака». Творчество Г.Луча. Жизнь и творчество Н.Тереньтева. Пьеса Н.Тереньтева «Серебряные облака».

Конфликт произведения. Развитие речи.

Внеклассное чтение.

ПРИРОДА. 7ч.

Г.Тал-Марса «В поле». В.Митта. «Песня Волги». Жизнь и творчество Д.Кипека. Повесть Д.Кипека «Друг зверей». Тропы. Виды лирики. Творчество П.Хусанкая. Творчество В.Ахуна. Особенности художественной литературы.

Внеклассное чтение.

Контрольная работа.

Региональный компонент. Родные просторы. Экология Республики Башкортостан.

Рабочая программа по родной литературе (чувашской) в 8 классе рассчитана на 35 учебных часа (1 час в неделю); из них на развитие речи отводится всего 5 часов, на внеклассные чтения – 4 часа.

Содержание раздела и тем учебного предмета:

ЛИТЕРАТУРА - ЭТО ИСКУССТВО. 1ч.

ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО И.Я.ЯКОВЛЕВА. 1ч.

Пожелание И.Я.Яковлева «Чувашскому народу».

ДРЕВНЕЕ НАСЛЕДИЕ. 7ч.

Наследие древних предков. Внутренний склад предков чувашей.

Магическая поэзия.

Чувашская свадьба.

Литература Волжских Булгар.

Трагедия Г.Тал-Марсы «Сильпи — красавица Булгар».

Поэма Н.Шелепи «Тамерлан захватил Биляр».

Развитие речи.

Внеклассное чтение.

ЛИТЕРАТУРА 16-19 ВЕКОВ. 3ч.

Жизнь и творчество Ватар Юмана.

Жизнь и творчество Искей Пайтуле.

Жизнь и творчество В.Лебедева. Очерк В.Лебедева «Хватит, не бей!».

Жизнь и творчество М.Федорова. Поэма М.Федорова «Леший».

Внеклассное чтение.

ЛИТЕРАТУРА 20 ВЕКА. 16ч.

На волю, к равноправию, к свету. Жизнь и творчество М.Акимова.

Жизнь и творчество К.В.Иванова. Поэма К.Иванова «Нарспи».

Жизнь и творчество М.Сеспеля. Стихотворение М.Сеспеля «К морю».

Виды стихосложений.

Жизнь и творчество Ивана Мучи. Рассказ Ивана Мучи «Помогите! Учат грамоте!»

Жизнь и творчество Хуммы Семёна. Рассказ Хуммы Семёна «Шишка».

Творчество Н.Евдокимова.

Сила сарказма и иронии.

Рассказ А.Лазаревой «Первая любовь».

Жизнь и творчество Н.Ильпека. Рассказ Н.Ильпека «В госпитале».

Жизнь и творчество В.Урташа. Поэма В.Урташа «Хочется жить».

Жизнь и творчество Г. Краснова. Повесть Г.Краснова «Кольцо, найденное в море».

Жизнь и творчество И. Вутлана. Отрывок романа И. Вутлана «Скрытая любовь».

Развитие речи.

Внеклассное чтение.

ДРУЖБА, БРАТСТВО, ДОЛГ. 7ч.

Стихотворение А.Воробьева «Куда идешь?»

Голос «шестидесятых» в 20 веке. Творчество Г. Айхи.

Жизнь и творчество Н. Айзмана. Пьеса Н. Айзмана «Где же мой отец?»

Повесть Л. Сачковой «Ласточка ты моя».

Внеклассное чтение.

Контрольная работа.

Рабочая программа по родной литературе (чувашской) в 9 классе рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю); из них на развитие речи отводится всего 5 часов, на внеклассные чтения – 4 часа.

Содержание раздела и тем учебного предмета:

ДРЕВНЯЯ ЛИТЕРАТУРА. 5ч.

Древняя письменность. Магическая поэзия. Чувашские боги.

Период Волжской Болгарии. Творчество Ахмеда ибн Фадлана.

Творчество Юсупа Баласагунского.

Развитие речи.

ЛИТЕРАТУРА 17-19 ВЕКОВ. 8ч.

Стихотворение Калая Малли «Слова родителей».

