

Согласовано

Начальник МКУ «Отдел образования
администрации муниципального района
Кармаскалинский район РБ»

 /Г.М. Исанбаева
от « 1 » 08 2015 г.



Утверждаю

Директор гимназии

/Ф.Ф. Худайатов


Приказ № 174 от 1.08 2015 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИЯ С.КАРМАСКАЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО СОСТОЯНИЮ НА 1.08.2015**

Структура

1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2
2.	Результаты анализа, оценка образовательной деятельности	5
2.1.	Структура образовательного учреждения и система управления	5
2.2.	Содержание и качество подготовки учащихся	5
2.3.	Организация учебного процесса	29
2.4.	Востребованность выпускников	32
2.5.	Качество кадрового обеспечения	32
2.6.	Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	37
2.7.	Материально-техническая база	37
2.8.	Внутренняя система оценки качества образования	38
2.9.	Анализ показателей деятельности организации	41
3.	Количественные показатели	43

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Самообследование МОБУ гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось в форме анализа.

Наименование образовательного учреждения.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Год ввода в эксплуатацию: 1999 год.

Адрес юридический: 453020, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Кармаскалы, ул. Парковая, 7.

Адрес фактический: 453020, Российская Федерация. Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Кармаскалы, ул. Парковая, 7.

Телефон: 8 (34765) 2-27-41

Электронный адрес: school-3-kar@mail.ru

Сайт гимназии: <http://gimn-karmaskaly.ucoz.net>

Банковские реквизиты:

БИК 048073001

ИНН 0229007895

КПП022901001

р/с 40701810000001000044-Отделение НБ РБ г. Уфа

л/с20142100110/21142100110 в ФУ администрации МР Кармаскалинский район РБ

Директор гимназии: Худайдатов Ф.Ф.

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан средняя общеобразовательная школа с.Николаевка.

Заведующий филиалом СОШ с.Николаевка: Козлова Т.Н.

Адрес юридический: 453020, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Кармаскалы, ул. Парковая, 7.

Адрес фактический: 453020, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Николаевка, ул. 50 лет Октября, 5

Лицензия: серия 02 № 001286 регистрационный № 0449 от 29 апреля 2011г. Срок действия лицензии - бессрочно.

Согласно лицензии, на право ведения образовательной деятельности, серия 02 № 001286 регистрационный № 0449 от 29 апреля 2011г., выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, приложения №1 серии 02П01 №0000381 к лицензии МОБУ гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан дано право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности), нормативный срок освоения – от 2 – 5 лет,
- основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года,
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет,
- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, нормативный срок освоения – 2 года,

- дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности.

Согласно свидетельству о государственной аккредитации серия 02A01 № 0000701 регистрационный № 1047 от 28 февраля 2014 года, приложению №1 к свидетельству о государственной аккредитации МОБУ гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан реализует уровни общего образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

Срок действия свидетельства о государственной аккредитации - до 23.05.2025 года.

В гимназии разработан и введен в действие годовой календарный учебный график, включающий в себя дату начала и окончания учебного года, сроки проведения осенних, зимних, весенних и летних каникул, сроки экзаменов. Годовой календарный учебный график введен в действие приказом директора гимназии.

Управление МОБУ гимназия с.Кармаскалы осуществляется в соответствии с Уставом гимназии. Высшим должностным лицом общеобразовательного учреждения является директор. Он осуществляет текущее руководство гимназией и филиалом в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования, Уставом гимназии, должностными инструкциями.

В целях осуществления самоуправления, развития инициативы коллектива, для расширения коллегиальных, демократических форм управления в МОБУ гимназия с.Кармаскалы созданы и действуют управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Штатное расписание руководящих работников, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и педагогического персонала МОБУ гимназия с.Кармаскалы утверждено и введено в действие приказом директора.

В МОБУ гимназия с.Кармаскалы разработаны локальные акты:

- должностные инструкции всех работников (перечень должностных лиц соответствует количеству должностных единиц в штатном расписании),
- положения, определяющие правовой статус МОБУ гимназия с.Кармаскалы, формирование его структуры и органов управления,
- положения, конкретизирующие права и обязанности участников образовательного процесса,
- положения, регулирующие организацию и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса,
- положения, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы,
- положения, обеспечивающие делопроизводство общеобразовательного учреждения в соответствии с установленными требованиями.

Все локальные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОБУ гимназия с.Кармаскалы, рассмотрены на заседаниях коллегиальных органов и введены в действие приказом директора.

Коллективом гимназии разработана и реализуется Программа развития МОБУ гимназия с.Кармаскалы на 2015-2020 года. На педагогическом совете был рассмотрен вопрос о результатах реализации Программы развития за 2009-2014 года. Было отмечено, что администрация гимназии, педагогический коллектив гимназии полностью реализовали Программу развития, направленную на развитие образовательного учреждения, позволяющие удовлетворить образовательные потребности учащихся.

План учебно-воспитательной работы гимназии за 2014-2015 учебный год рассмотрен на педагогическом совете, содержит все разделы, регламентирующие работу гимназии.

Организация учебного процесса строится на основе учебного плана, план разработан на основе ФГОС (для обучающихся 1-4, 5-7а классов) и регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Республики Башкортостан №905 от 29.04.2015. Учебный план гимназии рассмотрен на заседании педагогического совета, утверждён и введен в действие приказом директора гимназии.

Комплектование контингента учащихся, порядок приема на обучение, порядок и основания отчисления учащихся, порядок регламентации отношений между участниками образовательного процесса соответствует законодательству Российской Федерации и нормативно-правовым актам Республики Башкортостан в области образования, Уставу МОБУ гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

Документации гимназии ведется в соответствии с требованиями. Все учащиеся введены в алфавитную книгу. Книга пронумерована, прошнурована, скреплена печатью и подписью директора гимназии. Количество детей по алфавитной книге соответствует фактическому количеству обучающихся. На всех обучающихся заведены личные дела. Номера личных дел соответствуют номерам в алфавитной книге. Личные дела оформлены в соответствии с указаниями по ведению документа. Книги выдачи аттестатов об основном общем, среднем (полном) общем образовании ведутся в соответствии с требованиями. Количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников согласно решениям педагогического совета и приказам гимназии. Оценки в аттестатах соответствуют итоговым оценкам, выставленным в сводной ведомости учета успеваемости классных журналов и в книгах выдачи аттестатов. Книги приказов по основной деятельности, по личному составу ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства.

Содержание педагогических советов направлено на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, совершенствование учебно-воспитательного процесса. В тематике педагогических советов прослеживается преемственность, системность, актуальность рассматриваемых вопросов. Основная задача педагогического совета гимназии, это коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Педагогические советы в гимназии проводились в разных формах, это педагогический совет на основе докладов и содокладов, проблемный педагогический совет. Для повышения педагогического мастерства учителей проводились семинары, конференции, круглые столы.

Определены такие виды деятельности педагогического совета:

1. обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
2. организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, освоению новых педагогических технологий, распространению передового опыта;
3. решение вопросов о создании кружков и других объединений обучающихся; допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов об образовании и т. п.;
4. рекомендация педагогических и других работников учебного заведения к различным видам поощрения;
5. проведение опытно-экспериментальной работы;
6. определение направлений взаимодействий учебного заведения с различными организациями.

