

Рабочая учебная программа по основам духовно-нравственной культуры народов России в 5-9 классах

Пояснительная записка

Настоящая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России адресована муниципальному образовательному бюджетному учреждению гимназия с. Кармаскалы Кармаскалинского района РБ для реализации в 5-9 классах. Содержательный статус программы – базовый.

Федеральные нормативно- правовые документы.

1. Конституции Российской Федерации от 12.12.1993г.
2. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273 – ФЗ.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 и об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Примерной–основной образовательной программы основного общего образования» (раздел 3.1. Примерный учебный план) протокол №1/15 от 8.04.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
7. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Региональные нормативно- правовые документы.

1. Конституции Республики Башкортостан от 24.12.1993г.
2. Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан». Принят государственным собранием – Курултаем Республики Башкортостан 27.05.2013 г.
3. Приказа МО РБ от 29.04.2015 г. № 905 «о рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций РБ»
4. Концепция организации учебного процесса по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в РБ, автор – составитель: М.А. Бикмеев

Основная образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС МОБУ гимназия с. Кармаскалы;

Учебный план МОБУ гимназия с. Кармаскалы

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» носит интегрированный характер. Его изучение направлено на обучение, воспитание, развитие и социализацию личности учащихся при особом внимании к их эмоциональному развитию.

Целью курса является развитие общей культуры учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознания своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, Российской общности, Республики Башкортостан, уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию. Ведущими принципами организации образовательной деятельности по курсу являются: культуроведческий, диалогический, краеведческий, непрерывности, преемственности и поступательности.

Сроки реализации программы. Данная программа создана для реализации в течение пяти лет.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Вся учебная деятельность должна осуществляться на многоуровневой основе, т.е. на изучении развития общей культуры, нравственности народов России, Башкортостана, конкретного района или города, населенного пункта, семьи и человека, что может дать логически правильное восприятие историко-культурного наследия и способствовать общему развитию учащихся. Основными задачами реализации предметной области являются: - формировать у учащихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры; - вызвать у учащихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию; - углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования; - обеспечить осознание учащимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследием всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.; - формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважения к народам, их культуре и традициям; - обеспечить осознание учащимися особой роли места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности; - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, Республике Башкортостан, в соответствии с целями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества; - развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - формировать у учащихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 (п.11.4), подчеркивается, что изучение предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России» должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ. Учебное время, отведенное на изучение ОДНКНР на базовом уровне составляет 35 часов в год (1 час в неделю) в 5-8 классах, 34 часа в год (1 час в неделю) – в 9 классе.

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. В мире культуры – 3 ч.

1. Введение. Что такое культура.
2. Человек – творец и носитель культуры.
3. Величие многонациональной культуры России. Культура народов Башкортостана.

Раздел 2. Нравственные ценности народов Российской Федерации и Республики Башкортостан. – 4 ч.

1. Семья – хранитель духовных ценностей. Как составить родословную своей семьи. Шежэре.
2. Бережное отношение к природе.
3. Жизнь ратными подвигами полна.
4. Люди труда. В труде – красота человека.

Раздел 3. Величие многонациональной культуры России. – 3 ч.

1. Культурные и религиозные традиции народов России.
2. Роль религии в развитии культуры.
3. Культура христианства, ислама, буддизма и иудаизма.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности в обществе. – 4 ч.

1. Забота государства о духовной культуре и ее развитии.
2. Театры, музеи и другие учреждения и их роль в сохранении духовной культуры.
3. Памятники духовной культуры России. Памятники духовной культуры Башкортостана.
4. Долг каждого человека – сохранение культурного наследия своей страны и малой Родины.

Раздел 5. Твой духовный мир. – 3 ч.

1. Что такое правила хорошего тона. Этикет.
2. Что такое совесть. Ответственность человека перед родителями, семьей, обществом, государством.
3. Итоговый урок по курсу.

6 класс

Раздел 1. Духовный мир древних жителей нашей страны. -4 ч.