Творчество Охатера Томеева

Жизнь и творчество Н.Я.Бичурина.

Очерк Н.Я.Бичурина «Байкал».

Жизнь и творчество С.М.Михайлова-Янтуша.

Творчество Д.Ознобишина.

Рассказ Н.Ашмарина «Могила Качи».

Развитие речи.

Внеклассное чтение.

ЛИТЕРАТУРА 20 ВЕКА. 8ч.

Н.Шелени - народный певец. Рассказ И.Тахты «Шерхулла».

Творчество Д.Исаева.

Новелла Д.Юмана «Божественная ветла».

Жизнь и творчество В.Митты. Поэзия В.Митты.

Рассказ Н.Янкаса «Катя». Рассказ Ефрема Еллиева «Кожаные вожжи».

Стихотворение А.Петтоки «Мелодия страны».

Жанры эпики.

Внеклассное чтение.

ЛИТЕРАТУРА СЕРЕДИНЫ 20 ВЕКА. 7ч.

Жизнь и творчество А. Алки.

Жизнь и творчество П.Хусанкая. Сборник П.Хусанкая «Песен Победы».

Лирика. Жанры лирики.

Жизнь и творчество А.Артемьева. Повесть А.Артемьева «Зелёное золото».

Развитие речи.

ЛИТЕРАТУРА КОНЦА 20 ВЕКА. 4ч.

Поэзия Я.Ухсая. Поэма Я.Ухсая «Родители».

Жизнь и творчество Н.Терентьева. Драма Н.Терентьева «Подснежник на ветру».

Жизнь и творчество Ю.Скворцова. Повесть Ю.Скворцова «Красный мак».

Внеклассное чтение.

Контрольная работа.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Родная литература (чувашская)» в 5-9 классах.**5 класс (35 часов)**

№	Содержание раздела	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Введение	1			
2	Устное народное творчество.	7	1		1
3	Родина - это золотая колыбель.	6	2		1
4	Животные - наши друзья.	4	1		
5	Человек - самый сильный.	4			1
6	Трудолюбие красит человека.	7	1		1
7	Наступила весна.	1			
8	Мы против войны.	2			
9	Родина.	3		1	
	Итого	35	5	1	4

6 класс (35 часов)

№	Содержание раздела	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Литература как художественное отражение жизни.	1			
2	Устное народное творчество.	3			
3	Добро побеждает зло.	16	3		2
4	Дружба	7	1		1
5	Хлеб всему голова.	3	1		
6	Родина	5		1	1
	Итого	35	5	1	4

7 класс (35 часов)

№	Содержание раздела	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Введение	1			
2	Устное народное творчество.	3			
3	Против гнета	5	1		1
4	Богатство портит человека	3	1		

5	Родной язык – чувашский язык	3			1
6	Родина	8	2		
7	Человечность	5	1		1
8	Природа	7			1
	Итого	35	5	1	4

8 класс (35 часов)

№	Содержание раздела	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Литература - это искусство.	1			
2	Жизнь и творчество И.Я.Яковлева.	1			
3	Древнее наследие.	7	2		1
4	Литература 16-19 веков.	3			1
5	Литература 20 века.	16	3		1
6	Дружба, братство, долг	7		1	1
	Итого	35	5	1	4

9 класс (34 часов)

№	Содержание раздела	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Введение	1			
2	Древняя литература.	5	1		
3	Литература 17-19 веков.	8	2		2
4	Литература 20 века.	8			1
5	Литература середины 20 века.	7	2		
6	Литература конца 20 века.	4		1	1
	Итого	34	5	1	4

Приложение к рабочей учебной программе
по родной (чувашской) литературе в 5-9 классах,
утвержденной приказом от 31.08.2017г. № 763

**Тематическое планирование
по родной литературе (чувашской) в 5-9 классах
на 2017-2018 учебный год**

Разработал учитель
чувашского языка и литературы
высшей категории
Павлова Людмила Николаевна

Ефремкино, 2017 год

Тематическое планирование

по родной литературе (чувашской)

Класс 5

Учитель Павлова Людмила Николаевна

Количество часов по учебному плану

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 1.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения и Программы по чувашской литературе для 5-11 классов, авторы Антонова З.С., Иванова Н.Г., Никитин (Станьял) В.П. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2003.