В 2014-2015 учебном году было запланировано и проведено 6 педагогических советов.

Вопросы, вынесенные на педагогический совет, рассмотрены и приняты решения по каждому вопросу, производится контроль их выполнения.

С целью достижения открытости и доступности информации в гимназии и в филиале размещены информационные стенды, содержащие все необходимые сведения об образовательном учреждении, также данная информация дублируется на сайте гимназии.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом гимназии. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее управление гимназией осуществляет директор МОБУ гимназия с.Кармаскалы Худайдатов Фанис Фуатович в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий участников образовательного процесса через педагогические советы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют аналитическую, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместители директора:

Гаекулова А.Т., заместитель директора по УВР,
Павельева О.Е., заместитель директора по ВР,
Вахитова Г.Х., заместитель директора по НМР,
Разяпова А.Ф., заместитель директора по ИКТ,
Гафарова Л.Р., заместитель директора по родным языкам
Зайнуллин В.А., заместитель директора по АХЧ.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет,
- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу гимназии.

Основные формы координации деятельности:

- план работы гимназии на год,
- план внутренней оценки качества образования,
- план реализации воспитательной концепции гимназии.

Проанализировав данные сведения, можно сделать вывод, что организация управления образовательным процессом соответствует требованиям федеральных законов, нормативных правовых актов и Устава гимназии.

2.2. Содержание и качество подготовки учащихся.

Гимназия реализует следующие уровни образовательных программ:

- начальное общее образование (1-4 классы),
- основное общее образование (5-9 классы),
- среднее общее образование (9-11 классы).

Учащиеся 1-4 классов обучаются по ФГОС НОО.

Учащиеся 5-7а класса обучаются по ФГОС ООО.

Образовательные технологии.

Учителя гимназии и филиала используют в своей деятельности:

- информационные технологии – 100%,
- технологии проектной деятельности с использованием ИКТ – 64%,
- технологии расширения образовательного пространства – 52%,
- технологии модернизации урока – 79%,
- индивидуальный подбор технологий – 100%.

Использование инновационных технологий учителями способствует формированию ключевых компетенций учащихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию. Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий является подготовка выпускников гимназии к успешной социальной адаптации в жизни, это развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного профессионального самоопределения, самореализация в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании.

В рамках перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения с первого сентября 2011 года гимназия начала работать федеральному образовательному стандарту второго поколения в 4а классе.

Организация учебного процесса в 1-7а классах, реализующих новые образовательные стандарты осуществлялась в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10.

Для эффективной организации процесса обучения согласно действующему законодательству Российской Федерации и федеральному перечню учебников, утвержденному на 2014-2015 учебный год в начальной школе был выбран УМК: 1классы – «Перспектива», 2,3,4 классы – «Школа 20100».

Эффекты от реализации перехода на ФГОС

Анализ деятельности позволяет выделить пять типовых эффектов:

- повышение мотивации педагогов и руководителей к повышению квалификации своей квалификации,
- влияние внеурочной (внеучебной) деятельности на образовательный процесс начальной школы,
- усиление роли региональной, муниципальной и систем оценки качества образования,
- оснащение образовательных учреждений современным оборудованием, необходимым для выполнения требований нового стандарта к условиям образовательной деятельности,
- усиление самостоятельности образовательных учреждений в содержании и организации образовательного процесса за счет разработки рабочих основных образовательных программ самим образовательным учреждением.

Анализ промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов

Цель: выявить и проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом МОБУ гимназия с. Кармаскалы, Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-10 классов по материалам, рассмотренным на заседаниях предметных методических кафедр (2-4 классы) и материалам присланным отделом образования администрации Кармаскалинского района (5-10 классы).

Цели аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Аттестационный период: 11-22 мая 2015 г.

Количество учебных предметов: 2

Наименование предметов: русский язык, математика 2-10 классы.

Формы аттестации: контрольные работы и тестирование в форме заданий ЕГЭ (10 классы), диктанты, изложения с элементами сочинений.

Результаты аттестации: русский язык.

класс	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Количество учащихся	Количество				Качество знаний	Успешность	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	
2а	Иванова Т.М.	диктант	23	10	12	1	-	100	96	4,4
2б	Давлетбаева Л.Д.	диктант	19	12	4	3	-	100	84	4,5
3а	Хабибуллина В.А.	диктант	20	7	4	9	-	100	55	3,9
3б	Аминева Л.А.	диктант	19	8	5	6	-	100	68	4,1
4а	Климкина Е.И.	диктант	21	12	8	1	-	100	95	4,5
4б	Миннибаева С.Р.	диктант	15	5	5	3	2	87	67	4,2
5а	Саттарова Л.Г.		22	12/10	8/7	2/5	-	100	84	4,4
5б	Мухамедьянова Л.П.		16	2/5	6/6	8/5	-	100	60	3,8
6а	Мухаметьянова Ф.М.	изложение	20	14/8	6/9	-/3	-	100	93	4,5
6б	Рафикова Р.Г.	изложение	10	5/4	5/4	-/2	-	100	90	4,4
7а	Саттарова Л.Г.	изложение	17	8/7	8/6	1/4	-	100	83	4,3
7б	Мухаметьянова Ф.М.	изложение	16	11/8	3/5	2/3	-	100	85	4,5
8а	Мухаметьянова Ф.М.	сочинение	13	4/1	9/8	-/4	-	100	85	4,1
8б	Мухаметьянова Ф.М.	сочинение	14	6/1	8/9	-/4	-	100	86	4,1
9а	Рафикова Р.Г.		16	8/7	8/7	-/2	-	100	94	4,4
9б	Саттарова Л.Г.		19	11/4	6/10	2/5	-	100	82	4,1
10а	Саттарова Л.Г.	сочинение	19	7/2	12/12	-/15	-	100	87	4,1
10б	Рафикова Р.Г.	сочинение	11	6/6	5/5	-/-	-	100	100	4,5
Итого количество			300	148/63	122/88	38/42	2			
Итого %			95	49/31	41/43	13/21	0,7	99	83	4,3

Проанализировав полученные данные, можно сделать следующие выводы:

1. Прошли аттестацию по русскому языку 95% учащихся 2-8, 10 классов. Не аттестовались обучающиеся по болезни.
2. Справились 99% из числа аттестовавшихся.
3. Качество знаний в целом по гимназии составляет 83%.
4. Справились на «5» - 40%, на «5» и «4» – 42%.

5. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

Рекомендации

1. Отметить в целом высокое качество знаний по русскому языку.
2. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).
3. Рассмотреть на заседаниях методической кафедры в 2015-2016 учебном году результаты промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку в 5-8, 10 классах.

Результаты аттестации: математика.