1. Первобытный человек – каким он был? Внутренний мир первобытного человека, его духовность.
2. Восточные славяне в древности и виды их деятельности. Культура земледелия, скотоводства, охоты, рыболовства и собирательства.
3. Жители нашего края в древности. Их занятия, взаимоотношения и стремления.
4. Памятники первобытности на территории Башкортостана.

Раздел 2. Люди нашей страны в IX– XII веках, в эпоху раннего феодального государства. – 6 ч.

1. Образование государства Русь и его влияние на духовное развитие людей.
2. Крещение Руси, историческое значение для духовного развития людей
3. Возникновение и развитие городов и их значение для духовного развития людей.
4. Литература и искусство древней Руси и их влияние на духовность людей.
5. Жители Южного Урала в IX-XII веках, их быт, деятельность, культура и религия.
6. Хозяйство, быт, культура и религия башкир в IX-XII веках. Распространение ислама среди башкир.
7. Сказки, предания и мифы о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.

Раздел 3. Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках. – 7 ч.

1. Образование самостоятельных русских земель и их значение для развития самосознания и духовности людей. Люди в условиях феодальной раздробленности.

2. Монгольское нашествие на Русь и Золотоордынское иго. Население Южного Урала в условиях Золотоордынского ига. Развитие самосознания у людей.
3. Духовный мир человека периода XIII-XV веков. Влияние литературы и искусства на духовное развитие людей
4. Культура населения Южного Урала. Основные исторические предания башкир.
5. Сказки, мифы и фольклор о жизни и деятельности людей XIII-XV веков.
6. Источники и литература о жизни и деятельности людей нашего края XIII-XV веков.
7. Итоговый урок по курсу.

7 класс

Раздел 1. Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства—4 ч.

1. Значение объединения Русских земель вокруг Москвы для развития духовности и самосознания населения.
2. Русская православная церковь в XVI веке. Ее роль в объединении русских земель и укреплении духовности народа.
3. Историческое значение добровольного и поэтапного вхождения башкирских племен в состав Русского государства в 1553 – 1557 гг.
4. Иван Грозный – «Ак патша». Отношение к нему со стороны башкир.

Раздел 2. Культура России в XVII-XVIII веках. – 8 ч.

1. Русская культура, живопись, архитектура и литература в XVI веке. Начало книгопечатания в России.
2. Основание города Уфы, его значение
3. Династические, социальные, международные, экономические и другие причины смуты. Влияние смуты на внутренний мир человека.
4. Народные восстания в Башкирии в XVII веке и их духовные и другие основы.
5. Возникновение горнозаводской промышленности на Южном Урале. Ее значение для развития местного населения.
6. Быт и нравы допетровской России. Расширение культурных связей. Славяно-греко-латинская академия.
7. Новые жанры в литературе и зодчестве. Московское барокко в XVII веке.
8. Освоение Сибири и Дальнего Востока, изменение пространственных взглядов людей и открытие новых возможностей для всестороннего развития.

Раздел 3. Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке. – 5 ч.

1. Реформы Петра I и их роль в развитии населения страны.
2. Северная война и ее значение для укрепления государственности и духовного единства народа.
3. Участие башкир и других народов Южного Урала в Северной войне.
4. Феодальные отношения в башкирском обществе. Восстания народов Южного Урала в XVIII веке. Их причины и значение.
5. Итоговый урок за учебный год

8 класс

Раздел 1. Народы России первой четверти XIX века- 6 ч.

1. Внутренняя политика Александра I. Указ о вольных хлебопашцах. Попытки реформ и их значение для населения страны.
2. Человек XIX века – каким он был? Его внутренний мир и духовные ценности.
3. Социально-экономическое и духовное положение населения Башкирии в начале XIX века.
4. Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как духовное состояние населения страны и фактор Победы России над Францией. Великие имена.

5. Бородинское сражение как исторический феномен. Его значение для формирования у населения гордости за историческое прошлое страны.

6. Декабристы и их подвиг во имя народа. Историко-культурная и духовная оценка их выступления.