Учебник: Родная литература. 5 класс. Авторы: Иванова Н.Г., Матвеева Ф.А., Метин П.Н. – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2005. – 255с.

Табличное представление тематического планирования

№ п/п	Дата проведения		Темы учебного материала по чувашской литературе для 5 класса.	Кол-во часов	Примечание
	Предполагаемая дата	Фактическая дата			
1	08. 09.		Книга - это источник знаний.	1	Рег. комп. Достойное образование в РБ
2	15. 09.		УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО. Детские игры и частушки.	1	Рег. комп. Башкирские народные игры
3	22. 09.		Праздничные песни.	1	Рег. комп. Башкирские народные песни
4	29. 09.		Пословицы. Загадки. Народные приметы.	1	Рег. комп. Башкирские поговорки
5	06. 10.		СКАЗКИ. Лиса и дятел. Умная дочь.	1	
6	13. 10.		Вн. чт. На Родине.	1	
7	20. 10.		Сказка К.В.Иванова «Железная мялка».	1	Рег. комп. Писатели РБ
8	27. 10.		Р/р. Составление сравнительной характеристики народной и литературной сказки.	1	
9	10.11.		РОДИНА - ЭТО ЗОЛОТАЯ КОЛЫБЕЛЬ. Рассказ А.Васильевой «Новая птица».	1	

10	17. 11.		Составление родословного дерева «Наш род».	1	
11	24. 11.		Вн. чт. Г.Мальцев. «Наша бабушка»	1	
12	10. 12.		Стихотворение А.Есхеля «Мама».	1	
13	08. 12.		Р/р. Подготовка к классному сочинению- описанию «Моя любимая мама».	1	
14	15. 12.		Р/р. Написание сочинения-описания «Моя любимая мама».	1	
15	22. 12.		ЖИВОТНЫЕ - НАШИ ДРУЗЬЯ. Рассказ Е.Лисиной «Прославление московских кошек».	1	
16	29. 12.		Рассказ Е.Лисиной «Прославление московских кошек».	1	
17	19. 01.		Стихотворение Д.Васлея «На лыжах».	1	
18	25. 01.		Рассказ Ф.Осипова «Хевронья».	1	
19	02. 02.		Р/р. Моё любимое животное.	1	Рег. комп. Животные, населяющие РБ
20	09. 02.		Стихотворение Н.Янкаса «Смерть Чапаева».	1	
21	16. 02.		Вн. чт. В.Бурнаевский. «Чапаев».	1	Рег. комп. Герои ВОВ РБ
22	02. 03		Пьеса Т.Петерки «К свету».	1	
23	.		Образ - главная часть художественной литературы	1	
24	09. 03.		Рассказ М.Ухсай «Утренняя роса».	1	
25	16. 03.		Пьеса П.Ялкира «Интермедия».	1	
26	23.04.		Р/р. Составление сравнительной характеристики Васи и Ули.	1	
27	06. 04.		Вн. чт. Рассказ И.Егорова «Сын».	1	
28	13. 04.		Рассказ Е.Осиповой «Шалаш».	1	
29	20. 04.		Рассказ Е.Осиповой «Шалаш».	1	
30	27 04.		Рассказ Л.Сарине «Цирк».	1	Рег. комп. Местная достопримеч.
31	04. 05.		Стихотворение Н.Шелепи «Весна».	1	
32	11. 05.		Рассказ Н.Мартынова «Окровавленная ягода».	1	
33	18. 05.		Контрольная работа по разделу «Груд»	1	
34	25. 05.		Рассказ Н.Мартынова «Окровавленная ягода».	1	
35			Литература 1941-45 годов.	1	

**Лист корректировки
тематического планирования уроков рабочей учебной программы
по родной литературе (чувашской) в 5 классе.**

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки

Тематическое планирование

по родной литературе (чувашской)

Класс 6

Учитель Павлова Людмила Николаевна

Количество часов по учебному плану

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 1.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения и Программы по чувашской литературе для 5-11 классов, авторы Антонова З.С., Иванова Н.Г., Никитин (Станьял) В.П. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2003.

Учебник: Родная литература. 6 класс. Авторы: Антонова З.С., Иванова Н.Г. – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2009. – 255с.