Класс	Учитель	Форма проведения	Количество учащихся	Количество				Качество знаний	Успешность	Средняя оценка
				5	4	3	2			
2а	Иванова Т.М.	Контрольная работа	23	15	7	1	-	100	96	4,6
2б	Давлетбаева Л.Д.	Контрольная работа	19	10	5	4	-	100	79	4,3
3а	Хабибуллина В.А.	Контрольная работа	20	5	9	5	1	95	70	3,9
3б	Аминева Л.А.	Контрольная работа	19	5	7	7	-	100	63	3,9
4а	Климкина Е.И.	Контрольная работа	21	8	11	2	-	100	90	4,3
4б	Миннибаева С.Р.	Контрольная работа	14	3	7	3	1	93	71	3,9
5а	Ахтямова Л.Р.	Контрольная работа	22	12	7	3	-	100	86	4,4
5б	Сагадиева Г.Ф.	Контрольная работа	16	5	7	4	-	100	75	4
6а	Ахтямова Л.Р.	Контрольная работа	21	7	10	4	-	100	81	4,2
6б	Гаеткулова А.Т.	Контрольная работа	10	2	5	3	-	100	70	3,9
7а	Разяпова А.Ф.	Контрольная работа	16	3	10	3	-	100	77	3,8
7б	Ахтямова Л.Р.	Контрольная работа	16	2	8	6	-	100	63	3,8
8а	Ишмухаметова Д.Г.	Контрольная работа	13	6	3	4	-	100	69	4,2
8б	Ишмухаметова Д.Г.	Контрольная работа	14	7	6	1	-	100	93	4,4
9а	Ишмухаметова Д.Г.	Контрольная работа	15	2	8	5	-	100	67	3,8
9б	Ахтямова Л.Р.	Контрольная работа	18	1	10	7	-	100	61	3,7
10а	Гаеткулова А.Т.	тест	17	13	4	-	-	100	100	4,8
10	Разяпова А.Ф.	тест	11	3	4	4	-	100	64	3,9

6									
Итого количество		305	10 9	12 8	66	2			
Итого %		97%	36	42	22	0,7	99	76	4,1

Проанализировав полученные данные, можно сделать следующие выводы:

1. Прошли аттестацию по математике 305 обучающихся 5-8, 10 классов.
2. Справились 97% из числа аттестовавшихся.
3. Качество знаний составило 76%.
4. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике.
5. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей математики требуют:
 - работа по формированию вычислительных навыков
 - решение уравнений
 - индивидуальная работа с отдельными учащимися.

Анализ промежуточной (годовой) аттестации учащихся 2-9 классов СОШ с.Николаевка - филиала МОБУ гимназия с.Кармаскалы.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с приказом МКУ «Отдел образования» №221 от 24.04.2015г Уставом МОБУ гимназия с. Кармаскалы, Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов, приказом директора гимназии № 107 от 30.04.2015г.

Аттестационный период: 13-26 мая 2015 г.

Количество учебных предметов: 2

Наименование предметов: русский язык, математика 2-9 классы

Формы аттестации: контрольные работы по математике (2-8 классы); русский язык (5-7 классы) – изложение с творческим заданием, русский язык (8-9 классы) – сочинение – рассуждение, русский язык (2- 4 классы) – диктант.

Всего учащихся 2-9 классов —67. Проходили аттестацию 66 учеников (98,5%).

Результаты аттестации: русский язык

класс	Ф.И.О. учителя	Форма проведени я	Коли чест во учащ ихся	Количество				Кач еств о знан ий %	Успеш ность %	Сре дняя оцен ка
				«5»	«4 »	«3 »	«2 »			
2	Петрова Г.Е.	диктант	7	2	3	2	0	71,4	100	4
3	Семенова О.Г.	диктант	7	2	2	3	0	57,1	100	3,8
4	Герасимова Л.Г.	диктант	8	5	1	1	1	75	87,5	4,2
5	Трофимова Г.И.	изложение	8	1	4	3	0	62,5	100	3,7
6	Трофимова Г.И.	изложение	10	0	7	3	0	70	100	3,7
7	Трофимова	изложение	9	3	5	1	0	88,8	100	4,2

	Г.И.									
8	Трофимова Г.И.	сочинение	9	1	5	3	0	66,6	100	3,7
9	Трофимова Г.И.	сочинение	8	1	2	5	0	37,5	100	3,5
Итого количество			66	15	29	21	1			
Итого %			98,5	22,7	44	32	1,5	66,6	98,4	3,8

Выводы

1. Прошли аттестацию по русскому языку 98,5% учащихся 2-9 классов (66 из 67). Не аттестовался 1 ученик 7 класса по болезни.
2. Справились 98,4% из числа аттестовавшихся.
3. Качество знаний в целом по школе составляет 66,6% (44 из 66 учащихся).
4. Справились на «5» - 15 обучающихся - 22,7%, на «4» - 29 обучающихся – 44%.
5. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

Рекомендации

1. Отметить в целом высокое качество знаний по русскому языку.
2. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).
3. Рассмотреть на заседаниях методического объединения в 2015-2016 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по русскому языку в 5-9 классах.

Результаты аттестации: математика

Класс	Учитель	Форма проведения	Количество учащихся	Количество				Качество знаний	Успешность	Средняя оценка
				5	4	3	2	%	%	
2	Петрова Г.Е.	контрольная работа	7	1	4	2	0	71,4	100	3,8
3	Семенова О.Г.	контрольная работа	7	0	3	4	0	42,8	100	3,4
4	Герасимова Л.Г.	контрольная работа	7	3	2	2	0	71	100	4,1
5	Семенова О.Г.	контрольная работа	8	2	3	3	0	62,5	100	3,8
6	Искандарова Г.Р.	контрольная работа	10	4	2	4	0	60	100	4
7	Искандарова Г.Р.	контрольная работа	9	5	3	1	0	89	100	4,4
8	Искандарова Г.Р.	контрольная работа	9	4	2	3	0	66,6	100	4
9	Искандарова Г.Р.	контрольная работа	8	1	1	6	0	25	100	3,4

Итого	66	20	20	25	0	25	100	3,4
Итого%	99	30	30	38	0	61	100	3,8

Выводы:

1. Прошли аттестацию по математике 66 обучающихся из 67 обучающихся 2-9 классов (98,5 %).
2. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
3. Качество знаний составило 60,6 %
4. Справились на «5» - 20 обучающихся - 30,3%, на «4» - 20 обучающихся – 30,3%.
5. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике.
6. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей математики требуют:
 - работа по формированию вычислительных навыков
 - решение уравнений
 - индивидуальная работа с отдельными учащимися.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений рассмотреть результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся 2-9 классов на заседаниях в 2015-2016 учебном году.
2. Учителям-предметникам проводить пробные тестирования по русскому языку и математике в целях подготовки к ОГЭ в 2015-2016 учебном году.

Анализ работы гимназии по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Согласно Федеральному Закону “Об образовании в Российской Федерации ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В гимназии был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2014-2015 году рассматривались педагогических советах.

Нормативно-правовая база по организации и проведению экзаменов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением.

Рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ, ОГЭ.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования
- На заседании предметных МО рассматривались вопросы:
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.

- Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ проходила через родительские и классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам, к экзаменам в форме ЕГЭ.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Анализ итоговой аттестации выпускников основной школы за 2014-2015 учебный год.