Раздел 2. Россия в 1825-1855 гг. – 5 ч.

1. Внутренняя политика Николая I и ее влияние на духовный мир человека. Обстановка в стране и на Южном Урале. Промышленный переворот и его влияние на общее развитие людей.

2. Население страны в первой половине XIX века. Его численность, состав, территория расселения, религия. Общая характеристика национальной политики правительства страны.

3. Введение кантонной системы в Башкирии, ее значение. Влияние национальной политики Николая I на социально-экономическое и духовное положение народов Южного Урала.

4. Университеты – центры образования и духовности. Достижения в области культуры. Вклад народов России в мировую культуру. Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первую половину XIX века.

5. Социально-бытовые условия населения Южного Урала. Башкирская элита, чиновничество в крае и их роль.

Раздел 3. Российский народ в ходе и после реформ - 6 ч.

1. Манифест от 19.02.1861 г. «Об освобождении крестьян» как историческая и социальная необходимость. Социальное расслоение народов в Башкирии, развитие хозяйственного комплекса и их влияние на развитие человека.

2. Развитие общественного движения в России и Уфимской губернии. Российская империя после реформ. Причина смены политического курса и его влияние на духовную сферу.

3. Основные показатели первой Всероссийской переписи населения. Башкирия как многонациональный регион России. Национальное движение в регионе.

4. Особенности развития Уфимской губернии во второй половине 19 века. Развитие промышленности в Башкирии и его влияние на состав, и уровень развития населения.

5. Развитие науки, техники, архитектуры, живописи и географии. Рассвет русской литературы в стране. Просвещение, наука, литература, живопись и театральное искусство в Башкирии.

6. Итоговое занятие за 8 класс.

9 класс

Раздел 1. На пороге нового века: динамика и противоречия социального, экономического, политического и духовного развития общества. - 3 ч.

1. Российское общество в условиях модернизации. Революции в России, их причины, роль и значение. Влияние революционных ситуаций на человека.

2. Первая мировая война и ее причины и влияние на социальное, психологическое и моральное состояние людей.

3. Гражданская война и поляризация в обществе. Влияние ее на внутренний мир человека. Гражданская война на территории Башкирии и ее особенности.

Раздел 2. Духовный мир людей – строителей социализма в СССР.- 3 ч.

1. Индустриализация как необходимость развития страны. Индустриализация в условиях Башкирии и ее влияние на духовный мир людей.

2. Коллективизация сельского хозяйства как феномен и перелом в сознании людей. Положительные и отрицательные ее стороны. Особенности коллективизации сельского хозяйства в Башкирии

3. Человек в условиях культурной революции. Культурная революция в условиях Башкирии и ее особенности.

Раздел 3. Советский народ в годы Великой Отечественной войны. – 4 ч.

1. Человек в годы Великой Отечественной войны. Единство и сплоченность советских людей в годы Великой Отечественной войны как фактор победы над фашизмом и милитаризмом.

2. Вклад Башкирской АССР в общую победу как основание гордости за историческое прошлое республики.

3. Примеры подвигов, мужества, героизма, самоотверженности как проявление высокой культуры и духовности человека на войне. Героические боевые действия на фронтах дивизий и полков, созданных в республике.

4. Труженики тыла и их подвиги в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 4. Население страны в послевоенные годы. – 2 ч.

1. Победа в войне как феномен. Ее значение и необходимость.

2. Новые надежды и перспективы, энтузиазм в борьбе за восстановление разрушенного народного хозяйства. Трудовой подвиг народа.

Раздел 5. Россия на рубеже веков.- 5ч.

1. Россия сегодня. Новые надежды и чаяния людей. Борьба за сохранение суверенитета России как объединяющая людей идея.

2. Интернет и другие современные средства массовой информации, их роль в области влияния на духовный мир человека.

3. Патриотизм как важнейшее качество российского человека. Человек XXI века – какой он? Его духовный мир.

4. Роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества. Роль и место Башкортостана в Российской Федерации.