Табличное представление тематического планирования

№ п/п	Дата проведения		Темы учебного материала по чувашской литературе для 6 класса.	Кол-во часов	Примечание
	Предполагаемая дата	Фактическая дата			
1	08. 09.		Литература как художественное отражение жизни.	1	
2	15. 09.		Народные песни.	1	Башкирский фольклор
3	22. 09.		Литературные песни. Песня Ф.П.Павлова «Пчелка».	1	Башкирские песни.
4	29. 09.		Р/р. Подготовка к классному сочинению по картине П.Г.Кипарисова «Песня».	1	
5	06. 10.		Р/р. Написание сочинения по картине П.Г.Кипарисова «Песня».	1	
6	13. 10.		Вн. чт. Е.Лисина. «Отцовский пиджак и месть».	1	
7	20. 10.		А. Калган. Басня «Трусливый заяц».	1	Башкирские басни.
8	27. 10.		Рассказ А.Николаева «Бабушка Юрика».	1	
9	10.11.		Р/р. Моя бабушка.	1	
10	17. 11.		А.Калган. Басня «Собака и кошка».	1	
11	24. 11.		Рассказ Л.Сарине «Бабушка».	1	
12	10. 12.		В.Элпи. «Ценящий красоту».	1	
13	08. 12.		В.Е.Туркай. «Ниме».	1	

Тематическое планирование

по родной литературе (чувашской)

Класс 7

Учитель Павлова Людмила Николаевна

Количество часов по учебному плану

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 1.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения и Программы по чувашской литературе для 5-11 классов, авторы Антонова З.С., Иванова Н.Г., Никитин (Станьял) В.П. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2003.

Учебник: Родная литература. 7 класс. Авторы: Антонова З.С., Метин П.Н. – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2010. – 351с.

Табличное представление тематического планирования

№ п/п	Дата проведения		Темы учебного материала по чувашской литературе для 7 класса.	Кол-во часов	Примечание
	Предполагаемая дата	Фактическая дата			
1	01.09.		Литература как искусство слова.	1	
2	08. 09.		Устное народное творчество.	1	Башкирский фольклор.
3	15. 09.		Застольные песни. Песня «Черемуха».	1	Башкирские песни.
4	22. 09.		Народные песни.	1	
5	29. 09.		Жизнь и творчество М.Сеспеля.	1	
6	06. 10.		Жизнь и творчество С.Элкера.	1	
7	13. 10.		Поэма С.Элкера «Под гнетом».	1	
8	20. 10.		Р/р. Сравнительная характеристика героев произведения.	1	
9	27. 10.		Вн. чт. Рассказ М.Юхмы «Ахмантей».	1	Писатели РБ
10	10.11.		Рассказ М.Д. Трубиной «В гостях».	1	
11	17. 11.		Рассказ М.Д. Трубиной «В гостях».	1	
12	24. 11.		Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению «Здоровье дороже всего».	1	Санатории и здравницы РБ
13	10. 12.		Жизнь и творчество П.Хусанкая.	1	
14	08. 12.		Вн. чт. Жизнь и творчество А.С.Артемяева.	1	
15	15. 12.		Стихотворение М.Сеспеля «Чувашский язык».	1	

Тематическое планирование

по родной литературе (чувашской)

Класс 8

Учитель Павлова Людмила Николаевна

Количество часов по учебному плану

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 1.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения и Программы по чувашской литературе для 5-11 классов, авторы Антонова З.С., Иванова Н.Г., Никитин (Станьял) В.П. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2003.

Учебник: Чувашская литература. 8 класс. Автор: Никитин В.П. – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2003. – 318с.