На конец учебного года в 9 классе обучались 35 учащихся. В этом учебном году итоговая аттестация для 35 выпускников 9 класса по всем предметам проходила в новой форме

Результаты экзамена по математике

Общее время экзамена — 235 минут.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня (часть 1), 4 задания повышенного уровня (часть 2) и 2 задания высокого уровня сложности (часть 2). Работа состоит из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». Модуль «Алгебра» содержит 11 заданий: в части 1 – 8 заданий; в части 2 – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части 1 – 5 заданий; в части 2 – 3 задания. Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий: все задания – в части 1.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 38. Из них – за модуль «Алгебра» – 17 баллов, за модуль «Геометрия» – 14 баллов, за модуль «Реальная математика» – 7 баллов.

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать в сумме не менее 8 баллов, из них не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика».

Качество - 89 %, успеваемость -100%.

Сравнительный анализ данных, показывает, что все учащиеся 9 класса усвоили минимум содержания математического образования. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что наблюдается у некоторых не соответствие годовых оценок и оценок за экзамен. Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены всеми учащимися.

Учителям математики рекомендуется: систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Результаты экзамена по русскому языку.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 1 задание (C1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на отдельном листе.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 7 заданий с выбором ответа (A1–A7) и 9 заданий с кратким ответом (B1–B9). К каждому заданию с выбором ответа (A1–A7) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Ответы к заданиям B1–B9 должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 выполняется на основе того же текста, который читали, работая над заданиями части 2.

Задание части 3 (C2) представляет собой письменный развернутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на отдельном листе.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 42 балла, минимум 18 баллов.

Успеваемость -100%, качество- 71 %..

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку.

Результаты экзамена по обществознанию:

2 ученика сдавали предмет по выбору – обществознание.

Годовую оценку подтвердил.

Успеваемость -100%, качество - 100%.

Результаты экзамена по химии:

1 ученик сдавал предмет по выбору – химия.

Годовую оценку подтвердил.

Успеваемость -100%, качество - 0%.

Результаты экзамена по биологии:

1 ученик сдавал предмет по выбору – биология.

Годовую оценку подтвердил.

Успеваемость -100%, качество - 100%.

Результаты экзамена по физике:

1 ученик сдавал предмет по выбору – физика.

Годовую оценку подтвердил.

Успеваемость -100%, качество - 100%.

Анализируя качество знаний по классам, сравнивая результаты года и экзаменов, можно сделать вывод, что МО учителей-словесников и учителей естественно-математического цикла следует обратить внимание на выявленные проблемы в знаниях учащихся, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, пересмотреть подготовку к итоговой аттестации.

Аттестат об основном общем образовании получили все 35 выпускников

Сравнительные данные (качество знаний) итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 3 года по русскому языку и математике

Предмет	2012/2013 уч год		2013/2014 уч год		2014/2015 уч год	
	успев.,%	качество, %	успев.,%	качество, %	успев.,%	качество, %
Русский язык	100	90	100	95	100	71
Математика	100	100	100	92	100	89

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость по русскому языку и математике сохранились и составляет 100%. Качество уменьшилось по сравнению с прошлогодними результатами.

Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 класса:

1. Учителям русского языка:

- систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;
- больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;
- уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему;
- находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

2. Учителям математики:

- уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств;
- формировать навыки использования алгоритмов решения задач;
- использовать тематическое повторение с соблюдением правила «спирали», в первую очередь уделить достаточно времени при повторении темы «Проценты», «Составление выражения по условию задач», «Нахождение числа в числовой последовательности», «Сравнение значений квадратичной функции по заданной формуле», «Решение линейного неравенства», «нахождение вероятности события», «Чтение графиков», «Сокращения дробей», «Сравнения числа», «Арифметическая прогрессия», «Квадратная функция».

3. Учителям-предметникам:

- проводить тренировочные тесты с обязательным ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА в форме ОГЭ;

4. Руководителям МО:

- провести заседание с учителями по итогам экзаменов;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Результаты экзамена по математике СОШ с.Николаевка - филиала МОБУ гимназия с.Кармаскалы.

На конец учебного года в 9 классе обучались 8 обучающихся

Качество - 62,5 %, успеваемость - 100 %.

Годовые оценки подтвердили – 5, понизили -1, повысили - 2.

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что все 8 обучающихся 9 класса усвоили минимум содержания математического образования. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что наблюдается у некоторых не соответствие годовых оценок и оценок за экзамен.

Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены всеми учащимися.

Учителям математики рекомендуется:

Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Результаты экзамена по русскому языку СОШ с.Николаевка - филиала МОБУ гимназия с.Кармаскалы.

Годовые оценки подтвердили- 5, понизили -1, повысили-2.

Успеваемость – 100 %, качество- 62,5 %. Все выпускники 9 класса прошли порог по обязательному предмету «Русский язык».

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку.

Анализируя качество знаний по классам, сравнивая результаты года и экзаменов, можно сделать вывод, что учителям русского языка и математики следует обратить внимание на выявленные проблемы в знаниях учащихся, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, пересмотреть подготовку к итоговой аттестации.

Аттестат об основном общем образовании получили все 8 выпускников

Анализ итоговой аттестации выпускников средней школы за 2014-2015 учебный год.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования для учащихся МОБУ гимназия с. Кармаскалы ЕГЭ проводили в МОБУ СОШ №2 и МОБУ гимназия с. Кармаскалы.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 03.02. 2015 г. N 44 г. Москва "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году", выпускные экзамены в форме и по материалам ЕГЭ проведены:

25 мая (понедельник) - география, литература;

28 мая (четверг) - русский язык;

1 июня (понедельник) - ЕГЭ по математике базового уровня;

4 июня (четверг) - ЕГЭ по математике профильного уровня;

8 июня (понедельник) - обществознание, химия;

11 июня (четверг) - иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский) (кроме раздела "Говорение"), физика;

15 июня (понедельник) - информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), биология, история;

17 июня (четверг) - иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский) (раздел "Говорение");

18 июня (пятница) - иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский) (раздел "Говорение).

К итоговой аттестации допущены 18 обучающихся.

ЕГЭ по математике базовый уровень успешно сдали 2 ученика

ЕГЭ по математике профильный уровень сдавали 17 обучающихся.

Порог успешности преодолели в основной этап 16 выпускников и в резервный день 1 учащихся. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 20

ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 обучающихся.

Порог успешности преодолели все 18 выпускников. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 24

ЕГЭ по физике сдавали 10 учеников. Порог успешности преодолели 9 выпускников. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36

ЕГЭ по обществознанию сдавали 14 выпускников. Порог успешности преодолели все 14 выпускников. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 42

ЕГЭ по биологии сдавали 2 ученика. Порог успешности преодолели все выпускники.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36

ЕГЭ по химии сдавали 3 ученика. Порог успешности преодолели все выпускники.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36

ЕГЭ по литературе сдавал 1 ученик. Порог успешности преодолен данным учеником.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 32

ЕГЭ по английскому языку сдавали 3 ученика. Порог успешности преодолели все выпускники. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 22

ЕГЭ по истории сдавали 2 выпускника. Порог успешности преодолели все выпускники. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором -32

Аттестат о среднем общем образовании получили все 18 выпускников.