5. Итоговый урок по курсу.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№	Названием тем	Основные виды деятельности
1.	В мире культуры	Знать требования к изучению курса. Изучить, что такое культура. Знать её определение, краткое содержание. Знать сущность человека и его предназначение. Объяснить, почему человек является носителем культурных ценностей. Знать основы единства, сплочённости многонационального российского общества. Составлять рассказы о культуре и о деятелях культуры. Знать общие сведения о населении республики. Иметь представление о прошлом, праздниках, фольклоре республики. Уметь составлять небольшой рассказ о народах республики.
2.	Нравственные ценности народов России и Республики Башкортостан -	Учить строить отношения в семье. Составлять рассказ о духовных ценностях и традициях семьи. Знать, что такое шежере. Знать историю своей семьи, её традиции. Составить родословную в различных формах и уметь делать соответствующие выводы и умозаключения, связанные с гордостью за свою семью. Знать, как древние люди относились к природе. Иметь представление о влиянии человека на природу. Выполнить проектную работу о верованиях представителей разных народов. Знать о значительных и героических страницах нашей страны и республики. Уметь составлять связный рассказ. Выполнить проектные работы о примерах героизма своих земляков. Знать, что труд есть основа жизни общества. Уметь составлять рассказ о людях труда и значении трудолюбия в

3.	Величие многонациональной культуры народов России и Башкортостана	их жизни и деятельности. Выполнить проектные работы о вкладе народов России и Башкортостана в развитие культуры общества. Иметь представление о духовной культуре народов России. Знать о достижениях россиян в области науки и искусства. Уметь составлять словесный портрет выдающихся деятелей науки и искусства. Знать основные сведения о религиозных и культурных традициях народов России. Уметь оценивать роль религии в жизни общества и человека Знать особенности традиционных мировых религий. Уметь определять соотношения религии и культуры. Знать важнейшие культовые сооружения Республики Башкортостан. Уметь осуществлять исследовательскую работу в этой области.
4.	Как сохранить духовные ценности в обществе	Знать основные объекты культурного наследия народов России. Уметь раскрывать основные направления, связанные с сохранением и заботой государства о духовной культуре народов России. Знать известные культурные учреждения России. Уметь определять их историческое и культурологическое значение. Знать историю создания и развития Московского Кремля. Уметь написать историко-культурное сочинение. Знать историю возникновения города Уфы. Уметь написать историко-культурное сочинение. Знать культурные объекты своей малой родины. Уметь определять основные направления по сохранению и преумножению духовных ценностей.
5.	Твой духовный мир	Знать правила хорошего тона. Уметь использовать этикет в различных жизненных ситуациях. Знать содержание понятия «совесть». Уметь определять, что значит быть ответственным человеком, патриотом своей Родины. Знать общие положения, связанные с основами развития духовности, нравственности, культуры народов России и Башкортостана. Уметь высказывать свою точку зрения, делать выводы и умозаключения по проблемам духовности. Уметь определять своё поведение в обществе.

6 класс

1.	Духовный мир древних жителей нашей страны.	Знать, о сущности первобытного человека, виды его деятельности и место в истории. Иметь представление о его духовном мире. Уметь составить небольшой рассказ о первобытном человеке. Знать взаимоотношения между людьми первобытного общества. Роль и место человека в роду. Его внутренний мир. Составить социально-духовный портрет первобытного человека. Знать понятие соха, земледелие пашенное, подсечное. Знать поэтапное расселение восточных славян и место расселений. Уметь показать на карте территории расселений и нарисовать орудие их труда.
----	--	--

		Знать облик древнейших людей живших на Южном Урале. Иметь представления о кочевых племенах, об образе их жизни и культуре. Уметь показать на карте. Знать основные культурные, исторические памятники первобытных людей. Какие факторы способствовали превращению Южного Урала в крупнейший культурный исторический центр. Изучить историю происхождения памятников.
2.	Люди нашей страны в IX–XII веках, в эпоху раннего феодального государства.	Знать организующую роль государства в организации жизни и жизнедеятельности людей в определении норм и правил, взаимоотношений. Киевская Русь и духовные факторы ее создания. Уметь определять роль и значения государства в области духовного развития населения и конкретного человека. Знать, духовные факторы повлиявшие на историю создания и развития Киевской Руси. Знать историю принятия христианства на Руси. Уметь определять ее этапы. Рассматривать религиозную культуру как составную часть духовности людей. Уметь извлекать информацию о ходе принятия христианства на Руси из различных источников и литературы. Знать название и географию размещения древних городов Руси и их роль в развитии духовности людей. Города как торговые, культурные и религиозные центры. Уметь показать по карте размещение древних городов на Руси и дать им краткую характеристику Знать и охарактеризовать жанры древнерусской литературы и искусство. Уметь показать духовную роль иконописи и строительство храмов. Уметь работать с литературным текстом Древней Руси. Анализировать содержание выдержек изложенных учебной литературе по древней Руси. Знать место расположений племен, торгово-экономические отношения с соседями на Южном Урале. Уметь работать с картой. Анализировать источники с учебников и хрестоматий. Знать, что составляло основу хозяйства, раскрыть торгово-экономические отношения с соседями и характерные особенности культуры, религии на Южном Урале. Уметь показать на карте территории их деятельности и нарисовать орудие их труда Знать особенности и место содержания фольклора. Их значения для становления человека. Уметь работать с текстом. Анализировать сюжеты Урал – батыр, Акбузат.
3.	Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках.	Знать основные факторы, повлиявшие на изменения динамики развития общества. Феодальная раздробленность как эпоха ослабления единства, духовной прочности народа. Уметь определять причины феодальной раздробленности и их влияние на духовный мир человека. Знать причины и условия установления золотоордынского ига. Ослабление населения русского государства в условиях Золотоордынского ига. Постепенное рост самосознания и борьба Золотоордынского ига. Уметь определить факторы,

		повлиявшие на ослабления единства Русского государства. Знать особенности борьбы башкир и других народов против Золотоордынского иго на Южном Урале. Уметь определять влияние монгольского завоевания на развитие населения Южного Урала. Знать особенности и факторы, повлиявшие на формирование человека XIII-XV веков. Умение использовать историческое произведение, памятники культуры для определения внутреннего мира людей. Знать содержание и суть основных исторических преданий башкир. Ее роль и место в формировании духовного мира населения Южного Урала. Уметь, анализировать содержание источников «Журавлиная песнь», «Такагашка», «Умбет-батыр»). Знать особенности и место содержания фольклора их значения для становления человека. Уметь работать с текстом. Выделить основные персоналии в произведениях «Род потомков шурале», Тулуайцы–Гайнинцы» и др. Знать особенности и содержания литературы и источников их значения для становления человека нашего края XIII-XV веков. Умение сохранить и передавать будущему поколению произведения XIII-XV веков.
--	--	--

7 класс

1.	Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства	Знать основные достижения российской культуры. Иметь представление об уровне развития культуры народов края. Иметь представление о влиянии культуры русского народа на культуру народов России Знать о роли православной церкви в объединительных процессах. Знать об определяющей роли церкви в формировании национальной культуры в XVI веке. Иметь представление о позиции русской православной церкви по отношению к иным вероисповеданиям и нерусским народам. Знать о причинах присоединения башкирских племен к Русскому государству. Иметь представление о социально-политической обстановке в крае накануне, в ходе и после присоединения. Уметь перечислить и охарактеризовать этапы присоединения. Уметь давать оценку значения присоединения башкирских племен в прошлом и в современности. Знать причины успешного взаимодействия между центральной властью и лидерами башкирских племен. Уметь выявлять причины особых отношений башкир и русских
2.	Культура России в XVII-XVIII веках.	Знать основные причины изменений в культуре XVI в. по сравнению с предшествующим временем. Уметь перечислить и охарактеризовать деятельность основных представителей культуры. Уметь связать строительство архитектурных сооружений с важными событиями русской истории (собор Василия Блаженного в честь взятия Казани). Знать обстоятельства основания Уфы и роли башкир в этом

		процессе. Иметь представление о военном и экономическом значении Уфы для восточной политики Русского государства Знать причины Смуты. Ответить на вопрос о причинах массового брожения и разобщенности в начале XVI в. Ответить на вопрос – что послужило причиной преодоления духовного кризиса общества Уметь определить и назвать основные проблемы взаимоотношений царской администрации и башкир. Ответить на вопрос – башкирские восстания в XVII в. – направлены против политики правительства или против злоупотреблений местных чиновников. Знать и уметь перечислять основные горные заводы на Южном Урале и их владельцев. Ответить на вопрос – почему Урал становится одним из центров горнозаводской промышленности России. Сравнить качество жизни башкир и русских переселенцев, охарактеризовать их взаимоотношения. Объяснить, почему Славяно-греко-латинская академия считается учебным заведением нового типа для XVII в. Назвать основные факторы общественной жизни в допетровское время. Объяснить, в чем проявились светские тенденции в культуре XVII в. Назвать и охарактеризовать новые явления в культуре по сравнению с предшествующим периодом и объяснить их значение. Знать имена первопроходцев России. Указать значение освоения Сибири и Дальнего Востока в российском и мировом масштабе. Объяснить превращение России в евразийское пространство как фактор, повлиявший на духовный мир человека.
3.	Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке.	Уметь давать оценку реформам и их последствиям. Уметь определять значение реформ для жизни всех слоев населения. Понимать противоречивость реформаторской деятельности Петра I. Уметь оценить реформы с точки зрения населения того времени. Знать основные события Северной войны. Определять и давать характеристику последствиям победы в войне. Понимать значение Северной войны в формировании человека XVIII века. Уметь мысленно воспроизводить ситуацию исходя из картины М.В. Ломоносова «Полтавская баталия». Знать ход и исход войны и ее влияние на патриотические чувства людей. Уметь выделять особенности вклада населения Южного Урала в достижение победы России в Северной войне. Знать – особенности общественного устройства башкир. Уметь давать характеристику взаимоотношениям башкир и царской администрации, политике правительства по отношению к народам края. Уметь проводить сравнительный анализ восстаний XVII и XVIII вв. Уметь систематизировать и обобщать полученные знания.

		Знать терминологию. На основе исторических данных уметь составлять собственное мнение по явлениям истории и культуры и аргументировать его.
--	--	---

8 класс

1.	Народы России первой четверти XIX века	Знать, общие направления внутренней политики государства и их влияние на социокультурное развитие населения. Уметь анализировать социальных аспектов проводимых реформ. Знать, как отражал человек XIX века время, пространство и движение и как относился к самому себе. Уметь определять факторы, повлиявшие на духовный мир общества и человека. Знать основные направления социально-экономического и духовного развития общества. Уметь составлять рассказы, обсуждать в группе, выполнять проектные работы. Знать сущность понятия героизма, подвигов, самоотверженного труда населения. Уметь извлекать нужную информацию из литературы, живописи, кинофильмов, народного творческого о примерах мужества и героизма воинов России и уроженцев Башкортостана. Дать оценку храбрости и мужества майора Тимерова, прапорщика Мунасыпова и хорунжего Ибрагимова. Знать биографию и военную деятельность великих полководцев. Уметь гордиться российской и региональной историей военной славы. Знать ход боевых действий в ходе Бородинского сражения, примеры подвигов и героизма российских воинов. Уметь вести исследовательскую и проектную работу; составлять схему боевых действий национальных воинских формирований. Знать причины возникновения движения декабристов; цели участников тайных организаций; морально-политическое значение восстания на Сенатской площади. Уметь оценивать роль декабристов в общественно-политической и духовной жизни общества.
2.	Россия в 1825-1855 гг.	Знать социальную политику Николая I и её влияние на атмосферу в обществе. Уметь давать оценку событиям, происходящим в середине XIX века. Уметь объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Знать многонациональный состав населения страны. Уметь давать качественную характеристику структуры и состава населения страны, сравнивать человека XVIII века и XIX века. Знать основные направления национальной политики правительства страны. Уметь обосновать значение общественных движений в развитии духовности населения страны. Знать причины введения кантонной системы управления в крае.

3.	Российской народ в ходе и после реформ	Уметь объяснять отражение кантонной системы на умонастроениях людей. Знать деятельность учебных заведений. Уметь показать роль центров образования в повышении образования и духовности населения страны. Знать важнейшие достижения просвещения и печати, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь определять роль и значение просвещения и печати на социокультурное развитие общества Знать социально-экономическое развитие края и его влияние на духовный мир людей, развитие их менталитета. Уметь объяснить влияние социально-экономического развития на духовный мир человека Знать, основные направления социально-экономического развития страны. Уметь определять значение проводимых преобразований. Знать, основные направления развития хозяйственного комплекса Башкирии. Уметь определить факторы, повлиявшие на расслоение народов в Башкирии. Знать особенности развития общественного движения в России и Башкирии. Уметь объяснять причины развития общественного движения. Знать значение проведенных реформ на общественно-политическое и социально-экономическое и социокультурное развитие Российской империи. Уметь анализировать и сопоставлять тенденции развития страны до и после реформ. Знать факторы, повлиявшие на формирование состава населения страны и края. Уметь анализировать статистические показатели переписей населения. Знать административно-территориальное и социально-экономическое развитие Уфимской губернии во второй половине XIX века. Уметь работать со статистическими данными. Знать причины усиления эксплуатации рабочих и рост их недовольства. Уметь охарактеризовать социальную атмосферу складывающуюся в обществе. Знать причины ускорения развития наук. Уметь описывать выдающихся представителей и достижения науки, техники, архитектуры, живописи и географии. Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь использовать достижения в области науки культуры в жизни Знать общие тенденции общественно-политического, социально-экономического и культурного развития страны и Башкирии в первой четверти XIX в Уметь применять полученные знания в научно-исследовательской, проектной деятельности.
----	--	--

1.	На пороге нового века: динамика и противоречия социального, экономического, политического и духовного развития общества.	Знать требования к изучению курса. Изучить, что такое культура второй половины XIX века. Уметь давать оценку духовному развитию человека второй половины XIX века. Проанализировать, как отразилось затягивание военных действий на положение в обществе. Уметь давать оценку состоянию различных слоёв населения в годы Первой мировой войны. Знать, как отразилась Гражданская война на духовном мире человека, представителей различных слоёв населения. Уметь давать оценку культурным ценностям того времени. Знать этапы пробуждения народного творчества. Уметь составлять рассказы о выдающихся башкирских деятелях начала XX века.
2.	Духовный мир людей – строителей социализма в СССР.-	Знать о политике партии на духовный мир человека. Учить разбираться в событиях произошедших изменений, давать оценку взаимоотношениям людей в обществе и семье. Отражение классовой борьбы в произведениях деятелей искусства. Знать какие события происходили в период индустриализации в области науки и культуры в Башкирии. Уметь давать характеристику происходившим явлениям и событиям. Знать о событиях, повлиявших на развитие духовной жизни крестьян. Уметь отражать в своих оценочных суждениях влияние коллективизации на сознание людей данного периода. Знать, что труд есть основа жизни общества. Уметь составлять рассказ о людях труда и значении трудолюбия в их жизни и деятельности. Выполнить проектные работы о вкладе народов России и Башкортостана в развитие культуры общества. Знать особенности культурной революции. Уметь составлять рассказ о значительных страницах трудовых побед нашей страны и республики.
3.	Советский народ в годы Великой Отечественной войны.	Иметь представление о духовной культуре народов России в годы Великой Отечественной войны. Знать о достижениях россиян в области науки и искусства. Уметь составлять словесный портрет выдающихся деятелей науки и искусства в годы Великой Отечественной войны. Знать о проявлениях патриотических чувств народов страны и их отражении в произведениях искусства. Уметь оценивать роль религии в жизни общества и человека в годы Второй мировой войны. Знать о вкладе Башкортостана в общую победу. Уметь осуществлять исследовательскую работу в этой области. Знать и уметь раскрывать проявление высокой культуры и духовности человека – участника Великой Отечественной войны. Знать Героев Советского Союза 16 (112) гвардейской башкирской кавалерийской дивизии. Вести исследовательскую работу по изучению героического прошлого своих земляков, участников Великой Отечественной войны. Знать и уметь раскрывать проявление высокой культуры и духовности человека – труженика тыла. Вести поисковую и

		исследовательскую работу в родном краю.
4.	Население страны в послевоенные годы.	Знать духовные факторы, повлиявшие на победу. Уметь определять историческое и культурологическое значение Победы в войне как феномена. Знать о трудовых подвигах народов России и Башкортостана. Уметь извлекать информацию из различных источников о трудовых подвигах советских в послевоенное время (на примере своих земляков).
5.	Россия на рубеже веков.-	Знать и раскрывать значение происходивших событий на внутренний мир людей в конце XX и начале XXI веков. Уметь анализировать и давать оценочные суждения происходившим переменам. Знать и понимать важность сохранения духовной культуры народов России и Башкортостана. Иметь представление о негативном влиянии средств массовой информации на духовный мир человека. Уметь осуществлять исследовательскую работу в этой области. Знать содержание понятия «патриотизм». Уметь аргументировать, приводить примеры о проявлении патриотизма у современного человека. Знать составляющие духовного мира человека. Уметь работать над внутренним содержанием своей души и личностных качеств. Уметь написать эссе или сочинение о человеке информационного общества, вышедшего на историческую арену. Знать историю достижений многонациональной российской культуры. Уметь определять её роль и значение для конкретного человека. Знать основные этапы развития, роль и место Башкортостана в духовном мире России. Уметь определять основные узловые моменты, вызывающие гордость за родной Башкортостан. Уметь высказывать свою точку зрения, делать выводы и умозаключения по проблемам духовности. Знать духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации. Осознавать себя гражданином России и Башкортостана на основе принятия общих национальных нравственных ценностей. Уметь осуществлять духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Конституции Российской Федерации (принята 12.12.1993)
2. Примерная – основная образовательная программа основного общего образования» (раздел 3.1. Примерный учебный план) протокол №1/15 от 8.04.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
3. Конституции Республики Башкортостан (принята 24.12.1993).
4. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан». Принят государственным собранием – Курултаем Республики Башкортостан 27.05.2013 г.

5. Учебник для 5 класса «Родной Башкортостан»: Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. –Уфа: Китап, 2005.
6. Учебник для 6 класса «Родной Башкортостан»: Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. –Уфа: Китап, 2010.
7. Учебник для 7 класса «Культура Башкортостана»: Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Л. Уфа: Китап, 2007.
8. Учебник для 8 класса: «Культура Башкортостана»: Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Л. Уфа: Китап, 2008.
9. Учебник для 9 класса: «Культура Башкортостана»: Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Л. Уфа: Китап, 2005;
10. Учебник 8 класс «История Башкортостана»: С древнейших времен до конца XIX в. Отв. ред. И.Г. Акманов. - Уфа, Китап, 2005.
11. История Башкортостана: С древнейших времен до конца 19 в. Учебник для 8 класса. – Отв. Ред. И. Г. Акманов. – Уфа: Китап, 2005.
12. История Башкортостана XX в. 9 класс - Кульшарипов М.М. - Уфа, Китап, 2005.
13. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016., В.И. Власенко, А.В. Поляков
14. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. – М., 2001. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
15. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - [http:// school- collection.edu. ru](http://school-collection.edu.ru)
16. Всемирная история в интернете - [http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)
17. История стран и цивилизаций - [http: // www. istorya. Ru](http://www.istorya.Ru)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
 - достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.
- приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.
- владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией.
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.
- излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.
- излагать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- сформировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.