

Рабочая программа по географии 10-11 классы

Пояснительная записка

Настоящая программа по географии адресована образовательной организации МОБУ гимназия с. Кармаскалы для реализации в 10-11х классах.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5.03.2004 г., №1089;

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы, утвержденные приказом Минобрнауки от 9.03 2004 г. №1312;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253);

Авторская программа Домогацких Е.М. программы курса «География» для 10-11 классов /авт.-сост. Н.В. Болотникова.- 2-е изд., испр., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2008.- 110 с.- (Образовательный стандарт);

Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ гимназия с. Кармаскалы..

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. К данной программе имеется весь методический комплекс: учебник, который разработан в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по географии; методическое пособие, оно содержит рекомендации и дополнительные материалы по темам курса; рабочие тетради; тестовые задания; дидактические карточки задания,

мультимедийные средства обучения; атласы, контурные карты. Для реализации практической направленности рабочей программы в кабинете географии имеются: печатные пособия, информационно-коммуникационные средств (таблицы, карты), экранно-звуковые пособия (видеофильмы), технические средства обучения, учебно-практическое оборудование (приборы, приспособления)

Таким образом, рабочая программа по географии способствует формированию ряда общих учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, что соответствует образовательным задачам школы.

Сроки реализации программы. Данная программа создана для реализации в течение одного года.

Общая характеристика учебного предмета

«Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- формировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- формировать умение сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитывать патриотизм, толерантность, уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей среде;
- учить использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию;
- развивать умение нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- учить пониманию географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Курс 10 класса состоит из 10 разделов: "Современная география", "Страны современного мира", "География населения мира", "Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы", "Мировое хозяйство и научно-техническая революция", "Характеристика отраслей мирового хозяйства", «Глобальные проблемы современности».

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих место на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Курс 11 класса «Региональный обзор мира» состоит из 9 разделов: «Политическая карта мира», «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Африка», «Австралия и Океания», «Россия и современный мир», «Обобщающее повторение».

Курс открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из

которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема, посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

формировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

формировать умение сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитывать патриотизм, толерантность, уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей среде;

учить использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию;

развивать умение нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

учить пониманию географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии 70 учебных часов за два года обучения.

Программа по географии составлена с соответствии с количеством часов, указанным в Учебном плане муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район РБ, в котором предусматривается вариативная часть - по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

Настоящая программа предусматривает возможность изучения предмета в объеме 1 учебного часа в неделю в 10-м классе, 35 часов за год. Из них не менее 20 % времени отводится на реализацию регионального компонента. Количество оценочных практических работ – 6.

Успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

Содержание учебного предмета в 10 классе

Современные методы географических исследований. Источники географической информации.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. Население мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. География мирового хозяйства. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Название разделов и тем	Основные виды учебной деятельности учащихся
-------------------------	---

Современная география	Анализ и сопоставление карт различной тематики. Использование статистической информации разной формы и содержания, анализ, обработка и представление ее в графической и картографической форме
Страны современного мира	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира», работа с политической картой мира, справочной литературой.
География населения мира	На основе анализа карт и статистической информации определение степени обеспеченности крупных регионов и стран мира трудовыми ресурсами, демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Составление таблицы по результатам сравнения карт
Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	Расчет обеспеченности различных регионов и стран мира различными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов наиболее острых экологических ситуаций.
Мировое хозяйство и научно-техническая революция	Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы территориальной структуры хозяйства стран с различным уровнем развития. Сравнительный анализ факторов размещения производительных сил.
Характеристика отраслей современного мирового хозяйства	Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг. Характеристика отрасли мирового хозяйства по картам и статистическим показателям.
Глобальные проблемы современности	Разработка проекта решения одной из глобальных проблем. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем»

Содержание учебного предмета в 11 классе

Регионы и страны мира. Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных

связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Название разделов и тем	Основные виды учебной деятельности учащихся
Тема 1. Политическая карта мира	Классификация крупнейших государств мира по государственному строю
Тема 2. Зарубежная Европа	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы
Тема 3. Зарубежная Азия	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.
Тема 4. Северная Америка	Сравнительная экономико-географическая характеристика районов США Заполнение таблицы «Экономические районы США»
Тема 5. Латинская Америка	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.
Тема 6. Африка	Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
Тема 7. Австралия и Океания	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.
Тема 8. Россия в современном мире	Анализ материалов, характеризующих место России в современном мире.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическая и справочно-информационная литература

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10(11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Е.М. Домогацких , Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО«Русское слово – учебник», 2014. – 200с.: ил., карт. – (Инновационная школа);

Болотникова Н.В. Рабочие программы по географии. 10-11 кл. – М.: Глобус, 2008.

Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. Поурочные разработки. 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда);

Гладкий Ю.М. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение. 2011. – 272 с.: ил., карт. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда);

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких , Н.И. Алексеевский «География» для 10(11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Е.М. Домогацких , Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 200с.: ил., карт. – (Инновационная школа);

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки – М.: Вако, 2006.

Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009

Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах. – М.: Экзамен, 2011.

Лиознер В.Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2002 .

Макарова Т.Д., Спирин В.В. - Итоговое тестирование: 9-10 кл. - М., 1999.

Макарцева Л.В. Проверочные работы, 10 класс. – Саратов: Лицей, 2004

Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004.

Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003.

Моргунова А.Б. Тесты для уч-ся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007.

Морозова Л.П. Олимпиады, 10 класс. – Волгоград: Корифей, 2006

Романова А.Ф. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. - Волгоград: Учитель, 2007.

Севастьянова Л.И., Масленникова А.С. Тестовый контроль, 10 класс. - М.: Просвещение, 1999.

Сиротин В.И. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации - М.: Дрофа, 2001

Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний, 10 класс. - М.: Дрофа, 2002.

Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009.

Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11кл.-М.: Дрофа, 2002.

Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Тестовые работы, 10 класс. - М.: СпортАкадемПресс, 2001.

Смирнова М.С. Уроки географии, 10 класс. – М.: Дрофа, 2005.

Смирнова В.М. Дидактические материалы (тесты), 10 класс. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.

Справочное пособие «Социально-экономическая география мира», Холина В.Н., Наумова А.С., Родионова И.А.. Дрофа – Дик, 2008;

Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы. 10 класс. – М.: Просвещение, 2003.

Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас.- М. «Дрофа», 2012

Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2011.

Элькин Г.Н. Тесты , 10 класс. – С-Пб: Паритет, 2005.

Элькин Г.Н. Экономическая и соц. география. Методическое пособие - СПб.: Паритет, 2002.

2. Технические средства

- 1). Интерактивная доска
- 2). Компьютер
- 3) Видеопроектор
3. Географические карты
 - 1). Физическая карта полушарий
 - 2). Физическая карта России
 - 3). Политическая карта мира
4. Интернет-ресурсы

Название ресурса: Экономическая и социальная география мира.

Адрес в интернет: [/www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/196.php](http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/196.php).

Ресурс доступен для свободного скачивания на портале "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов" по адресу <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7B005424-FBBA-3F09-69DD-0CD...>

Название ресурса: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. В 2-х частях.

Часть I. Общая характеристика мира.

Часть II. Региональная характеристика мира.

Учебник для 10—11 классов общеобразовательных учреждений.

Адрес в интернет:

http://www.directmedia.ru/d_catalogue/about.phtml?id=530

http://www.directmedia.ru/d_catalogue/about.phtml?id=531

Название ресурса: Библиотека электронных наглядных пособий "География. 6-10 классы".

Адрес в интернет: www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/197.php.

Ресурс доступен для свободного скачивания на портале "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов" по адресу <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7B005424-FBBA-3F09-69DD-0CD...>

Название ресурса: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. В 2-х частях.

Часть I. Общая характеристика мира.

Часть II. Региональная характеристика мира.

Учебник для 10—11 классов общеобразовательных учреждений.

Адрес в интернет:

http://www.directmedia.ru/d_catalogue/about.phtml?id=530

http://www.directmedia.ru/d_catalogue/about.phtml?id=531

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения географии обучающийся 10 класса должен:

знать/понимать

- признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы»;
- составные части и характерные черты НТР, этапы формирования мирового хозяйства;
- мировые центры и районы месторождений полезных ископаемых;
- промышленные, с/х; транспортные; научно-информационные; финансовые; торговые; рекреационные; основные формы
- международных экономических отношений; крупнейшие индустриальные страны мира; районы нового освоения; свободные экономические зоны;
- Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран – крупнейшая общемировая проблема. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

уметь:

- показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии и их столицы, дать оценку геополитическому положению государства;
- определять ресурсообеспеченность мира различными видами минеральных ресурсов.

- Объяснять различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы); различия в степени заселённости отдельных территорий. Миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; определять функции крупнейших городов мира.
- Называть и показывать основные регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.
- Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в МХ; изменение в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран; оценивать изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран, тенденции возрастного состава населения стран Западной Европы, Азии, Африки, Латинской и Северной Америки; объяснять различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, тенденций её возможного развития;
- понимания географической специфики страны в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

владеть компетенциями:

- коммуникативной,
- учебно-познавательной,
- рефлексивной,
- личностного саморазвития,
- ценностно-ориентационной,
- смыслопоисковой,
- профессионально-трудовой