**Сравнительные данные (средний балл) итоговой аттестации учащихся
за курс средней школы за 2 года по русскому языку и математике**

Предмет	2013/2014 уч год		2014/2015 уч год	
	первичный бал	балл	первичный бал	балл
Русский язык	35	55	42	70
Математика базовый	9	45	13	4

**Сравнительные результаты
единого государственного экзамена**

			2013-2014 учебный год				2014 – 2015 учебный год						
Всего выпускников	Количество сдающих	Предмет	Не прошли порог	100 баллы и	Средний балл по школе	Средний балл по РБ	Всего выпускников	Количество сдающих	Предмет	Не прошли порог	100 баллы и	Средний балл по школе	Средний балл по РБ
40	6	Химия	-	-	63	53,9	18	3	Химия	-	-	67	57,4
	12	Физика	4	-	45	48,4		10	Физика	1	-		53,5
	17	Обществознание	9	-	43	50,0		14	Обществознание		-		51,9
	1	География	-	-	68	53,6		-	География	-	-	-	-
	40	Русский язык	-	-	55	61,1		18	Русский язык	-	-	70	66,0
	40	Математика	-	-	45	43,8		2	Математика Б	-	-	4	4,1
								17	Математика П	1	-	61	42,8
	3	История	2	-	40	45,4		2	История	-	-	60	47
	8	Биология	2	-	45	52,95		2	Биология	-	-	62	54,1
	4	Информатика	-	-	48	59,3		-	Информатика	-	-	-	-
	2	Литература	-	-	45	51,7		1	Литература	-	-	34	56,3
								3	Английский язык	-	-	59	61,7

По химии, русскому языку, математике профильный уровень, история, биология средний балл по гимназии выше среднего балла по республике Башкортостан.

Общие показатели

Уч. год	Всего выпускников	Из них сдающ. режим	Форма аттестации	успеваемость в %	Аттестов. на «4» и «5»
			в форме ОГЭ		
2014-15	60	-	математика-60	100	40 (67%)
			русский язык-60	100	42 (70%)

Результаты экзаменов

Русский язык	Математика
«5»- 13 ч. (22 %) «4»- 29 ч. (48 %) «3»- 18 ч. (30 %) «2»-0 средний балл -3,92 качество – 70%	«5» -15 ч. (25 %) «4» -25 ч. (42%) «3»- 20 ч. (33 %) «2»- 0 средний балл- 3,92 качество-67%

Общие выводы и рекомендации по итогам государственной (итоговой) аттестации.

Единый государственный экзамен – итог деятельности образовательного учреждения. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускного 11-го класса гимназия руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством РФ, приказами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Республики Башкортостан, отдела образования МР Кармаскалинский район.

В гимназии были созданы условия для повышения мотивации к обучению.

Работу педагогического коллектива по успешному окончанию третьей ступени обучения, соответствию знаний, умений и навыков выпускников государственным образовательным стандартам считать удовлетворительной.

Проводимый мониторинг по всем предметам выявил характерные недостатки и типичные ошибки:

1. Недостаточная сформированность общеучебных умений.
2. У многих учащихся нет навыка самоконтроля и не развито умение работать в сжатом временном режиме.

Рекомендации:

Подводя итоги единого государственного экзамена, в новом учебном году надо:

1. Усилить подготовку к государственной итоговой аттестации, к единому государственному экзамену, в том числе, по обучению заполнению бланков ответов, в том числе заполнению бланков ответов в части А и В.
2. Проводить качественный мониторинг обученности в 11-х классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
3. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
4. Продумать план работы с высокомотивированными обучающимися.
5. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.
6. На заседаниях МО проанализировать итоги ЕГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ЕГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.
7. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ,

использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ЕГЭ.

8. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2015– 2016 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на МО и педагогическом совете.

2. На заседании МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. Включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и гимназией с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Работа с одаренными детьми.

Учителя гимназии проводят большую работу с одарёнными детьми. Успешность этой работы во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Однако рамки урока сковывают работу с этими детьми, поэтому учителя максимально используют внеклассную, внеурочную работу по предмету, индивидуальные занятия, которые дают огромные возможности для того, чтобы заинтересовать детей своим предметом, сделать его любимым.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых обучающихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной работы в гимназии.

Работа с одаренными детьми ставит перед учителем задачи, решение которых требует творческой активности, напряжения всех сил, проявления его индивидуальности. Учитель, развивая творческий потенциал обучающихся, тем самым развивает свои творческие способности, находит все новые формы работы, которые расширяют интеллектуальные возможности его учеников.

Проникновение в учебный процесс компьютерной коммуникации как одной из составляющей процесса информатизации образования, а также использование телекоммуникационных технологий глобальной сети Интернет приобретают особую актуальность для школьных предметов.

Во внеурочной деятельности по предмету все учителя привлекают обучающихся к проектам, дистанционным конкурсам и викторинам.

Использование интерактивных средств обучения создает своего рода ассоциативную сеть, связывая зрительную информации с жизненным опытом обучающихся, позволяет усилить ориентацию на наглядное представление изучаемого материала.

Направления деятельности по работе с одарёнными детьми:

1. организация и проведение групповых, индивидуальных занятий с одаренными детьми;
2. подготовка обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, викторинам на всех уровнях;
3. проведение массовых мероприятий внутри гимназии;
4. обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
5. планирование работы на следующий учебный год.

Результаты участия обучающихся в Всероссийской олимпиаде обучающихся.

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2009 №695, на основании письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.10.2013 №08-1406 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников» и Приказом Министерства Образования Республики Башкортостан №1792 от 23.10.2013 «О проведении в Республике Башкортостан муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2014/2015 учебном году» с 09 октября – 30 октября 2014 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам.

Олимпиадные задания составлялись руководителями предметных МО на основе примерных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с методическими рекомендациями по разработке требований к проведению школьного этапа Олимпиады и составлению олимпиадных заданий на 2014-2015 учебный год.

По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов.

На основании протоколов и отчётов руководителей МО составлена сводная таблица результатов олимпиад.