Табличное представление тематического планирования

№ п/п	Дата проведения		Темы учебного материала по чувашской литературе для 8 класса.	Кол-во часов	Примечание
	Предполагаемая дата	Фактическая дата			
1	07.09.		Литература - это искусство.	1	
2	14.09.		Жизнь и творчество И.Я.Яковлева.	1	Рег. комп. Дружба народов РБ
3	21.09.		Наследие древних предков. Магическая поэзия.	1	
4	28.09.		Чувашская свадьба.	1	Рег. комп. Башк. местная свадьба
5	05.10.		Р/р. Подготовка к классному сочинению «Чувашская свадьба».	1	Рег. комп. Местная свадьба
6	12.10.		Древняя письменность. Литература Волжских Булгар.	1	
7	19.10.		Трагедия Г.Тал-Марсы «Сильпи — красавица Булгар».	1	
8	26.10.		Р/р. Героический поступок небезызвестен	1	Рег. комп. Присоед. Башк. к РФ
9	09.11.		Вн. чт. Поэма Н.Шелепи «Тамерлан захватил Биляр».	1	

Тематическое планирование

по родной литературе (чувашской)

Класс 9

Учитель Павлова Людмила Николаевна

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 1.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения и Программы по чувашской литературе для 5-11 классов, авторы Антонова З.С., Иванова Н.Г., Никитин (Станьял) В.П. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2003.

Учебник: Чувашская литература. 9 класс. Автор: Никитин В.П. – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2003. – 319с.

Табличное представление тематического планирования

№ п/п	Дата проведения		Темы учебного материала по чувашской литературе для 9 класса.	Кол-во часов	Примечание
	Предполагаемая дата	Фактическая дата			
1	07.09.		Литература и жизнь народа.	1	Рег. комп. Отражение жизни народа РБ в лит-ре
2	14.09.		Древняя литература и устное народное творчество	1	
3	21.09.		Магическая поэзия.	1	
4	28.09.		Период Волжской Болгарии. Ахмед ибн Фадлан.	1	
5	05.10.		Р/р. Исторический путь чувашского народа.	1	Рег. комп. Историч путь башк народа
6	12.10.		Творчество Юсупа Баласагунского.	1	
7	19.10.		Вн. чт. Литература 17-19 веков. Калай Малля.	1	
8	26.10.		Жизнь и творчество Н.Я.Бичурина.	1	
9	09.11.		Очерк Н.Я.Бичурина «Байкал».	1	
10	16.11.		Р/р. Подготовка к классному сочинению-очерку	1	Рег. комп. Очерк о родном крае
11	23.11.		Жизнь и творчество С.М.Михайлова-Янтуша.	1	

12	30.11.		Вн. чт. Отрывок повести С.Чунтерова «Наш род».	1	
13	07.12.		Рассказ Н.Ашмарина «Могила Качи».	1	
14	14.12.		Р/р. Подготовка к классному сочинению «Любовь и клятва».	1	
15	21.12.		Литература 20 века. Н.Шелепи - народный певец.	1	
16	28.12.		Рассказ И.Тахты «Шерхулла».	1	
17	18.01.		Творчество Д.Исаева.	1	
18	25.01.		Вн. чт. Новелла Д.Юмана «Божественная ветла».	1	
19	01.02.		Жизнь и творчество В.Митты.	1	
20	08.02.		Рассказ Н.Янкаса «Катя».	1	
21	15.02.		Рассказ Ефрема Еллиева «Кожаные вожжи».	1	
22	22.02.		Жанры эпики.	1	Рег. комп. Моя Родина- Башкортост
23	01.03.		Литература середины 20 века.	1	
24	15.03.		Жизнь и творчество А. Алки.	1	
25	22.03.		Жизнь и творчество П.Хусанкая.	1	
26	05.04.		Лирика. Жанры лирики.	1	
27	12.04.		Повесть А.Артемьева «Зелёное золото».	1	Рег. комп. Земледелие в РБ
28	19.04.		Р/р. Образ В.Актаева в повести А.Артемьева «Зелёное золото».	1	
29	26.04.		Р/р. Написание сочинения «В.Актаев - герой войны и труда».	1	Рег. комп. Герои соцтруда Кармаск. района
30	03.05.		Поэма Я.Ухсая «Родители».	1	
31	10.05.		Контрольная работа по разделу «Литература конца 20 века».	1	
32	17.05.		Вн. чт. Драма Н.Терентьева «Подснежник на ветру».	1	
33	24.05.		Жизнь и творчество Н.Терентьева.	1	
34			Повесть Ю.Скворцова «Красный мак».	1	

**Лист корректировки
тематического планирования уроков рабочей учебной программы
по родной литературе (чувашской) в 9 классе.**

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки
