

Согласовано

Начальник МКУ «Отдел образования
администрации муниципального района
Кармаскалинский район РБ»

от «15» августа 2016 года



Утверждаю
Директор гимназии

И. И. Худайдатов

Приказ № 15 от 15.08 2016 года



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ СЕМООБСЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИЯ С. КАРМАСКАЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО СОСТОЯНИЮ НА 1.08.2016**

ДЕЛО № 02-22

Структура

1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2
2.	Результаты анализа, оценка образовательной деятельности	5
2.1.	Структура образовательного учреждения и система управления	5
2.2.	Содержание и качество подготовки учащихся	6
2.3.	Организация учебного процесса	28
2.4.	Востребованность выпускников	30
2.5.	Качество кадрового обеспечения	31
2.6.	Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	40
2.7.	Материально-техническая база	41
2.8.	Внутренняя система оценки качества образования	42
2.9.	Анализ показателей деятельности организации	43
3.	Количественные показатели	46

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Самообследование МОБУ гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось в форме анализа.

Наименование образовательного учреждения.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Год ввода в эксплуатацию: 1999 год.

Адрес юридический: 453020, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Кармаскалы, ул. Парковая, 7.

Адрес фактический: 453020, Российская Федерация. Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Кармаскалы, ул. Парковая, 7.

Телефон: 8 (34765) 2-27-41

Электронный адрес: school-3-kar@mail.ru

Сайт гимназии: <http://gimn-karmaskaly.ucoz.net>

Банковские реквизиты:

БИК 048073001

ИНН 0229007895

КПП022901001

р/с 40701810000001000044-Отделение НБ РБ г. Уфа

л/с20142100110/21142100110 в ФУ администрации МР Кармаскалинский район РБ

Директор гимназии: Худайдатов Ф.Ф.

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан средняя общеобразовательная школа с.Николаевка.

Заведующий филиалом СОШ с.Николаевка: Козлова Т.Н.

Адрес юридический: 453020, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Кармаскалы, ул. Парковая, 7.

Адрес фактический: 453020, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Николаевка, ул. 50 лет Октября, 5

Лицензия: серия 02 № 001286 регистрационный № 0449 от 29 апреля 2011г. Срок действия лицензии - бессрочно.

Согласно лицензии, на право ведения образовательной деятельности, серия 02 № 001286 регистрационный № 0449 от 29 апреля 2011г., выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, приложения №1 серии 02П01 №0000381 к лицензии МОБУ гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан дано право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности), нормативный срок освоения – от 2 – 5 лет,
- основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года,
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет,
- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, нормативный срок освоения – 2 года,

- дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности.

Согласно свидетельству о государственной аккредитации серия 02А01 № 0000701 регистрационный № 1047 от 28 февраля 2014 года, приложению №1 к свидетельству о государственной аккредитации МОБУ гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан реализует уровни общего образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

Срок действия свидетельства о государственной аккредитации - до 23.05.2025 года.

В гимназии разработан и введен в действие годовой календарный учебный график, включающий в себя дату начала и окончания учебного года, сроки проведения осенних, зимних, весенних и летних каникул, сроки экзаменов. Годовой календарный учебный график введен в действие приказом директора гимназии.

Управление МОБУ гимназия с.Кармаскалы осуществляется в соответствии с Уставом гимназии. Высшим должностным лицом общеобразовательного учреждения является директор. Он осуществляет текущее руководство гимназией и филиалом в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования, Уставом гимназии, должностными инструкциями.

В целях осуществления самоуправления, развития инициативы коллектива, для расширения коллегиальных, демократических форм управления в МОБУ гимназия с.Кармаскалы созданы и действуют управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Штатное расписание руководящих работников, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и педагогического персонала МОБУ гимназия с.Кармаскалы утверждено и введено в действие приказом директора.

В МОБУ гимназия с.Кармаскалы разработаны локальные акты:

- должностные инструкции всех работников (перечень должностных лиц соответствует количеству должностных единиц в штатном расписании),
- положения, определяющие правовой статус МОБУ гимназия с.Кармаскалы, формирование его структуры и органов управления,
- положения, конкретизирующие права и обязанности участников образовательного процесса,
- положения, регулирующие организацию и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса,
- положения, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы,
- положения, обеспечивающие делопроизводство общеобразовательного учреждения в соответствии с установленными требованиями.

Все локальные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОБУ гимназия с.Кармаскалы, рассмотрены на заседаниях коллегиальных органов и введены в действие приказом директора.

Коллективом гимназии разработана и реализуется Программа развития МОБУ гимназия с.Кармаскалы на 2014-2019 года. На педагогическом совете был рассмотрен вопрос о результатах реализации Программы развития за 2009-2014 года. Было отмечено, что администрация гимназии, педагогический коллектив гимназии полностью реализовали Программу развития, направленную на развитие образовательного учреждения, позволяющие удовлетворить образовательные потребности учащихся.

План учебно-воспитательной работы гимназии за 2015-2016 учебный год рассмотрен на педагогическом совете, содержит все разделы, регламентирующие работу гимназии.

Организация учебного процесса строится на основе учебного плана, план разработан на основе ФГОС (для обучающихся 1-4, 5-7а классов) и регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Республики Башкортостан №905 от 29.04.2015. Учебный план гимназии рассмотрен на заседании педагогического совета, утверждён и введен в действие приказом директора гимназии.

Комплектование контингента учащихся, порядок приема на обучение, порядок и основания отчисления учащихся, порядок регламентации отношений между участниками образовательного процесса соответствует законодательству Российской Федерации и нормативно-правовым актам Республики Башкортостан в области образования, Уставу МОБУ гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

Документации гимназии ведется в соответствии с требованиями. Все учащиеся введены в алфавитную книгу. Книга пронумерована, прошнурована, скреплена печатью и подписью директора гимназии. Количество детей по алфавитной книге соответствует фактическому количеству обучающихся. На всех обучающихся заведены личные дела. Номера личных дел соответствуют номерам в алфавитной книге. Личные дела оформлены в соответствии с указаниями по ведению документа. Книги выдачи аттестатов об основном общем, среднем (полном) общем образовании ведутся в соответствии с требованиями. Количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников согласно решениям педагогического совета и приказам гимназии. Оценки в аттестатах соответствуют итоговым оценкам, выставленным в сводной ведомости учета успеваемости классных журналов и в книгах выдачи аттестатов. Книги приказов по основной деятельности, по личному составу ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства.

Содержание педагогических советов направлено на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, совершенствование учебно-воспитательного процесса. В тематике педагогических советов прослеживается преемственность, системность, актуальность рассматриваемых вопросов. Основная задача педагогического совета гимназии, это коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Педагогические советы в гимназии проводились в разных формах, это педагогический совет на основе докладов и содокладов, проблемный педагогический совет. Для повышения педагогического мастерства учителей проводились семинары, конференции, круглые столы.

Определены такие виды деятельности педагогического совета:

1. обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
2. организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, освоению новых педагогических технологий, распространению передового опыта;
3. решение вопросов о создании кружков и других объединений обучающихся; допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов об образовании и т. п.;
4. рекомендация педагогических и других работников учебного заведения к различным видам поощрения;
5. проведение опытно-экспериментальной работы;
6. определение направлений взаимодействия учебного заведения с различными организациями.

В 2015-2016 учебном году было запланировано и проведено 7 педагогических советов. Педагогический совет гимназии является постоянно действующим руководящим органом для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Цель педагогического совета: совершенствование образовательной среды на основе новых информационно-коммуникационных технологий. В рамках реализации данной цели, на педагогических советах рассматривались следующие темы «Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке (обмен опытом)», «Мотивация учения-основное условие успешного обучения (обмен опытом)», «Новые воспитательные технологии». Педагогический совет в гимназии проводился в следующих формах: дискуссия, семинар-практикум, творческий отчет, консилиум, конференция. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет директор гимназии и ответственные лица, указанные в решении. Результаты этой работы сообщаются членам педагогического совета на последующих его заседаниях.

Вопросы, вынесенные на педагогический совет, рассмотрены и приняты решения по каждому вопросу, производился контроль их выполнения.

С целью достижения открытости и доступности информации в гимназии и в филиале размещены информационные стенды, содержащие все необходимые сведения об образовательном учреждении, также данная информация дублируется на сайте гимназии.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом гимназии. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее управление гимназией осуществляет директор МОБУ гимназия с.Кармаскалы Худайдатов Фанис Фуатович в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий участников образовательного процесса через педагогические советы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют аналитическую, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместители директора:

Аминева Л.А., заместитель директора по УВР,
Павельева О.Е., заместитель директора по ВР,
Вахитова Г.Х., заместитель директора по НМР,
Разяпова А.Ф., заместитель директора по ИКТ,
Гафарова Л.Р., заместитель директора по родным языкам
Зайнуллин В.А., заместитель директора по АХЧ.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет,
- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу гимназии.

Основные формы координации деятельности:

- план работы гимназии на год,
- план внутренней системы оценки качества образования,
- план реализации воспитательной концепции гимназии.

Проанализировав данные сведения, можно сделать вывод, что организация управления образовательным процессом соответствует требованиям федеральных законов, нормативных правовых актов и Устава гимназии.

2.2. Содержание и качество подготовки учащихся.

Гимназия реализует следующие уровни образовательных программ:

- начальное общее образование (1-4 классы),
- основное общее образование (5-9 классы),
- среднее общее образование (10-11 классы).

Учащиеся 1-4 классов обучаются по ФГОС НОО.

Учащиеся 5-8а класса обучаются по ФГОС ООО.

Образовательные технологии.

Учителя гимназии и филиала используют в своей деятельности:

- информационные технологии – 100%,
- технологии проектной деятельности с использованием ИКТ – 64%,
- технологии расширения образовательного пространства – 52%,
- технологии модернизации урока – 79%,
- индивидуальный подбор технологий – 100%.

Использование инновационных технологий учителями способствует формированию ключевых компетенций учащихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию. Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий является подготовка выпускников гимназии к успешной социальной адаптации в жизни, это развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного профессионального самоопределения, самореализация в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании.

В рамках перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения с первого сентября 2011 года гимназия начала работать федеральному образовательному стандарту второго поколения в 4а классе.

Организация учебного процесса в 1-8а классах, реализующих новые образовательные стандарты осуществлялась в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10.

Эффекты от реализации перехода на ФГОС

Анализ деятельности позволяет выделить пять типовых эффектов:

- повышение мотивации педагогов и руководителей к повышению квалификации своей квалификации,
- влияние внеурочной (внеучебной) деятельности на образовательный процесс начальной школы,
- усиление роли региональной, муниципальной и систем оценки качества образования,
- оснащение образовательных учреждений современным оборудованием, необходимым для выполнения требований нового стандарта к условиям образовательной деятельности,
- усиление самостоятельности образовательных учреждений в содержании и организации образовательного процесса за счет разработки рабочих основных образовательных программ самим образовательным учреждением.

Анализ промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов

Цель: выявить и проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом МОБУ гимназия с. Кармаскалы, Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-10 классов по материалам, рассмотренным на заседаниях школьных методических объединений начальных классов и предметников и материалам присланным отделом образования администрации Кармаскалинского района (5-10 классы).

Цели аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Аттестационный период: 10-21 мая 2016 г.

Количество учебных предметов: 2

Наименование предметов: русский язык, математика 2-10 классы.

Формы аттестации: контрольные работы и тестирование в форме заданий ЕГЭ (10 классы), диктанты, сочинение-рассуждение, изложения с элементами сочинений.

Таблица 1. Результаты аттестации: русский язык

класс	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Количество учащихся		Количество				Качество знаний	Успешность	Средняя оценка
			Все го	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	
2а	Мусина Т.Н.	диктант	21	21	8	8	5	-	76	100	4,1
2б	Мухамедьянова Л.П.	диктант	17	15	4	6	3	2	66	86	3,8
3а	Иванова Т.М.	диктант	23	22	8	10	4	-	82	100	4,1
3б	Давлетбаева Л.Д.	диктант	21	21	11	7	3	-	86	100	4,4
4а	Хабибуллина В.А.	диктант	19	19	15	4	-	-	100	100	4,8
4б	Аминева Л.А.	диктант	17	17	5	6	6	-	65	100	4,0
5а	Мухаметьянова Ф.М.	изложение	21	21	13/9	8/12	-	-	100	100	4,4
5б	Кабирова Ф.М.	изложение	15	15	6/5	7/6	2/4	-	73	100	4,0
6а	Саттарова Л.Г.	изложение	22	22	7/2	12/13	3/7	-	68	100	3,8
6б	Кабирова Ф.М.	изложение	18	18	8/4	7/10	3/4	-	77	100	4,0
7а	Мухаметьянова Ф.М.	изложение	21	21	14/8	6/9	1/4	-	81	100	4,2
7б	Мухаметьянова Ф.М.	изложение	12	12	7/2	2/6	3/4	-	67	100	3,8
8а	Саттарова Л.Г.	сочинение	18	18	6/4	8/9	4/5	-	72	100	3,9
8б	Кабирова Ф.М.	сочинение	15	15	9/6	2/6	4/3	-	80	100	4,2
9а	Мухаметьянова Ф.М.	Тестирование	12	12	7	3	2	-	83	100	4,4
9б	Мухаметьянова Ф.М.	тестирование	15	15	5	7	3	-	80	100	4,1
10 а	Саттарова Л.Г.	сочинение	14	14	1/1	7/3	6/10	-	29	100	3,4

10 б	Саттарова Л.Г.	сочинение	17	17	6/2	6/11	5/4	-	76	100	3,8
Итого количество			318	315	140/43	116/85	57/45	2			
Итого %				99	44/25	37/49	18/26	0,6	76	99	4,1

Выводы

1. Прошли аттестацию по русскому языку 99% учащихся 2-8, 10 классов. Не аттестовались обучающиеся по болезни.
2. Справились 99% из числа аттестовавшихся.
3. Качество знаний в целом по гимназии составляет 76%.
4. Справились на «5» - 44%, на «5» и «4» – 37%.
5. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

Рекомендации

1. Отметить в целом высокое качество знаний по русскому языку.
2. Продолжить работу по диагностике:
- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).
3. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединениях в 2016-2017 учебном году результаты промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку в 5-8, 10 классах.

Таблица 2. Результаты аттестации: математика

Класс	Учитель	Форма проведения	Количество учащихся		Количество				Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
			Всего	Выполнили	5	4	3	2	%	%	
2а	Мусина Т.Н.	Контрольная работа	21	21	4	16	1	-	95	100	4,1
2б	Мухамедьянова Л.П.	Контрольная работа	17	16	7	6	3	-	81	100	4,2
3а	Иванова Т.М.	Контрольная работа	23	22	9	12	1	-	95	100	4,4
3б	Давлетбаева Л.Д.	Контрольная работа	21	21	8	8	5	-	76	100	4,1
4а	Хабибуллина В.А.	Контрольная работа	19	19	13	4	2	-	89	100	4,6
4б	Аминева Л.А.	Контрольная работа	17	17	6	6	5	-	70	100	4,0
5а	Гаеткулова А.Т.	Контрольная работа	21	21	13	5	3	-	86	100	4,4
5б	Гаеткулова А.Т.	Контрольная работа	15	15	6	6	3	-	80	100	4,2

6а	Ахтямова Л.Р.	Контрольная работа	22	22	13	5	4	-	82	100	4,4
6б	Сагадиева Г.Ф.	Контрольная работа	18	18	4	7	7	-	61	100	3,8
7а	Ахтямова Л.Р.	Контрольная работа	21	21	2	12	7	-	67	100	3,8
7б	Гаеткулова А.Т.	Контрольная работа	12	12	4	5	3	-	75	100	4,0
8а	Разяпова А.Ф.	Контрольная работа	18	18	4	12	2	-	88	100	4,1
8б	Ахтямова Л.Р.	Контрольная работа	15	15	2	8	5	-	67	100	3,8
9а	Ишмухаметова Д.Г.	Контрольная работа	12	12	3	7	2	-	83	100	4,0
9б	Ишмухаметова Д.Г.	Контрольная работа	15	15	9	2	4	-	73	100	4,3
10а	Ишмухаметова Д.Г.	тест	14	13	3	6	4	-	69	100	3,9
10 б	Ахтямова Л.Р.	Контрольная работа	17	17	5	10	2	-	88	100	4,2
Итого количество			318	315	115	127	61	-			
Итого %				99	37	40	19	0	76	100	4,2

Выводы:

1. Прошли аттестацию по математике 315 обучающихся 5-8, 10 классов.
2. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
3. Качество знаний составило 76%.
4. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике.
5. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей математики требуют:
 - ✓ работа по формированию вычислительных навыков
 - ✓ решение уравнений
 - ✓ индивидуальная работа с отдельными обучающимися.
6. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединениях в 2016-2017 учебном году результаты промежуточной аттестации обучающихся по математике в 5-8, 10 классах.

Анализ промежуточной (годовой) аттестации учащихся 2-9 классов СОШ с. Николаевка - филиала МОБУ гимназия с. Кармаскалы

Цель: выявить и проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с приказом МКУ «Отдел образования» №132 от 07.05.2016 г. Уставом МОБУ гимназия с. Кармаскалы, Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов, приказом директора гимназии № 107 от 30.04.2015г.

Аттестационный период: 13-26 мая 2016 г.

Количество учебных предметов: 2

Наименование предметов: русский язык, математика 2-9 классы

Формы аттестации: контрольные работы по математике (2-8 классы); русский язык (5-7 классы) – изложение с творческим заданием, русский язык (8-9 классы) – сочинение – рассуждение, русский язык (2- 4 классы) – диктант.

Всего учащихся 2-9 классов —67. Проходили аттестацию 66 учеников (98,5%).

Таблица 3. Результаты аттестации: русский язык

класс	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Количество учащихся		Количество				Качество знаний	Успешность	Средняя оценка
			Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	
3	Петрова Г.Е.	диктант	7	7	1	4	1	1	71,4	85,7	3,7
4	Семенова О.Г.	диктант	8	8	2	3	2	1	62,5	87,5	3,6
2	Иванова А.В.	диктант	9	9	3	5	1	0	87	100	4,2
5	Трофимова Г.И.	изложение	8	8	2	0	5	1	25	87	3,3
6	Трофимова Г.И.	изложение	7	7	0	2	3	2	28	71	3
7	Трофимова Г.И.	изложение	11	11	1	2	6	2	27	81	3,1
8	Трофимова Г.И.	сочинение	10	10	2	2	5	1	40	90	3,5
9	Трофимова Г.И.	сочинение	9	9	1	6	2	0	77	100	3,4
Итого количество			69	69	12	24	25	8			
Итого %									52,2	87,7	3,4

Выводы

1. Прошли аттестацию по русскому языку 86,2% учащихся 2-9 классов (69).
2. Справились 98,4% из числа аттестовавшихся.
3. Качество знаний в целом по школе составляет 52,2% (из 69 учащихся).
4. Справились на «5» - 12 обучающихся - 17,3%, на «4» - 24 обучающихся – 34,7%.
5. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

Рекомендации

1. Отметить в целом высокое качество знаний по русскому языку.
2. Продолжить работу по диагностике:
 - отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).
3. Рассмотреть на заседаниях методического объединения в 2016-2017 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по русскому языку в 5-9 классах.

Таблица 4. Результаты аттестации: математика

№ п/ п	Кл асс	Учитель	Форма проведени я	Количество о учащихся		Количество				Каче с тво знани й	Усп е шно сть	Сре д няя оцен ка
				Все го	Вы пол няли и	5	4	3	2	%	%	
	2	Иванова А.В.	контрольн ая работа	9	9	3	6	0	0	100	100	4,3
1	3	Петрова Г.Е.	контрольн ая работа	7	7	0	4	2	1	57,1	85,7	3,4
2	4	Семенова О.Г.	контрольн ая работа	8	7	1	3	1	2	57,1	71,4	3,4
4	5	Семенова О.Г.	контрольн ая работа	8	8	3	1	4	0	50	100	3,8
5	6	Искандарова Г.Р.	контрольн ая работа	7	7	2	2	3	0	57	100	3,8
6	7	Искандарова Г.Р.	контрольн ая работа	11	11	4	5	2	0	82	100	4,1
7	8	Искандарова Г.Р.	контрольн ая работа	10	10	6	2	2	0	80	100	4,4
8	9	Искандарова Г.Р.	контрольн ая работа	9	9	0	4	5	0	44	100	3,4
Итого				69	68	19	27	19	3			3,8
Итого %						28, 5	39, 1	27, 5	95, 6	53,4	82,1	

Выводы:

1. Прошли аттестацию по математике 69 обучающихся из 68 обучающихся 2-9 классов (98,5 %).

2. Справились 100% из числа аттестовавшихся.

3. Качество знаний составило 53,4%

4. Справились на «5» - 19 обучающихся - 28,5%, на «4» - 27 обучающихся – 39,1%.

5. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике.

6. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей математики требуют:

✓ работа по формированию вычислительных навыков

✓ решение уравнений

✓ индивидуальная работа с отдельными учащимися.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений рассмотреть результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся 2-9 классов на заседаниях в 2016-2017 учебном году.

2. Учителям-предметникам проводить пробные тестирования по русскому языку и математике в целях подготовки к ОГЭ в 2016-2017 учебном году.

Анализ работы гимназии по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Согласно Федеральному Закону “Об образовании в Российской Федерации ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В гимназии был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2015-2016 году рассматривались педагогических советах.

Нормативно-правовая база по организации и проведению экзаменов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением.

Рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ, ОГЭ.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования
- На заседании предметных МО рассматривались вопросы:
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.
- Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ проходила через родительские и классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам, к экзаменам в форме ЕГЭ.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Анализ итоговой аттестации выпускников основной школы за 2015-2016 учебный год.

Государственная (итоговая) аттестация была проведена для учащихся 9 и 11 классов. Все 36 учащихся 9-х классов и 28 – 11 классов, решением педагогического Совета были допущены к итоговой аттестации, все обучающиеся 9 и 11 классов сдавали экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Таблица 5. Результаты обучающихся МОБУ гимназия с. Кармаскалы

Предметы	математика	Русский язык
Всего сдавали	27	27
В том числе «5»	15	15
«4»	10	11
«3»	2	1
Успеваемость	100	100
Качество	92	96

Таблица 6. Результаты обучающихся СОШ с. Николаевка – филиала МОБУ гимназия с. Кармаскалы

Предметы	математика	Русский язык
Всего сдавали	9	9
В том числе "5»	-	3
«4»	6	5
«3»	3	1
Успеваемость	100	100
Качество	67	89

Учителя-предметники провели с обучающимися 9-х классов большую подготовительную работу.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 9-х классов по устным предметам в форме ОГЭ обязательно сдавали 2 экзамена. Результаты ОГЭ представлены в следующей таблице.

Таблица 7. Результаты обучающихся МОБУ гимназия с. Кармаскалы

Предметы	Физика	Биология	Обществознание	Химия	Английский язык	Информатика	История
Всего сдавали	12	7	12	9	1	5	3
В том числе «5»	-	-	-	3		2	-
«4»	4	2	1	5	1	3	1
«3»	8	4	9	1		-	3
«2»	-	1	2	-		-	-
Успеваемость	100	86	83	100	100	100	100
Качество	33	29	8	89	100	100	33

Таблица 8. Результаты обучающихся СОШ с. Николаевка – филиала МОБУ гимназия с. Кармаскалы

Предметы	Физика	Биология	Обществознание	Химия	География	Информатика
Всего сдавали	4	4	2	1	2	2
В том числе «5»						
«4»					1	1
«3»	2	2	2	1	1	1
«2»	2	2				
Успеваемость	50	50	100	100	100	100
Качество	0	0	0	0	50	50

По итогам аттестации 8 учеников МОБУ гимназии получили аттестаты с отличием.

В 11-х классах 28 выпускника базовой школы решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации. Все экзамены были сданы в форме ЕГЭ.

Таблица 9. результаты обучающихся МОБУ гимназия с. Кармаскалы

№	Предмет	Всего сдавали	Сдали	Минимальное количество баллов	Самый высокий балл	Средний балл
1	Русский язык	28	28	43	98	68
2	Математика Б	28	28	9	20	17
3	Математика П	19	19	27	80	54
4	Английский язык	1	1	-	-	88
5	История	5	5	48	92	64
6	Обществознание	23	22	42	84	57
7	Биология	7	6	36	87	47
8	Физика	7	7	41	89	55
9	Химия	3	2	37	39	31
10	Литература	1	1	-	-	82
11	География	1	1	-	-	87

Результаты ЕГЭ 2015 года хорошие, все выпускники прошли пороги по обязательным предметам, предметам по выбору не прошли порог по 3 предметам. Десять выпускников были награждены медалями «За особые успехи в учении» (Кузьмин П., Мухамедьянова А., Никитина Ю., Рафиков Т., Сайфутдинова И., Фатхиева Д., Хабибулина С., Хусаинова З., Юнусов Э., Яфаева А.).

Уже сегодня нужно начать подготовку к ЕГЭ 2017 года:

Составить банк данных выпускников 11-х классов, заблаговременно оформить паспорта.

Ознакомить выпускников с Положением о государственной аттестации и Инструкцией о проведении ЕГЭ.

Провести уже в I четверти пробные экзамены в форме ЕГЭ и на основе их результатов дать рекомендации учащимся и их родителям.

С первых дней учебного года начать консультации по предметам ЕГЭ.

Работа с одаренными детьми.

Учителя гимназии проводят большую работу с одарёнными детьми. Успешность этой работы во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Однако рамки урока сковывают работу с этими детьми, поэтому учителя максимально используют внеклассную, внеурочную работу по предмету, индивидуальные занятия, которые дают огромные возможности для того, чтобы заинтересовать детей своим предметом, сделать его любимым.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых обучающихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной работы в гимназии.

Работа с одаренными детьми ставит перед учителем задачи, решение которых требует творческой активности, напряжения всех сил, проявления его индивидуальности. Учитель, развивая творческий потенциал обучающихся, тем самым развивает свои творческие способности, находит все новые формы работы, которые расширяют интеллектуальные возможности его учеников.

Проникновение в учебный процесс компьютерной коммуникации как одной из составляющей процесса информатизации образования, а также использование телекоммуникационных технологий глобальной сети Интернет приобретают особую актуальность для школьных предметов.

Во внеурочной деятельности по предмету все учителя привлекают обучающихся к проектам, дистанционным конкурсам и викторинам.

Использование интерактивных средств обучения создает своего рода ассоциативную сеть, связывая зрительную информацию с жизненным опытом обучающихся, позволяет усилить ориентацию на наглядное представление изучаемого материала.

Направления деятельности по работе с одарёнными детьми:

1. организация и проведение групповых, индивидуальных занятий с одаренными детьми;
2. подготовка обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, викторинам на всех уровнях;
3. проведение массовых мероприятий внутри гимназии;
4. обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
5. планирование работы на следующий учебный год.

Анализируя работу с одаренными учащимися, в гимназии акцент делается на привлечение детей к участию во Всероссийской школьной олимпиаде школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде - это итог работы педагогического

коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Олимпиадные задания составлялись руководителями РМО на основе примерных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с методическими рекомендациями по разработке требований к проведению школьного этапа Олимпиады и составлению олимпиадных заданий на 2015-2016 учебный год.

По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов.

На основании протоколов и отчётов руководителей МО составлена сводная таблица результатов олимпиад.

Таблица 10. Информация об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015/2016 учебном году МОБУ гимназия с.Кармаскалы.

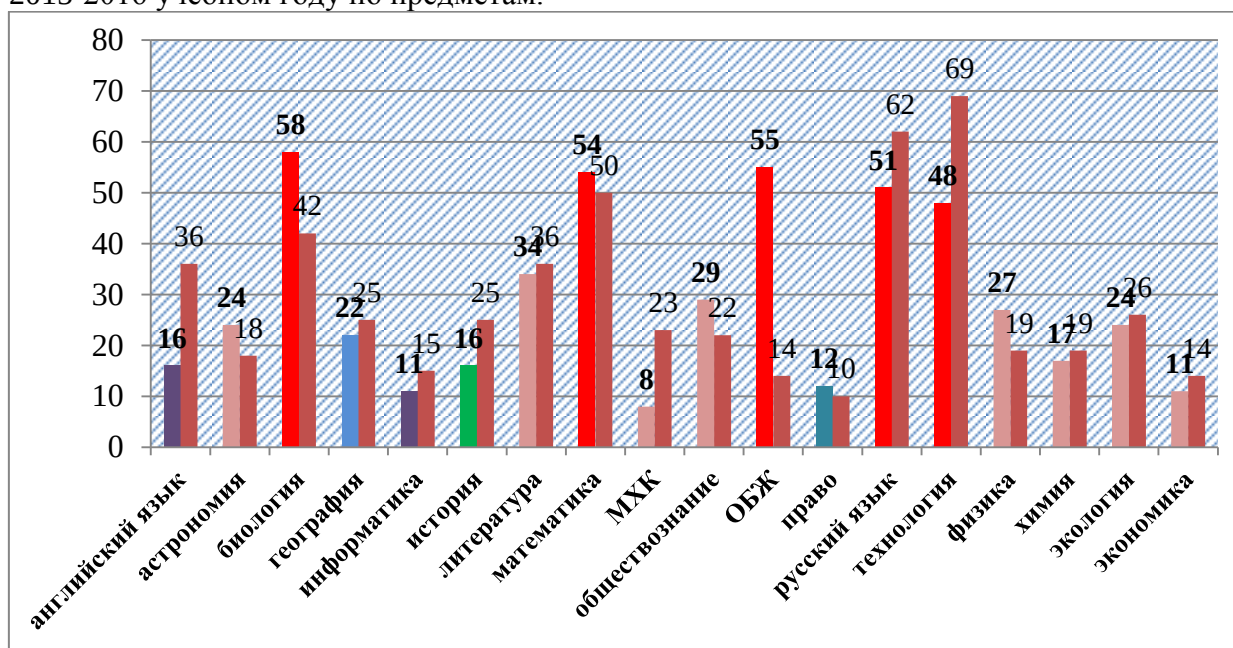
№ п.п.	Предмет	Количество участников							Даты проведения	Кол-во победителей	Кол-во призов	Кол-во участников муниципального этапа
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1	Английский язык	5	7	4	5	4	5	6	13.10.2015	8	11	5
2	Астрономия	0	0	0	0	0	8	6	30.09.2015	3	8	3
3	Биология	3	2	6	8	8	12	3	28.09.2015	7	13	5
4	География	0	0	7	5	5	3	5	02.10.2015	5	9	5
5	Информатика	0	0	0	0	5	5	5	13.10.2015	4	2	4
6	История	2	4	7	3	2	4	3	21.09.2015	7	14	5
7	Литература	9	4	6	4	4	4	5	09.10.2015	7	15	7
8	Математика	4	8	11	8	10	6	3	23.09.2015	12	5	10
9	МХК	0	0	6	4	4	4	5	15.10.2015	5	11	4
10	Обществознание	0	3	3	3	2	5	6	22.09.2015	7	5	7
11	ОБЖ	0	0	0	2	5	3	4	01.10.2015	4	8	3
12	Право	0	0	0	0	0	7	3	05.10.2015	2	8	2
13	Русский язык	12	10	10	8	8	7	7	29.09.2015	10	12	7
14	Технология	13	9	9	9	9	11	9	06.10.2015	16	26	8
15	Физика	0	0	0	8	4	5	2	07.10.2015	5	8	5
16	Физическая	3	4	9	8	6	6	4	16.10.2015	9	10	4

	культура											
17	Химия	0	0	0	0	6	8	5	08.10.2015	3	7	3
18	Экология	0	4	4	6	4	5	3	14.10.2015	6	10	4
19	Экономика	0	0	0	0	0	8	6	25.09.2015	2	7	2

Таблица 11. Информация об обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2015- 2016 учебном году

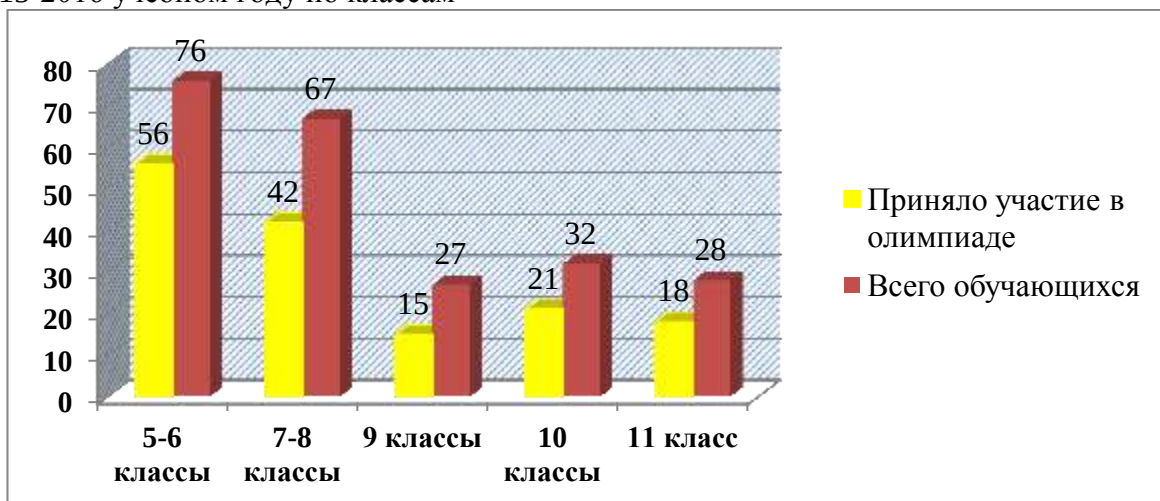
	Количество обучающихся (чел.)					
	5-6 кл.	7-8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 5 -11 кл.
1. Общее количество обучающихся (без учета обучающихся VII вида)	76	67	27	32	28	230
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады 2015/2016 уч.года	56	42	15	21	18	152

Диаграмма 1. Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе в ВОШ в 2015-2016 учебном году по предметам.



Наиболее посещаемыми оказались олимпиады: технология (69 обучающихся), русский язык (62 об.), математика (50 об.), литература (46), биология (42 об.).

Диаграмма 2. Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ в 2015-2016 учебном году по классам



Проанализировав количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ по классам, получены следующие данные: среди 5-6 классов приняло участие 74% обучающихся, 7-8 классов – 63% обучающихся, 9 классы- 56% обучающихся, 10 классы- 66 % обучающихся, 11 класс- 64% обучающихся.

Наивысшую активность проявили обучающиеся 5-6 классов, малое количество участников в 9 классов. Всего приняло участие в олимпиадах 152 обучающихся из 230 детей.

Второй этап Всероссийской олимпиады школьников – муниципальный.

Таблица 12. Результаты участия обучающихся МОБУ гимназия с.Кармаскалы на муниципальном этапе ВОШ в 2015-2016 учебном году приняло участие 94 учащихся.

№	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	7а	История	6	Худайдатов Ф.Ф.
2.	8а	История	8	Фасхутдинов М.З.
3.	9б	История	5	Фасхутдинов М.З.
4.	9а	История	10	Фасхутдинов М.З.
5.	10а	История	3	Насырова А.Т.
6.	10б	История	2	Насырова А.Т.
7.	11а	История	1	Насырова А.Т.
8.	11а	История	6	Насырова А.Т.
9.	5	математика	4	Гаеткулова А.Т.
10.	6	математика	5	Ахтямова Л.Р.
11.	7	математика	1	Ахтямова Л.Р.
12.	8	математика	6	Разяпова А.Ф.
13.	8	математика	6	Разяпова А.Ф.
14.	9	математика	1	Ишмухаметова Д.Г.
15.	10	математика	5	Ишмухаметова Д.Г.
16.	11	математика	3	Гаеткулова А.Т.
17.	9	химия	1	Ардуанова Г.Р.
18.	10	химия	2	Ардуанова Г.Р.
19.	11	химия	1	Ардуанова Г.Р.
20.	10б	Астрономия	1	Алимбекова Г.Р.

21.	11a	Астрономия	2	Алимбекова Г.Р.
22.	8	Физика	4	Алимбекова Г.Р.
23.	9	Физика	6	Алимбекова Г.Р.
24.	10б	Физика	4	Алимбекова Г.Р.
25.	10б	Физика	2	Алимбекова Г.Р.
26.	11a	Физика	3	Алимбекова Г.Р.
27.	7	Биология	1	Егорова А.А.
28.	7	Биология	2	Егорова А.А.
29.	8	Биология	1	Егорова А.А.
30.	9	Биология	3	Егорова А.А.
31.	10	Биология	2	Егорова А.А.
32.	10	Биология	1	Егорова А.А.
33.	11	Биология	1	Егорова А.А.
34.	7	Обществозна ние	2	Фасхутдинов М.З.
35.	8	Обществозна ние	4	Фасхутдинов М.З.
36.	8	Обществозна ние	8	Фасхутдинов М.З.
37.	9	Обществозна ние	3	Фасхутдинов М.З.
38.	10	Обществозна ние	2	Насырова А.Т.
39.	11	Обществозна ние	3	Насырова А.Т.
40.	7a	Английский язык	8	Алдакаева Р.М.
41.	7a	Английский язык	1	Алдакаева Р.М.
42.	7a	Английский язык	7	Алдакаева Р.М.
43.	8б	Английский язык	17	Ярмухаметова А.А.
44.	8a	Английский язык	9	Хамитова Г.М.
45.	9б	Английский язык	7	Хамитова Г.М.
46.	10б	Английский язык	4	Усачева Л.Т.
47.	11a	Английский язык	1	Алдакаева Р.М.
48.	8a	Физ-ра	3	Абубакиров Т.М.
49.	8a	Физ-ра	1	Абубакиров Т.М.
50.	11б	Физ-ра	3	Абубакиров М.Т.
51.	11a	Физ-ра	1	Абубакиров М.Т.
52.	8	ОБЖ	1	Ахмадуллин Ф.Н.
53.	9	ОБЖ	1	Ахмадуллин Ф.Н.
54.	10	ОБЖ	1	Абубакиров М.Т.
55.	7	Экология		Егорова А.А.
56.	8	Экология		Егорова А.А.

57.	9	Экология	2	Егорова А.А.
58.	11а	Экология	6	Егорова А.А.
59.	10	Экология	4	Егорова А.А.
60.	9	Право	13	Насырова А.Т.
61.	10	Право	5	Насырова А.Т.
62.	11	Право	4	Насырова А.Т.
63.	7	Технология	1	Батталова Ф.Б.
64.	11	Технология	2	Батталова Ф.Б.
65.	9	Технология	1	Батталова Ф.Б.
66.	7	Технология	1	Ахмадуллин Ф.Н.
67.	9	Технология	2	Ахмадуллин Ф.Н.
68.	11	Технология	1	Ахмадуллин Ф.Н.
69.	11	Экономика	2	Насырова А.Т.
70.	10	Экономика	3	Насырова А.Т.
71.	8	Литература	7	Кабирова Ф.М.
72.	9	Литература	3	Мухаметьянова Ф.М.
73.	10	Литература	1	Саттарова Л.Г.
74.	11	Литература	2	Саттарова Л.Г.
75.	7	Литература	11	Мухаметьянова Ф.М.
76.	7	Литература	8	Мухаметьянова Ф.М.
77.	10	МХК	2	Вахитова Г.Х.
78.	10	МХК		Вахитова Г.Х.
79.	11	МХК	3	Вахитова Г.Х.
80.	7	Башкирский язык	5	Галютдинова Г.Т.
81.	8	Башкирский язык		Гафарова Л.Р.
82.	9	Башкирский язык		Гафарова Л.Р.
83.	9	Башкирский язык	2	Гафарова Л.Р.
84.	10	Башкирский язык		Гафарова Л.Р.
85.	11	География	1	Давлетшина Ф.Ф.
86.	10	География	1	Давлетшина Ф.Ф.
87.	9	География	3	Давлетшина Ф.Ф.
88.	8	География	13	Давлетшина Ф.Ф.
89.	7	География	3	Давлетшина Ф.Ф.
90.	7	Русский язык	2	Мухаметьянова Ф.М.
91.	8	Русский язык	2	Саттарова Л.Г.
92.	9	Русский язык	14	Мухаметьянова Ф.М.
93.	10	Русский язык	2	Саттарова Л.Г.
94.	11	Русский язык	1	Саттарова Л.Г.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 9 учащихся.

Таблица 13. Результаты участия обучающихся гимназии на региональном этапе ВОШ 2015-2016 учебного года.

№	Предмет		Результат	Учитель
1.	1	География	Призер 5 место	Давлетшина Ф.Ф.
	2	Физика	34 место (всего 48)	Алибекова Г.Р.
2.	3	География	28 место (всего 90)	Давлетшина Ф.Ф.
	4	История		Насырова А.Т.
3.	5	География	48 место (всего 51)	Давлетшина Ф.Ф.
	6	История	61 место (всего 67)	Фасхутдинов М.З.
4.	7	Химия	50 место (всего 66)	Ардуанова Г.Р.
	8	История	49 место (всего 67)	Фасхутдинов М.З.
	9	Математика		Ишмухаметова Д.Г.
5.	10	Физика	49 место (всего 65)	Алимбекова Г.Р.
	11	Литература	46 место (всего 55)	Саттарова Л.Г.
	12	Обществознание		Насырова А.Т.
6.	13	Биология	43 место (всего 56)	Егорова А.А.
7.	14	История	48 место (всего 49)	Насырова А.Т.
8.	15	История	37 место (всего 52)	Насырова А.Т.
9.	16	Черчение		Батталова Ф.Б.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в республиканских, Международных, Всероссийских олимпиадах.

Таблица 14. В 2015-2016 учебном году учащиеся гимназии приняли участие в следующих конкурсах.

Республиканский конкурс	Победитель/ призёр	Школа, класс	Руководитель
Республиканский конкурс работ по информационным технологиям среди школьников «КРИТ»	призёр номинации «Анимация»	Учащийся 3а класса	Иванова Т.М.
Республиканская интеллектуальная игра «Математическая карусель»	призёры	2 учащихся 5а класса, 2 учащихся 6а класса	Гаеткулова А.Т.
			Ахтямова Л.Р.

Международная игра-конкурс «Гелиантус»	победители	3 учащихся 1а класса	Климкина Е.И.,
		учащаяся 3а класса	Иванова Т.М.
		учащийся 4а класса	Хабибуллина В.А.
		учащаяся 5а класса	Егорова А.А.
		учащаяся 7а класса	
Конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»	победители	6 учащихся 1а класса	Климкина Е.И.,
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок-2016»	победитель	учащийся 2б класса	Мухамедьянова Л.П.,
	победитель	учащийся 4а класса	Хабибуллина В.А.
Чемпионат Республики Башкортостан по «Что? Где? Когда?» на экологическую тематику	победитель	учащийся 11а класса	Батршин Р.Г.
Международный конкурс «Лисенок»	победители	12 учащихся 2а класса	Мусина Т.Н.,
	призеры	17 учащихся 2а класса	
	победители	8 учащихся 1а класса	Климкина Е.И.
	призеры	6 учащихся 1а класса	
	победитель	Учащийся 3а класса	Иванова Т.М.,
	победители	2 учащихся 6а класса	Саттарова Л.Г., Усачева Л.Т.
	призеры	4 учащихся 6а класса	
	Карпова Виктория, 3 место	МОБУ гимназия с. Кармаскалы, 6а класс	
Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	призеры	2 учащихся 1б класса	Миннибаева С.Р.
	победитель	Учащийся 1а класса	Климкина Е.И.
	призеры	2 учащихся 1а класса	
Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл) «Центр дистанционной сертификации учащихся»	призеры	2 учащихся 9 класса	Ардуанова Г.Р.
	победитель	учащийся 1а класса	Климкина Е.И.
	призеры	4 учащихся 1а класса	Давлетбаева Л.Д.
	призер	учащаяся 3б класса	
Всероссийская олимпиада «Центр поддержки талантливой молодежи»	победители	2 учащихся 9 класса	Ишмухаметова Д.Г.
	призер	учащаяся 9 класса	
	победители	2 учащихся 2а класса	Мусина Т.Н.
	призеры	7 учащихся 2а класса	
	победитель	учащийся 3а класса	Иванова Т.М.
	призер	учащаяся 3а класса	
	призеры	3 учащихся 11 класса, учащаяся 9 класса	
	победитель	учащаяся 6а класса	Егорова А.А.
V Всероссийский дистанционный конкурс «Наукоград»	победители	учащаяся 2а класса	Мусина Т.Н.
	призеры	6 учащихся 2а класса	
	призер	учащаяся 3а класса	Иванова Т.М.
	победитель	учащаяся 1а класса	Климкина Е.И.
	призеры	5 учащихся 1а класса	
	победитель	учащийся 3б класса	Давлетбаева Л.Д.
	призер	учащийся 3б класса	

Всероссийский дистанционный конкурс «Мультитест» по русскому языку	призер	учащаяся 6а класса	Саттарова Л.Г.
Республиканский детско-юношеский конкурс творческих работ «Свой голос» в номинации юных авторов «Дальняя дорога»	призер	учащаяся 11а класса	Саттарова Л.Г.
Республиканский детско-юношеский конкурс творческих работ «Свой голос» в номинации «Светлая память»	победитель	Учащийся 11а класса	Саттарова Л.Г.