Представленные на олимпиаде предметы предполагали в ходе подготовки и проведения олимпиады реализацию следующих целей:

- в области русского языка – выявить умения и навыки учащихся в фонетике, орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, умение создавать концепцию и многоаспектно использовать языковой анализ художественного текста;

- в области литературы – выявление творческих способностей учащихся, их восприятия и оценки поэтического текста, определение их знаний по теории и истории литературы, общего культурного уровня и развития речи;

- в области МХК - пропаганду культурологических знаний и стимулирование интереса обучающихся к изучению художественной культуры, формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления мировой художественной культуры;

- в области английского языка – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

- в области математики и информатики - совершенствование уровня владения математическими методами и информационными технологиями;

- в области химии, физики, биологии, географии – оптимизацию обеспечения экологической грамотности, усвоения идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса её познания, взаимосвязи человека и природы, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний;

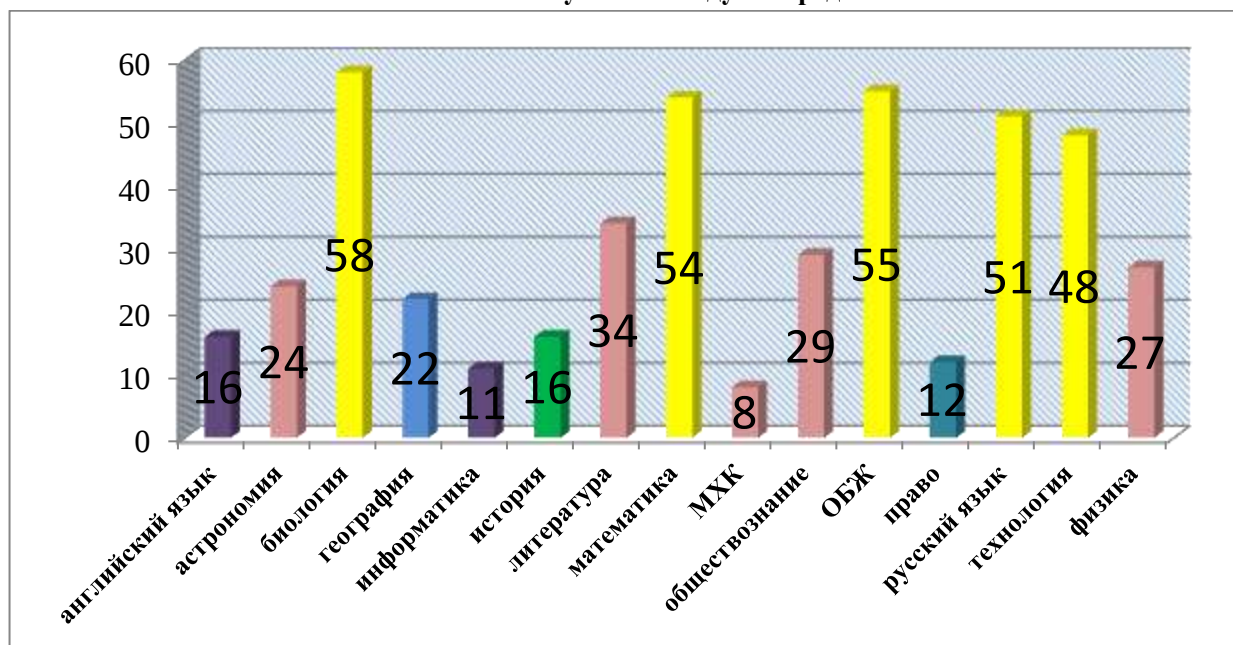
- в области истории и обществознания – оценить сформированность целостного представления обучающихся об истории человеческого общества, развивать умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять своё отношение к историческим версиям.

**Информация об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2014/2015 учебном году МОБУ гимназия с.Кармаскалы.**

№ п.п.	Предмет	Количество участников								Кол-во победи телей	Кол-во призер ов	Кол-во участни ков муници пальног о этапа
		5 кл асс	6 кл асс	7 кл асс	8 кл асс	9 кл асс	10 кла сс	11 кл асс	Всего			
1	Английский язык	-	-	2	4	3	4	3	16	5	3	5
2	Астрономия	-	-	6	1	9	5	3	24	5	6	3
3	Биология	9	8	7	11	7	12	4	58	8	20	5
4	География	-	-	4	5	6	3	4	22	7	7	5
5	Информатика	-	-	-	-	2	3	6	11	3	5	3
6	История	-	-	3	3	3	4	3	16	5	8	5
7	Литература	5	6	8	3	4	5	3	34	6	5	6
8	Математика	6	7	10	12	8	4	7	54	13	15	6
9	МХК	-	-	-	-	2	4	2	8	3	2	3
10	Обществознан ие	-	-	7	7	5	6	4	29	5	15	5
11	ОБЖ	-	-	-	16	17	13	9	55	5	27	4
12	Право	-	-	-	-	4	4	4	12	4	4	3
13	Русский язык	12	8	7	6	5	10	3	51	6	10	7
14	Технология	-	-	20	6	11	5	6	48	12	21	10
15	Физика	-	-	9	3	5	7	3	27	5	14	4
16	Физическая			4	2	2	3	1	12	7	5	9

	культура											
17	Химия	-	-	-	-	9	5	5	19	3	2	3
18	Экология	9	7	3	2	11	6	3	41	8	21	3
19	Экономика	-	-	-	-	-	2	3	5	2	3	2

**Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе в
ВОШ в 2014-2015 учебном году по предметам.**



Лидируют по количеству обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ такие предметы: биология (58 обучающихся), ОБЖ (55 об.), математика (54 об.), русский язык (51), технология (48 об.).

**Информация об обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской
олимпиады школьников в 2014/2015 учебном году**

	Количество обучающихся (чел.)					
	5-6 кл.	7-8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 5 -11 кл.
1.Общее количество обучающихся (без учета обучающихся VII вида)	66	60	37	23	40	226
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады 2014/2015 уч.года	58	55	30	18	29	190

Проанализировав количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ по классам, получены следующие данные: среди 5-6 классов приняло участие 58% обучающихся, 7-8 классов – 92% обучающихся, 9 классы- 81% обучающихся, 10 классы- 78 % обучающихся, 11 класс- 73% обучающихся. Всего 190 обучающихся из 226 детей.

Наивысшую активность проявили обучающиеся 7-8 классов, малое количество участников в 5-6 классов. Это объясняется тем, что школьный тур олимпиад для 5-6 классов проводился не по всем общеобразовательным предметам.

13.11.2014 – олимпиада по башкирскому языку, приняло участие 38 учащихся.
 15.11.2014 – олимпиада по ИКБ среди 8-9, приняло участие 8 учащихся
 15.11.2014 прошла олимпиада среди начальных классов. По математике приняло участие 10 учащихся, по русскому языку – 9 обучающихся, в полиолимпиаде - 8 учащихся, по башкирскому языку- 8 учащихся.

Информация об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 учебного года по каждому общеобразовательному предмету.

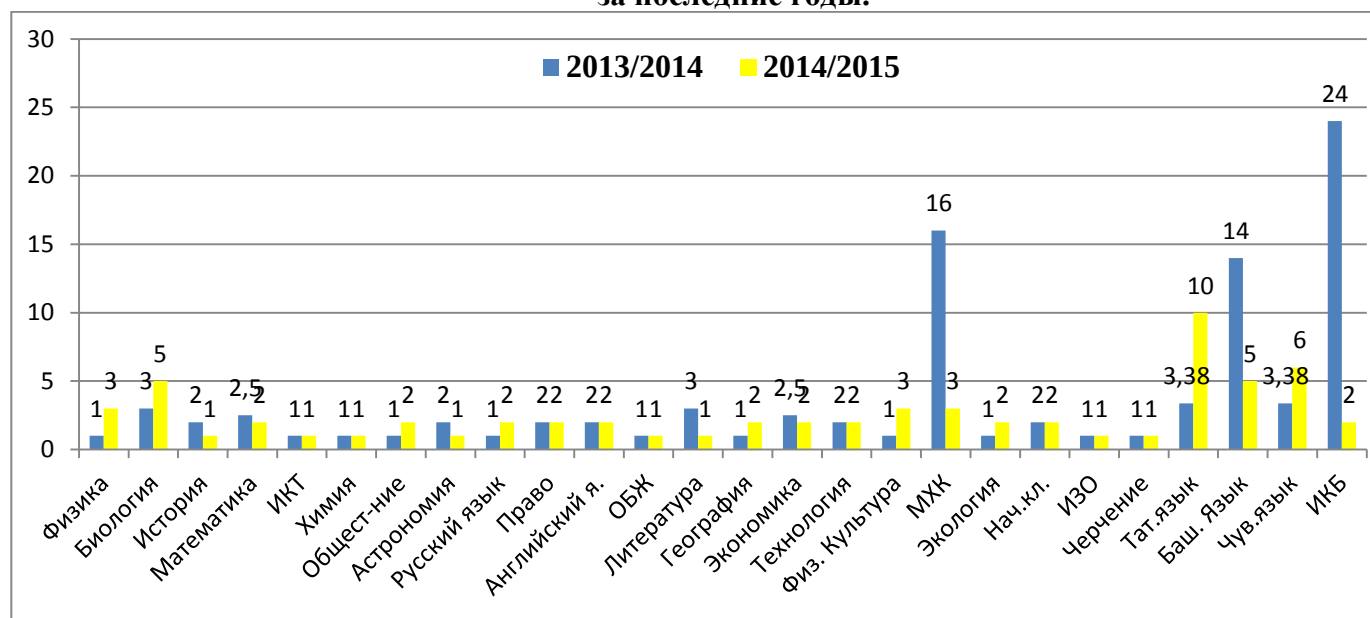
№ п.п .	Предмет	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров
		5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с		
1	Английский язык	-	-	1	1	1	1	1	-	2
2	Астрономия	-	-	-	-	-	1	1	-	2
3	Биология	-	-	2	1	2	1	1	1	2
4	География	-	-	1	1	2	1	2	1	
5	Информатика	-	-	-	-	1	1	2	3	
6	История	-	-	1	1	2	1	1	-	2
7	Литература	-	-	1	1	1	1	1	3	2
8	Математика	2	2	1	1	1	1	1	1	3
9	МХК	-	-	-	-	-	2	1	-	1
10	Обществознание	-	-	2	2	2	2	2	1	2
11	ОБЖ	-	-	-	1	-	-	1	1	-
12	Право	-	-	-	-	1	2	1	-	2
13	Русский язык	-	-	1	2	1	1	1	3	1
14	Технология	-	-	2	2	1	1	1	2	2
15	Физика	-	-	-	2	1	1	1	1	2
16	Физическая культура	-	-	-	2	-	2	-	1	3
17	Химия	-	-	-	-	1	1	1	3	-
18	Экология	-	-	2	2	2	1	2	-	-
19	Экономика	-	-	-	-	-	2	2	-	1

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ в 2014-2015 учебном году.

№	Предмет	класс	место
1	Английский язык	10	Призер
		11	Призер
2	Биология	8	Призер
		9	Призер
		11	Призер
3	География	10	Победитель
4	История	9	Призер
		11	Призер
5	Литература	8	Победитель
		9	Победитель
		10	Победитель

		11	Призер
6	Математика	6	Победитель
7	Обществознание	10	Призер
		11	Призер
8	ОБЖ	11	Победитель
9	Русский язык	7	Победитель
		10	Победитель
		11	Победитель
10	Технология	7	Призер
		7	Призер
		9	Призер
		8	Победитель
		11	Призер
		10	Победитель
11	Физкультура	10	Победитель
		8	Призер
		10	Призер
12	Химия	10	Победитель
		11	Победитель
13	Экология	11	Призер
14	Экономика	10	Призер
15	Башкирский язык	9	Призер
16	ИКБ	8	Призер
		9	Призер
17	Начальные классы	4	Победитель
		4	Призер

Анализ результатов участия обучающихся гимназии в муниципальном этапе ВОШ за последние годы.



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что в 2013/2014 учебном году были низкие результаты по таким предметам, как: МХК, башкирский язык, ИКБ, но в 2014/2015 учебном году по данным предметам видны значительные изменения, МХК, ИКБ – призовые места.

В 2014-2015 учебном году МОБУ гимназия с.Кармаскалы на муниципальном этапе ВОШ заняла 1 место.

6 обучающихся гимназии приняли участие на республиканском этапе ВОШ:

1. учащийся 10а класса, занял 1 место по географии.
2. учащийся 4а класса, занял 2 место по полиолимпиаде.

За 2014-2015 учебный год гимназия приняла активное участие в дистанционных олимпиадах.

IV Всероссийский дистанционный конкурс «Умка».

3 учащихся заняли 1 место, награждены дипломами и подарками, 2 учащихся 2 место, 5 учащихся - 3 место.

В сентябре 2014 года 29 учащихся приняло участие в VIII международном математическом конкурсе «Ребус». 16 учащихся получили дипломы:

I степени – 16 учащихся, II степени – 4 обучающихся, III степени – 5 учащихся.

39 обучающихся приняло участие в 1 этапе Всероссийской дистанционной мультиолимпиаде - марафоне “муравейник – 2015” для обучающихся 1-4 классов. В 2 этапе “муравейник – 2015” приняло участие 10 учащихся. Учащимся вручены сертификаты участника. Получили дипломы 3 учащихся.

16 обучающихся прошли школьный этап республиканской олимпиады на Кубок им. Ю.А.Гагарина для 1-7 классов: 11 учащихся приняли участие на районном этапе по нескольким предметам – 5 победителей и 12 призеров. 7 учащихся приняло участие в республиканской олимпиаде на Кубок им. Ю.А.Гагарина для 1-7 классов на заключительном республиканском этапе.

98 учащихся приняли участие в Всероссийской предметной олимпиаде “Олимпус. Зимняя сессия”. 61 обучающийся – в “Олимпус. Весенняя сессия.

15 учащихся проверили свои знания в международном конкурсе-игре по технологии “Молоток”. Участники награждены сертификатами.

14 учащихся участвовало в Всероссийском марафоне “Мир вокруг нас. Динозавры”. Аминева Л.А., Климикина Е.И., Миннибаева С.Р., Иванова Т.М. получили благодарственные письма за организацию и проведение марафона, 2 победителя и 3 призера

5 учащихся закрепили знания по русскому языку и литературе в VI международном конкурсе «Кириллица»: 1 победитель и призер. Вручены благодарственные письма: Ивановой Т.М., Климкиной Е.И., Хабибуллиной В.А., Саттаровой Л.Г.

Международный конкурс «Лисенок»: 1 победитель и 5 призеров. Получили благодарственные письма: Аминева Л.А., Хабибуллина В.А., Иванова Т.М.

87 обучающихся приняло участие в международной игре – конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». Дипломами победителя и подарками награждены: учащиеся 2б, 5а, 10а классов.