В 2015-2016 учебном году учащиеся гимназии принимали активное участие в научно-практических конференциях. Ежегодно учащиеся начинают свой старт исследователя со школьного этапа и хорошими результатами выступают на муниципальном этапе.

Таблица 15. Результаты участия учащихся на муниципальной научно-практической конференции школьников.

№	Тема исследования	Класс	Руководитель	Результат
1.	«Кэлеймэ дэуере»	8а	Гафарова Ляйля Рифгатовна	1
2.	«Мы за мир»	5а	Гафарова Ляйля Рифгатовна	2
3.	«Бурзянская бортовая пчела»	4а	Галяутдинова Гульфира Тимербаевна	Грамота за участие
4.	«Рождение волшебной сказки»	3а	Иванова Тамара Михайловна	1
5.	«Особенности бега на короткие дистанции»	3а	Иванова Тамара Михайловна	1
6.	«Чему учат песни мультфильма «Маша и медведь»	2а	Мусина Татьяна Николаевна	2
7.	«Герб моей семьи»	3а	Иванова Тамара Михайловна	1
8.	«В чем секрет фокусов»	3а	Иванова Тамара Михайловна	1
9.	«Удивительный лимон»	4а	Хабибуллина Венера Аксановна	1

10.	«Фонтан – рукотворное чудо»	4а	Хабибуллина Венера Аксановна	2
11.	«История моей улицы»	2б	Мухамедьянова Людмила Петровна	Грамота за участие
12.	«Кармаскалинский хлеб – бренд района»	3б	Давлетбаева Ляйсан Дамировна	Грамота за участие
13.	«Ниткография»	2а	Мусина Татьяна Николаевна	3
14.	«Автомобильное топливо и его экономичность»	9	Алимбекова Гузель Раисовна	3
15.	«От чего зависит вкус картошки»	10б	Егорова Анна Анатольевна	Грамота за участие
16.	«Осторожно – нитраты»	9	Ардуанова Гузель Ринатовна	2

Диаграмма 3. Сравнительный анализ результатов участия обучающихся на районном этапе научно-практической конференции «Шаг в науку».



Таблица 16. Результаты участия учащихся гимназии в конференциях регионального и всероссийского уровней.

№	класс	Полное название конкурса, НПК и т.д.	Статус	ФИО руководителя	Должность руководителя
1.	1а	Российская научно-практическая конференция «XVII Ломоносовские чтения»	1 место	Климкина Елизавета Ивановна	Учитель начальных классов
2.	2а	Российская научно-	3 место	Мусина Татьяна	Учитель

		практическая конференция «XVII Ломоносовские чтения»		Николаевна	начальных классов
3.	2а	Российская научно-практическая конференция «XVII Ломоносовские чтения»	2 место	Мусина Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов
4.	2а	Российская научно-практическая конференция «XVII Ломоносовские чтения»	2 место	Мусина Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов
5.	2а	Российская научно-практическая конференция «XVII Ломоносовские чтения»	3 место	Мусина Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов
6.	3а	Российская научно-практическая конференция «XVII Ломоносовские чтения»	3 место	Иванова Тамара Михайловна	Учитель начальных классов
7.	3а	Республиканский конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников РБ	2 место	Иванова Тамара Михайловна	Учитель начальных классов
8.	3б	Российская научно-практическая конференция «XVII Ломоносовские чтения»	2 место	Давлетбаева Ляйсан Дамировна	Учитель начальных классов
9.	4а	Российская научно-практическая конференция «XVII Ломоносовские чтения»	3 место	Хабибулина Венера Аксановна	Учитель начальных классов
10.	6а	Российская научно-практическая конференция «XVII Ломоносовские чтения»	3 место	Вахитова Гульнара Халиловна	Заместитель директора по НМР
11.	8а	Российская научно-практическая конференция «XVII Ломоносовские чтения»	3 место	Гафарова Ляйля Рифгатовна	Учитель башкирского языка
12.	8а	Республиканская	Диплом 3	Гафарова Ляйля	Учитель

		научно-практическая конференция «Валидовские чтения»	степени	Рифгатовна	башкирского языка
13.	11б	Российская научно-практическая конференция «XVII Ломоносовские чтения»	3 место	Батталова Фируза Бакиевна	Учитель технологии

Выводы:

- Работа с одаренными детьми в гимназии организована и регламентирована, создана и обновляется база данных;
- Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается;
- Продолжать активизировать работу педагогов с одаренными учащимися.

В 2015-2016 учебном году успеваемость составила 100%, неуспевающих обучающихся в гимназии нет.

Работа со слабоуспевающими учащимися СОШ с.Николаевка – филиала МОБУ гимназия с.Кармаскалы

Ежемесячно осуществляется проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися. В ходе проверки классных журналов, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приемам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Специальной коррекции учебного материала для слабых учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Творчески работающие учителя слабоуспевающим детям дают задания в объеме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Большая целенаправленная работа ведётся учителями: Герасимовой Е.И., Кобяковым В.М., Петровой Г.Е., Макаровой О.Н. Они тесно сотрудничают с семьей, знакомят с системой требований.

Выводы:

1. учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий,

2. на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;

3. ведут мониторинг обученности учащихся;

Рекомендовано:

1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

2. Перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;

3. Систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения

базовых знаний;

4. Вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.

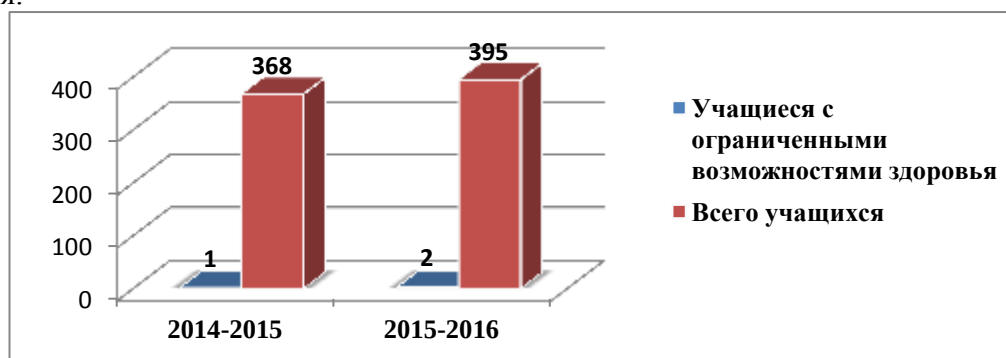
5. Всем педагогам начальной школы усилить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся. Рекомендуется разработать план индивидуального сопровождения отстающих детей.

6. Классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2015-2016 учебном году в МОБУ гимназия с.Кармаскалы количество детей составляло 395 обучающихся, из них два обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 0,5% от общего количества учащихся.

Диаграмма 4. Показатели количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья.



Учащийся 8б класса, с диагнозом врожденная деформация правой кисти, учится по основной общеобразовательной программе с классом.

Учащаяся 2б класса, с диагнозом резидуальная энцефалопатия с эмоционально-волевыми нарушениями, успешно справилась с начальной общеобразовательной программой, но в связи с диагнозом, в 2015-2016 учебном году проходила обучение на дому.

Вся психолого-педагогическая деятельность по сопровождению обучающегося строилась на принципах успешной социализации, создания благоприятного психологического климата в классе.

Работа администрации строилась по следующим направлениям:

1. изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
2. работа с классными руководителями и учителями-предметниками;
3. работа с родителями;
4. индивидуальная работа с обучающимся.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении основной образовательной программы.

2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья СОШ с. Николаевка – филиала МОБУ гимназия с. Кармаскалы.

В 2015-2016 уч. г. в СОШ с. Николаевка количество детей составляло 78 человек, из них 3 – дети с ОВЗ, это 3,8 % от общего числа детей.

Из них 1 ученик по заключениям КЭК находился на индивидуальном обучении на дому с нарушением 8 вида. Заведена документация на этого ребенка (справка, заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, учебный план, расписание уроков, характеристика на ученика, материал по диагностике и коррекции знаний с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ). С апреля 2015 года рекомендовано обучать учащихся 2 и 4 класса по адаптированной специальной (коррекционной) программе 8 вида для детей с ОВЗ.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Требуется прохождение курсовой подготовки и переподготовки учителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК)
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В 2015-2016 учебном году 71 % учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой.

Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась на достаточном уровне.

2.3. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом дополнительных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПин.

МОБУ гимназия с. Кармаскалы работает по графику шестидневной учебной недели. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, 9,11 классах – 34 недели, в 2-10 классах – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для

обучающихся в 1-х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели	5 дней – 1 классы; 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	30-45 минут -1 классы, 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10, 20 минут	10,20 минут	10,20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 класс – нет аттестации, 2-4 классы - в конце учебного года	В конце учебного года	В конце учебного года

Основная образовательная программа гимназии определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Образовательная программа гимназии ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие учащихся.

Учебный план для 1-4-х классов составлен на основе ФГОС НОО нового поколения. Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В 2015-2016 учебном году продолжалось пополнение учебных кабинетов новыми дидактическими материалами, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами. В учебных кабинетах созданы условия, способствующие сохранению здоровья учащихся. Во вторую половину дня организована внеурочная деятельность учащихся по различным направлениям.

Учебный план гимназии на 2015 – 2016 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результат,
- универсальных учебных действий,
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности учащегося с учителем и одноклассниками.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПин. Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам. Форма обучения: очная.

Следовательно, образовательная программа образовательного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

2.4. Востребованность выпускников.

В 2015-2016 учебном году выпускников 11 классов - 28 человек. Все получили среднее общее образование.

Из 28 обучающихся – 93% поступили в высшие учебные заведения, 7% - в колледжи.

Таблица 17. Распределение выпускников в 2015/2016 учебном году

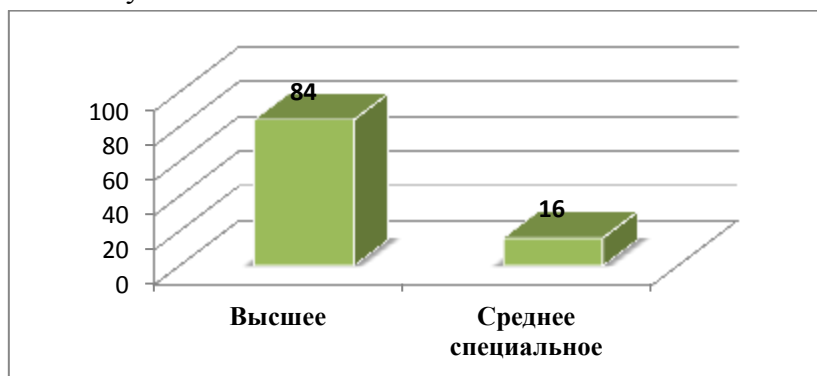
№	Учебное заведение (полностью, место нахождение)	Форма обучения (очная, заочная)	Бюджет или коммерция
1	БГАУ мехфак г.Уфа	Очная	Бюджет
2	БГУ факультет материаловедения и нанотехнологии г.Уфа	Очная	Бюджет
3	БГПУ геофак г.Уфа	Очная	Бюджет
4	БГПУ факультет психологии г.Уфа	Очная	Бюджет
5	БГАТУ, факультет авиационных двигателей, энергетики и транспорта г.Уфа	Очная	Бюджет
6	Медицинский колледж при БГМУ факультет сестринское дело г.Уфа	Очная	Бюджет
7	БГАУ, экономический факультет очная г.Уфа	Очная	Коммерция
8	БГАТУ, институт экономики г. Уфа	Очная	Коммерция
9	Казанский Федеральный Университет, факультет дефектологии и логопедии г.Казань	Очная	Бюджет
10	БГУ, юридический факультет г. Уфа	Очная	Коммерция
11	МГУ, геофак г. Москва	Очная	Бюджет
12	БГУ, юридический факультет г. Уфа	Очная	Коммерция

13	КНИТУ(Казанский национально-исследовательский технологический университет), факультет материаловедения г.Казань	Очная	Бюджет
14	БГУ, факультет романо-германской фило-логии г. Уфа	Очная	Бюджет
15	БГУ, филологический факультет г. Уфа	Очная	Бюджет
16	г.Орел, Академия ФСО, факультет связи	Очная	Бюджет
17	УГНТУ, технологический факультет г. Уфа	Очная	Коммерция
18	УГНТУ, строительный факультет г. Уфа	Очная	Бюджет
19	БГУ, теолого-педагогический факультет г. Уфа	Очная	Коммерция
20	БГПУ, биологический факультет г. Уфа	Очная	Бюджет
21	УГАТУ, факультет ИНТК г. Уфа	Очная	Коммерция
22	БГПУ колледж, юридический факультет г. Уфа	Очная	Коммерция
23	Школа МВД г. Уфа	Очная	Бюджет
24	БГПУ г. Уфа	Очная	Коммерция
25	УТЭК, Факультете земельно-правовых отношений г. Уфа	Очная	Коммерция
26	КФУ, логопедия г.Казань	Очная	Коммерция
27	УГНТУ , факультет дизайна г.Уфа	Очная	Коммерция
28	Октябрьский мусульманский колледж г. Октябрьский	Очная	Бюджет

2.5. Качество кадрового обеспечения.

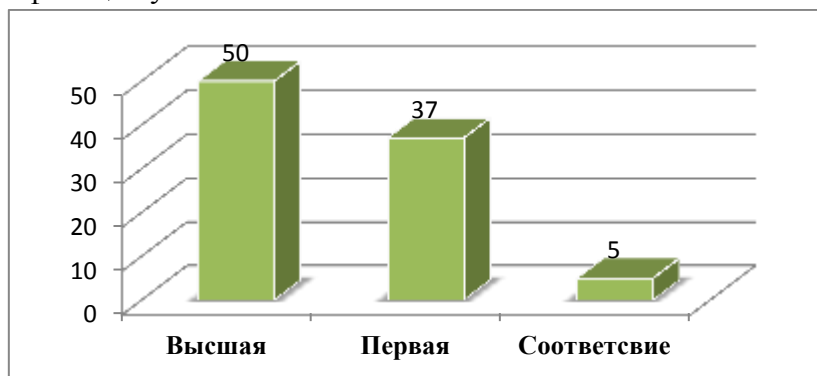
В 2015-2016 учебном году в гимназии работало 38 педагогов. 32 учителя имеют высшее образование, 6 – среднее специальное.

Диаграмма 5. Образование учителей.



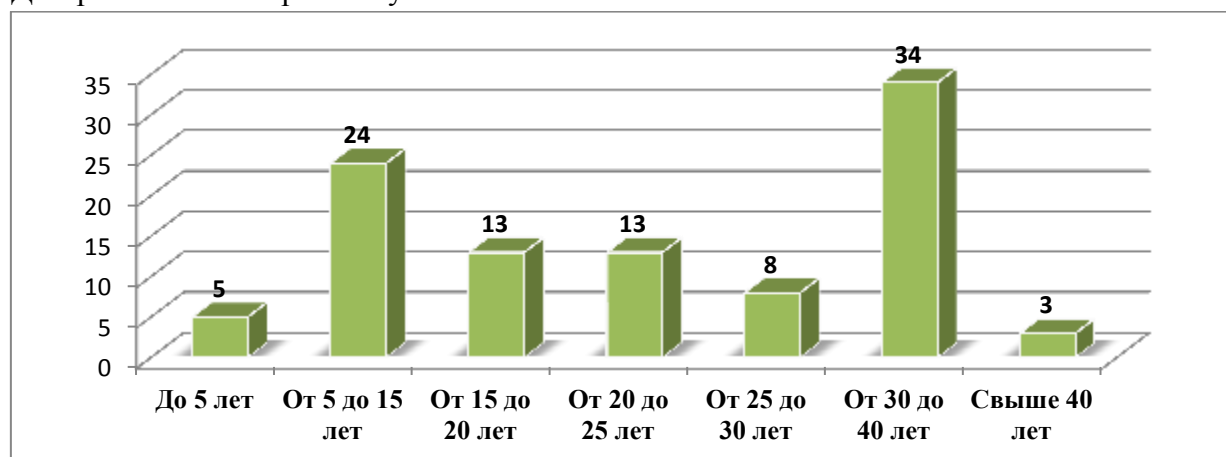
Из числа педагогов - 19 имеют высшую квалификационную категорию, 14 – первую квалификационную категорию, 2 - соответствуют занимаемой должности.

Диаграмма 6. Квалификация учителей.



Распределение учителей по стажу педагогической работы следующее: до 5 лет - 2, от 5 до 15 лет - 9, от 15 до 20 лет - 5, от 20 до 25 лет - 5, от 25 до 30 лет - 3, от 30 до 40 лет – 13, свыше 40 лет – 1. Гимназии есть 3 вакансии: 2 учителя начальных классов, 1 учитель русского языка и литературы.

Диаграмма 7. Стаж работы учителей.



Почетный работник общего образования - Саттарова Л.Г., учитель русского языка и литературы.

Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации - Батталова Ф.Б., учитель технологии.

Отличник образования Республики Башкортостан - Худайдатов Ф.Ф. , директор гимназии, Климкина Е.И., учитель начальных классов, Иванова Т.М., учитель начальных классов, Ишмухаметова Д.Г., учитель математики, Хабибуллина В.А., учитель начальных классов.

Заслуженный учитель Республики Башкортостан - Давлетшина Ф.Ф., учитель географии.

Победитель конкурса «Лучшие учителя России» - Батталова Ф.Б., учитель технологии, Саттарова Л.Г., учитель русского языка и литературы, Давлетшина Ф.Ф., учитель географии, Мусина Т.Н. учитель начальных классов, Павельева О.Е., заместитель директора по ВР, Хабибуллина В.А., учитель начальных классов.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных, окружных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

В течение 2015-2016 учебного года 25 учителей прошли курсы повышения квалификации:

- Аминева Л.А., заместитель директора по УВР - «Реализация требований ФГОС в системе начального общего образования»; №13666 от 24.02.2016г, «Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС».

- Вахитова Г.Х., заместитель директора по НМР - «Развитие различных форм государственно - общественного управления образованием в условиях изменения правовых основ регулирования отношений в сфере образования»; «Современные требования к организации преподавания предметов «ИКБ», «ОДНК НР» в условиях реализации ФГОС»; «Преподавание предмета «Мировая художественная культура» в современных условиях реализации ФГОС».

- Разяпова А.Ф., учитель математики - «Коррекционно - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»; «Актуальные проблемы преподавания информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС».

- Мухамедьянова Л.П., учитель начальных классов - «Коррекционно - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС».

- Иванова Т.М., учитель начальных классов - «Основы религиозных культур и светской этики».

- Миннибаева С.Р., учитель начальных классов - «Системно- деятельностный подход к реализации ФГОС начального общего образования».

- Хабибуллина В.А., учитель начальных классов - «Основы религиозных культур и светской этики».

- Давлетбаева Л.Д., учитель начальных классов - «Основы религиозных культур и светской этики».

- Алдакаева Р.М., учитель английского языка - «Реализация требований ФГОС на уроках английского языка»; «Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС».

- Ахмадуллин Ф.Н., учитель технологии - «Структура и содержание преподавания ОБЖ, БЖД в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС».
- Ишмухаметова Д.Г., учитель математики - «Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике с использованием электронных образовательных ресурсов».
- Ахтямова Л.Р., учитель математики - «Актуальные вопросы методики преподавания математики при переходе к ФГОС».
- Фасхутдинов М.З., учитель истории и обществознания - «Нормативно -правовые и содержательно - методические основы реализации требований ФГОС общего образования в обучении истории, обществознанию и праву».
- Мухаметьянова Ф.М., учитель русского языка и литературы - «Теоретические и методические проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения».
- Давлетшина Ф.Ф., учитель географии - «Преподавание географии в условиях реализации требований ФГОС общего образования».
- Саттарова Л.Г., учитель русского языка и литературы - «Теоретические и методические проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения»; «Коррекционно- педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС».
- Ардуанова Г.Р., учитель химии - «Современные требования к организации преподавания предметов «ИКБ», «ОДНК НР» в условиях реализации ФГОС»; «Методика преподавания биологии и химии в условиях реализации ФГОС»; «Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС».
- Насырова А.Т., учитель истории и обществознания - «Нормативно -правовые и содержательно - методические основы реализации требований ФГОС общего образования в обучении истории, обществознанию и праву ».
- Абубакиров М.Т., преподаватель ОБЖ - «Структура и содержание преподавания ОБЖ, БЖД в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС».
- Усачева Л.Т., учитель английского языка - «Реализация требований ФГОС на уроках английского языка».
- Ярмухаметова А.А., учитель английского языка - «Реализация требований ФГОС на уроках английского языка».
- Кулбахтина Р.Х., социальный педагог - «Современные формы и технологии работы социального педагога в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС».
- Ихсанова Р.Р., учитель начальных классов - «Основы религиозных культур и светской этики».
- Кабирова Ф.М., учитель русского языка и литературы - «Теоретические и методические проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения».
- Хафизова Р.Р.. старшая вожатая - «Современные формы и технологии деятельности старшего вожатого образовательной организации в условиях реализации ФГОС»; «ФГОС и их реализация в преподавании предметов «Музыка», «МХК», «Искусство».

Диаграмма 8. Прохождение курсов повышения квалификации учителей.



В гимназии есть перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому, согласно которому учителя проходят курсы.

Каждый учитель гимназии имеет портфолио, которое позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах деятельности: учебной, воспитательной, творческой, методической, исследовательской. Портфолио учителя - это его визитная карточка, включающая в себя некоторые анкетные данные, информацию о повышении квалификации, достижениях, используемых педагогических технологий и методов, творческие работы и методические материалы, отзывы о работе и публикации.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно учителя гимназии проходят аттестацию. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов гимназии в новой форме. В учительской размещен стенд с информацией об аттестации. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, методических объединений.

В 2015-2016 учебном году аттестовалось 12 учителей гимназии:

- Павльева О.Е., учитель физической культуры – высшая категория.
- Иванова Т.М., учитель начальных классов – высшая категория.
- Мусина Т.Н., учитель начальных классов – высшая категория.
- Хабибуллина В.А., учитель начальных классов – высшая категория.
- Ахмадуллин Ф.Н., учитель технологии – первая категория.
- Егорова А.А., учитель биологии – высшая категория.
- Ишмухаметова Д.Г., учитель математики – высшая категория.
- Алимбекова Г.Р., учитель физики – высшая категория.
- Фасхутдинов М.З., учитель истории и обществознания – высшая категория.
- Давлетшина Ф.Ф., учитель географии – высшая категория.
- Сагадиева Г.Ф., учитель информатики – первая категория.
- Ярмухаметова А.А., учитель английского языка – соответствие занимаемой должности.

Таблица 18. Анализ квалификационных категорий учителей гимназии за 3 года.

Квалификационная категория, разряд	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г	2015-2016 уч.г
Высшая	20 (51 %)	20 (51%)	19(50%)
Первая	13 (33 %)	13 (33%)	14 (37%)

Соответствие занимаемой должности	-	-	2 (5%)
Нет категории	6 (15%)	6 (%)	3 (8%)

Таким образом, за 2015-2016 учебный год 32% педагогических работников прошли аттестацию. По состоянию на 1.06.2016 все учителя МОБУ гимназия с. Кармаскалы прошли курсы повышения квалификации.

Важным направлением работы МО и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах:

- ✓ Алдакаева Р.М., учитель английского языка, Галяутдинова Г.Т., учитель башкирского языка и литературы, приняли участие в районном конкурсе «Учитель года -2015», награждены грамотами.
- ✓ Давлетбаева Л.Д., учитель начальных классов, Макарова В. П., учитель музыки, стали победителями муниципального конкурса «Живая классика».
- ✓ Галяутдинова Г.Т., учитель башкирского языка, приняла участие в районном конкурсе разработок открытых уроков, награждена грамотой за активное участие.
- ✓ Макарова В.П., ст.пионервожатая, Козлова А.И., учитель русского языка и литературы, Давлетбаева Л.Д., учитель начальных классов, приняли участие в районном конкурсе чтецов среди педагогических работников «Живая классика», награждены дипломами победителя – Давлетбаева Л.Д., Макарова В.П.

В 2015-2016 учебном году Егорова А.А., учитель биологии, заняла 1 место на муниципальном этапе конкурса «Учитель года Башкортостана- 2016», награждена дипломом участника регионального этапа.

Хафизова Р.Р., старшая вожатая, заняла 1 место на муниципальном этапе конкурса чтецов «Живая классика», награждена дипломом регионального этапа в номинации «Лучшее исполнение зарубежной классики».

Ишмухаметова Д.Г., учитель математики, награждена дипломом призера муниципального конкурса «Лучший кабинет математики».

Разяпова А.Ф., Ахтямова Л.Р., Ишмухаметова Д.Г., учителя математики, приняли участие и награждены дипломами призера районного конкурса разработок уроков.

Таблица 19. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах

Учебный год	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2013-2014	-	-	3
2014-2015	-	1	4
2015-2016	-	2	7

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, не смотря на свое профессиональное мастерство, учителя не принимают участие в конкурсах всероссийского уровня. Заметен небольшой прогресс в показателях участия в конкурсах регионального этапа, и значительно увеличилось число участников муниципального этапа.

Вывод: рекомендовать учителям участие во всероссийских конкурсах.

Качество кадрового обеспечения СОШ с.Николаевка – филиала МОБУ гимназия с.Кармаскалы.

В 2015-2016 учебном году в школе работало 13 педагогов. 10 из них имеют высшее образование, 3 среднее специальное. Из числа педагогов - 4 (31 %) имеют высшую квалификационную категорию, 8 (62 %) – первую квалификационную категорию, 1 (7 %) – вторую квалификационную категорию. 2 педагога имеют звание «Почетный работник образования», 1 – «Отличник образования РБ». Распределение учителей по стажу педагогической работы следующее: до 10 лет -2, до 15 лет - 2, до 25 лет- 4 , свыше 25 лет -5. Из числа педагогов внешних совместителей - 2, внутренних совместителей – 7.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

Все педагоги прошли очно – заочные курсы в ИРО РБ, а также курсы по ФГОС. В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио» необходимые для оценки результативности работы для новой системы оплаты труда и предстоящей аттестации.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Таблица 20. Анализ квалификационных категорий учителей гимназии за 3 года.

Квалификационная категория, разряд	2013-2014 уч.г	2014-2015 уч.г	2015-2016 уч.г.
Высшая	3 (21,4%)	4 (31 %)	1 (7%)
Первая	6 (42,8%)	8 (62 %)	1 (7%)
Вторая	1(7%)	-	-
Соответствие занимаемой должности	2 (14%)	-	
Нет категории	2 (14%)	-	-

За текущий год аттестовано 1 педагогический работник школы: учитель прошел аттестацию на высшую категорию, ранее имеющий высшую квалификационную категорию. Один педагог прошел аттестацию на первую категорию. По сравнению с предыдущим учебным годом, качественный состав педагогов школы изменился за счёт изменения количественного состава. Все аттестующиеся учителя провели открытые уроки на уровне района, школы.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Козлова Т.Н., Макарова О.Н., Трофимова Г.И., Кобяков В.М., Петрова Г.Е. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя начальных классов работающие по ФГОС применяя системно-деятельностный подход в обучении достигают предметных и метапредметных результатов. В текущем учебном году на базе школы проведены два районных семинара учителей: физическая культура (Кобякова Н.Н.), УВР (Петрова Г.Е., Макарова О.Н., Кудряшов М.Н.) На республиканском семинаре географов Петрова Г.Е. показала мастер – класс на тему «Краеведение».

Таблица 21. Курсы повышения квалификации. Аттестация.

№ п/п	ФИО сотрудников	Дата аттестации, квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
1	Козлова Татьяна Николаевна	№ 540 от 02.04.2014г высшая категория	1) № 4519 «Теоретические и методические основы преподавания чувашского языка и литературы в условиях ФГОС» с 23.10.2014 – 08.11.2014 г – 108ч. 2) № 15249 «Современный образовательный менеджмент» с 02.02.2015 – 14.02.2015г. – 108 ч. 3) № 12602 «ФГОС в преподавании технологии и ИЗО» с 17.12.2013 – 28.12.2013г. – 108ч.
2	Макарова Ольга Николаевна (в декретном отпуске)	№ 654 от 06.04.2015г первая категория	29.01.2016г., № 022403329539, «Реализация требований ФГОС на уроках английского языка», 108 ч.
3	Трофимова Галина Ивановна	№ 426 от 16.03.2012 первая категория	1) 13.01.2016, №1259, «Методическая помощь педагогическим работникам в подготовке выпускников к ГИА», 16 ч. 2) № «Творческие и методические проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения » с 21.03.2016 - 01.04.2016г. - 108 ч.

4	Герасимова Людмила Георгиевна	№ 654 от 06.04.2015г высшая категория	1) №245 «Методика эффективного использования интерактивной доски в образовательной деятельности» с 20.05.2013 – 22.05.2013 г.-24 ч. 2) № 1735 «Реализация требований ФГОС в системе начального общего образования» с15.09.2014 – 20.09. 2014 г – 72 ч.
5	Иванова Александра Владимировна	№ 49 от 22.04.2013 первая категория	1) №252 «Методика эффективного использования интерактивной доски в образовательной деятельности» с 20.05.2013 – 22.05.2013 г.-24 ч. 2) № 1736 «Реализация требований ФГОС в системе начального общего образования» с15.09.2014 – 20.09. 2014 г – 72 ч
6	Искандарова Гузель Римовна	№ 654 от 06.04.2015г первая категория	1) № 2431 «Теоретические и методические особенности преподавания математики при переходе к ФГОС» с 17.11.2014 - .02.12.2014 г. - 108 ч. 2) № 000316-2434 «Теоретические и методические особенности преподавания физики в свете требований ФГОС нового поколения» с 23.09.2013 – 05.10.2013 г. – 108 ч. 3) Прот №11 –ОТ, «Охрана труда» - 72ч. - 24.05.2013г.
8	Кобяков Владимир Михайлович	№ 717 от 22.04.2013 высшая категория	1)№1052 «Современное содержание и методика преподавания истории и обществознания в школьном курсе в свете требований ФГОС нового поколения» с 09.09. 2013 -20.09.2013г. – 108 ч. 2) 29.04.2015, № 23934, «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании ОБЖ, БЖД в свете требований ФГОС», 108 ч. 3)26.12.2015, № 8718 ПК №0002161, «Современные требования к организации преподавания предметов «ИКБ», «ОДНК НР», в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
9	Кобякова Нина Николаевна	№ 426 от 16.03.2012 первая категория	№ 5332 «Совершенствование структуры и содержания преподавания предмета «Физическая культура» в свете требований ФГОС с использованием информационно коммуникативных технологий» с 05.11.2014 – 19.11.2014г.- 108 ч.
10	Кудряшов Михаил Николаевич	№ 49 от 21.01.2013 первая категория	№ 22484 «Содержание и формы, методы преподавания мировой художественной культуры и музыки в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» с 17.03.2014 – 01.04.2014г. – 108 ч.
11	Петрова Галина Евсеевна	№ 730 от 23.04.2012 высшая категория	1) 24.01.2016, № 022403329607 5139/ПК, «Основы религиозных культур и светской этики», 108 ч. 2) 20.02.2016, № 11462 ПК № 004481, «Преподавание географии в условиях

			реализации требований ФГОС общего образования», 72 ч. 3) 26.12.2015, № 8725 ПК №0002168, «Современные требования к организации преподавания предметов «ИКБ», «ОДНК НР», в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
12	Семёнова Ольга Георгиевна	№ 654 от 06.04.2015г первая категория	1) № 286 «Методика эффективного использования интерактивной доски в образовательной деятельности» с 20.05.2013 – 22.05.2013 г.-24 ч. 2) № 1737 «Реализация требований ФГОС в системе начального общего образования» с 15.09.2014 – 20.09. 2014 г – 72 ч. 3) № 6913 «Теоретические и методические особенности преподавания математики при переходе к ФГОС» с 17.11.2014 - 02.12.2014 г. – 108 ч.
13	Григорьева Анастасия Михайловна	№ 2037 от 29.12.2011соотве тствует занимаемой должности учитель	№ 2016 0803 «Творческие и методические проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения » с 21.03.2016 - 01.04.2016г.- 108 ч.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- оказание методической и информационной помощи в деятельности учителей и обучающихся в работе над образовательными проектами;
- охват всех учащихся библиотечным обслуживанием;
- привитие любви к книге, воспитание культуры чтения;
- систематический анализ читательского интереса учащихся.

Основные функции библиотеки:

1. методическая – разрабатывать учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей,
2. учебная – организовать подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей,
3. воспитательная – способствовать развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе. просветительская – приобщать обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Библиотечный фонд:

- балансовая стоимость 4507 экземпляров на сумму 1 384 849, 31 рублей
- учебники- 3983 экземпляров
- художественная литература- 511 экземпляров
- методическая литература – 42 экземпляров

В гимназии все являются читателями библиотеки. На каждого читателя заведен формуляр, где фиксируются выданные книги.

2.7. Материально-техническая база

МОБУ гимназия с.Кармаскалы расположена в типовом двухэтажном кирпичном здании 1999 года постройки. Филиал гимназии СОШ с.Николаевка расположен в типовом двухэтажном здании.

Здания образовательного учреждения находятся в удовлетворительном состоянии, ежегодно проводится косметический и необходимый текущий ремонт.

Состояние зданий, помещений и территории соответствует нормам.

В гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся, реализуются комплексные планы обеспечения безопасности и здоровьесбережения.

Информация об учебных кабинетах: в МОБУ гимназия с.Кармаскалы функционируют 26 учебных кабинетов, а также слесарная и кулинария для уроков технологии, в филиале гимназии СОШ с. Николаевка – 12

Условия питания.

В МОБУ гимназия с.Кармаскалы и филиале СОШ с. Николаевка есть самостоятельные пищеблоки с залом на 120 и 48 посадочных мест. Столовые укомплектованы необходимым оборудованием, посудой, столовыми приборами, оснащены холодильными и морозильными камерами. График питания в столовой разработан на основании расписания занятий. Горячим питанием обеспечены все учащиеся, в том числе 41 учащийся из малообеспеченных семей. Столовые работали ежедневно с 9.15 до 16.30.

Объекты спорта.

В гимназии созданы все условия для обучения по физической культуре. В современном спортзале (после капитального ремонта в 2014 году) имеется весь необходимый инвентарь для занятий, а также спортивные комплекты для соревнований. На спортивной площадке находится волейбольная площадка, футбольная площадка, площадка для проверки норм ГТО. Есть хоккейная коробка. В подвале гимназии действуют борцовский центр и тир. Учащиеся, готовясь к занятиям, переодевались в раздевалках для юношей и для девушек. Для лыжной подготовки имеется лыжная база.

Таблица 22. Средства обучения и воспитания

№	Наименование	Единица измерения
1	Общее количество компьютеров	30
2	Количество компьютеров, используемых в обучении	19
3	ноутбуки учителей	26
4	компьютеры администрации	4
5	Количество мультимедийных проекторов	16
6	Количество интерактивных досок	7
7	Количество компьютерных классов	2
8	Количество кабинетов по информационным технологиям (1+м/м проектор или интерактивная доска)	2 каб. математики 2 каб. русского языка 1 каб. биологии 2 каб. информатики 7 каб. начальных классов 1 каб. истории 1 каб. географии 1 каб. домоводства

Наличие дополнительных средств оргтехники:

- МФУ – 12 шт.
- цветной струйный принтер - 1
- сканер – 1
- модем - 1
- документ-камеры – 4

В гимназии и в филиале на все компьютеры установлены операционная система Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Касперского.

Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется в кабинетах информатики, математики, истории, начальных классов, биологии. Компьютерными рабочими местами оснащена администрация гимназии и филиала (5 компьютеров, все имеют выход в Интернет).

Пришкольная территория ограждена, благоустроена, озеленена.

В зданиях гимназии и филиале созданы условия для безопасного осуществления учебно-воспитательного процесса, установлена пожарная сигнализация и система оповещения.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Уровень обученности учащихся 2- 11 классов изучается и анализируется систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (четвертных, по итогам полугодий, года) в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания учащихся подвергаются всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в гимназии осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Отчет об успеваемости за 2015-2016 учебный год МОБУ гимназия с. Кармаскалы.

По итогам 2015-2016 учебного года успеваемость составляет 100%, качество знаний 74%. На отлично закончили 107 обучающихся (27%), на «4» и «5» закончили 163 учеников (41%).

Таблица 23. Уровень обученности и качества знаний обучающихся гимназии за 2015-2016 учебный год

№	клас с	Кол-во обуч- ся на начало года	Кол- во обуч- ся на коне ц года	Пр иб ы- ло	В ы б ы л о	Отл ич- ник и	Уд ар- ни ки	Им ею т од ну «4»	Им ею две «4 »	Име ют одну «3»	Им ею т две «3 »	Не усп е- ва ющ ие	Усп евае мос ть	Кач- во	По се щ.
1.	1а	24	25	1	-										97
2.	1б	22	25	3	-										98
3.	2а	20	21	1	-	9	12	4	2	-	-	-	100	100	94
4.	2б	18	18	1	1	3	9	2	3	1	1	-	100	67	93

5.	3a	23	23	-	-	12	8	1	1	2	2	-	100	87	97
6.	3б	20	21	2	1	8	9	-	-	1	2	-	100	81	97
7.	4a	20	19	-	1	4	14	2	1	-	-	-	100	94	94
8.	4б	17	17	-	-	2	8	1	-	2	-	-	100	53	98
1-4		164	169	8	3	38	60	10	7	6	5		100	80	96
9.	5a	21	21	-	-	10	11	1	1	-	-	-	100	100	97
10.	5б	15	15	-	-	1	11	-	2	-	1	-	100	80	96
11.	6a	22	22	-	-	9	10	2	2	2	-	-	100	86	95
12.	6б	18	18	-	-	2	8	1	1	2	2	-	100	56	91
13.	7a	21	21	-	-	7	11	-	1	2	-	-	100	86	95
14.	7б	12	12	-	-	1	6	-	-	-	-	-	100	58	94
15.	8a	18	18	-	-	8	5	-	-	1	-	-	100	72	97
16.	8б	15	15	-	-	3	5	2	2	-	-	-	100	62	96
17.	9a	12	12	-	-	6	4	-	-	-	-	-	100	86	98
18.	9б	15	15	-	-	2	9	-	-	-	1	-	100	73	95
5-9		169	169	-	-	49	80	6	9	7	4		100	76	95
19.	10a	15	14	-	1	2	4	-	-	-	2	-	100	48	93
20.	10б	17	17	-	1	6	6	-	2	2	-	-	100	70	98
21.	11a	18	18	-	-	10	8	-	-	-	-	-	100	100	98
22.	11б	10	10	-	-	2	5	-	-	1	-	-	100	50	93
10-11		60	59	-	2	20	23	-	2	2	2	-	100	67	96
Итого		393	397	8	5	107	163	16	18	15	11	-	100	74	96

Информация о качестве знаний и успеваемости обучающихся за 2015-2016 учебный год СОШ с.Николаевка – филиала МОБУ гимназия с. Кармаскалы

Всего по школе 80 обучающихся, аттестованы все 80 обучающихся.

По показателям успеваемости все классы имеют стопроцентный показатель. По качеству знаний лидируют 2 и 7 классы (кл. руководители Петрова Г.Е. и Козлова Т.Н.). Слабые показатели качества знаний в 6 и 4 классах. Не успевающих по итогам учебного года нет.

В 2014-2015 учебном году процент обучающихся на «4» и «5» по школе составлял 41,8%; в 2015-2016 учебном году - 47,7 %.

Проведенная промежуточная аттестация в 2-9 классах показала такие результаты: справились 98,4% из числа аттестовавшихся. Качество знаний в целом по школе составляет 52,2% (из 69 учащихся). Справились на «5» - 12 обучающихся - 17,3%, на «4» - 24 обучающихся – 34,7%. Прошли аттестацию по математике 69 обучающихся из 68 обучающихся 2-8,5 %). Справились 100% из числа аттестовавшихся.

Качество знаний составило 53,4. Справились на «5» - 19 обучающихся - 28,5%, на «4» - 27 обучающихся – 39,1%.

Таблица 24. Уровень обученности и качества знаний обучающихся гимназии за 2015-2016 учебный год

Классы	Кол-во учащихся на 01.09.2014	Кол-во учащихся	Переведенные в следующий класс	Обучаются «5»	Обучаются на «4» и	Имеют «2» за год %	% усп-ти (с учетом	% Качества (с
--------	-------------------------------	-----------------	--------------------------------	---------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------

	г.	на 01.0 6. 2015	(9 классы, допущенные к итоговой аттестации		«5»	усп-ти (с учетом экзамено в 9 кл)	экзамено в 9 кл)	учетом экзамено в 9 кл.)
1 класс	11	11	11				100%	100%
2	8	9	9	нет	5	нет	100%	55%
3	7	7	7	нет	5	нет	100%	71,4%
4	7	8	8	1	1	нет	100%	25%
2-4	22	24	24	1	11	нет	100%	45,8%
1-4	33	35	35	1	11	нет	100%	45,8%
5	7	8	8	3	1	нет	100%	50%
6	8	7	7	нет	2	нет	100%	28,5%
7	11	11	11	нет	5	нет	100%	45,4%
8	10	10	10	2	5	нет	100%	70%
9 кл.	9	9	9	нет	4	нет	100%	44,4%
5-9	45	45	45	5	17	нет	100%	37,7%
2-9	67	69	69	6	28	нет	100%	49,2%
1-9 кл.	78	80	80				100%	42,5%

В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализируются, обсуждаются на заседаниях МО, совещаниях при директоре. Данная система работы позволяет делать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводятся совещания, на которых осуществляется анализ успеваемости учащихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учащихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволяет своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения малых педагогических советов, совещаний при директоре, совещаний при завуче.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

2.9. Анализ показателей деятельности

Качества образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа гимназии направлена на выполнение генеральной задачи гимназии – повышение качества знаний, учащихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выражались:

- в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех ступеней,

- в результатах итоговой аттестации,
- в результатах предметных олимпиад всех уровней,
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом гимназии и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона гимназии с целью охвата всех детей подлежащих возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранен контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация учащихся.

Учебный план в 2015-2016 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус гимназии и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона гимназии, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться для дальнейшего обучения в высших и других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод, что содержание качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения

1. Продолжение работы по реализации ФГОС, переход на ФГОС ООО в 9 классе.
2. Создание необходимых условий для внедрения инноваций, реализации образовательной программы, программы развития гимназии.
3. Продолжение работы по повышению квалификации педагогов. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
6. Использование инновационных технологии для повышения качества образования.
7. Активизирование работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	477 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	214 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	274 чел/61,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61балл
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	0 человек/%

	выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/13,4 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/44 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	207/46 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74/36 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	4/2 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18 чел/4,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/84,3 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/84,3 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	8/15,8 человек/%

	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/14,4 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/88,2 человек/%
1.29.1	Высшая	24/42,4 человек/%
1.29.2	Первая	18/44,3 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5/10 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/40 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/16 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/18 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/96 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/96 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв.м