17 обучающихся приняло участие во Всероссийском дистанционном конкурсе по иностранным языкам «Я - лингвист». 7 обучающихся награждены дипломами II степени, 1 обучающийся - III степени. Вахитовой Г.Х., Алдакаевой Р.М., Хамитовой Г.М., Ярмухаметовой А.А. выданы благодарственными письма за проведение конкурса.

В международном конкурсе – игре по русскому языку «Еж» приняло участие. Результаты: 1 победитель и 4 призера.

26 обучающихся приняло участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «ФГОСТЕСТ. Всероссийская викторина «Человек и космос»: 1 место заняло 4 учащихся, 2 место – 4 учащихся. Благодарственные письма получили следующие учителя: Вахитова Г.Х., Миннибаева С.Р., Мусина Т.Н., Мухамедьянова Л.П., Иванова Т.М., Давлетбаева Л.Д., Хабибуллина В.А., Аминева Л.А., Климкина Е.И.

83 обучающихся приняло участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «ФГОСТЕСТ. Физико-математический цикл». 1 место заняли 12 учащихся, 2 место – 7

учащихся. 3 место – 5 учащихся. Благодарственные письма получили следующие учителя: Вахитова Г.Х., Миннибаева С.Р., Мусина Т.Н., Мухамедьянова Л.П., Иванова Т.М., Давлетбаева Л.Д., Хабибуллина В.А., Аминева Л.А., Климкина Е.И., Разяпова А.Ф., Гаеткулова А.Т., Ахтямова Л.Р., Алимбекова Г.Р.

26 обучающихся приняло участие во Всероссийском литературном марафоне «Творчество А. Барто»: 1 место заняли 5 учащихся, 2 место- 6 учащихся, 3 место – 3 учащихся. Благодарственные письма получили следующие учителя: Вахитова Г.Х., Миннибаева С.Р., Мусина Т.Н., Иванова Т.М., Давлетбаева Л.Д., Хабибуллина В.А., Аминева Л.А., Климкина Е.И.

3 обучающихся приняло участие во Всероссийском литературном марафоне «Творчество С. Есенина». 1 победитель и 2 призера. Благодарственные письма получили следующие учителя: Вахитова Г.Х., Саттарова Л.Г.

7 обучающихся приняло участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «ФГОСТЕСТ. Гуманитарный цикл». 2 победителя и 3 призера. Благодарственные письма получили следующие учителя: Вахитова Г.Х., Алдакаева Р.М., Насырова А.Т.

4 обучающихся приняло участие во Всероссийской дистанционной викторине «ФГОСТЕСТ. Россия. Города и регионы». 3 победителя и 1 призер. Благодарственные письма получили следующие учителя: Вахитова Г.Х., Давлетшина Ф.Ф.

56 обучающихся приняло участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «ФГОСТЕСТ. Естественнонаучный цикл». 1 место заняли 9 учащихся, 2 место – 4 учащихся, 3 место – 6 учащихся. Благодарственные письма получили следующие учителя: Вахитова Г.Х., Егорова А.А., Ардуанова Г.Р., Миннибаева С.Р., Давлетшина Ф.Ф., Иванова Т.М.

3 обучающихся приняло участие во Всероссийской викторине «Мир вокруг нас. Водный мир». Иванова Т.М., Хабибуллина В.А., Вахитова Г.Х., награждены благодарственными письмами за организацию и проведение викторины.

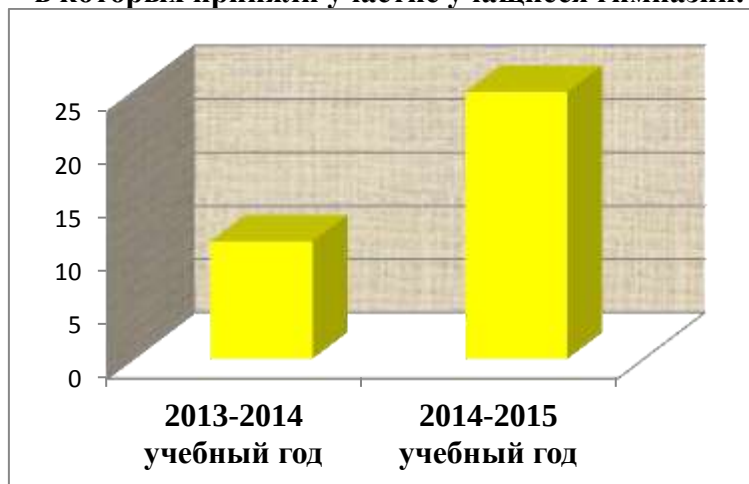
23 обучающихся приняло участие во Всероссийском литературном марафоне «Творчество А.С. Пушкина». 2 место заняли 2 учащихся, 3 место – 3 учащихся. Благодарственные письма получили следующие учителя: Вахитова Г.Х., Миннибаева С.Р., Иванова Т.М., Давлетбаева Л.Д., Аминева Л.А., Климкина Е.И.

30 обучающихся гимназии приняло участие в Международной олимпиаде «Я энциклопедия».

16 обучающихся приняло участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Школьные дни. Весенняя сессия».

106 обучающихся проверили свои знания по математике в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру». 6 учащихся стали победителями на муниципальном этапе.

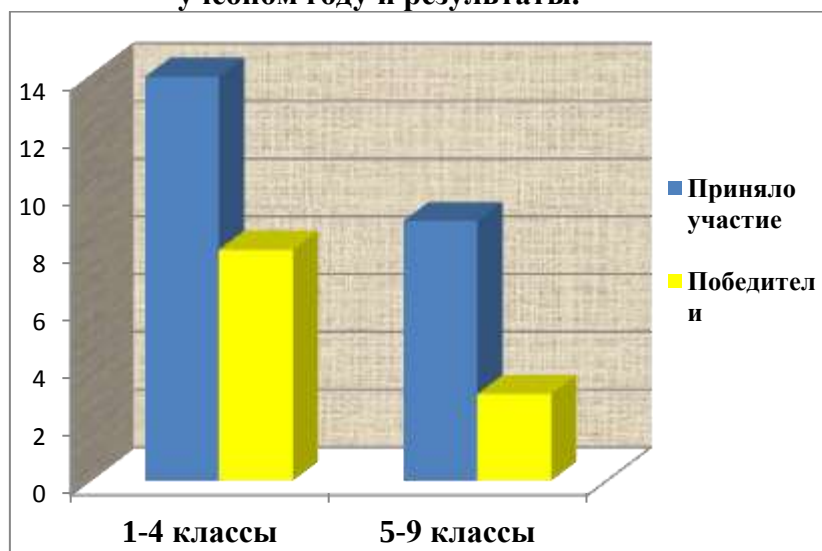
**Количество дистанционных олимпиад,
в которых приняли участие учащиеся гимназии.**



Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что в 2014-2015 учебном году проведенных дистанционных олимпиад было больше чем в позапрошлом учебном году.

Свой исследовательский старт обучающиеся гимназии начинают с участия в школьной научно-практической конференции. В конференции приняло участие 23 обучающихся.

Количество учащихся принявших участие в районной НПК в 2014-2015 учебном году и результаты.

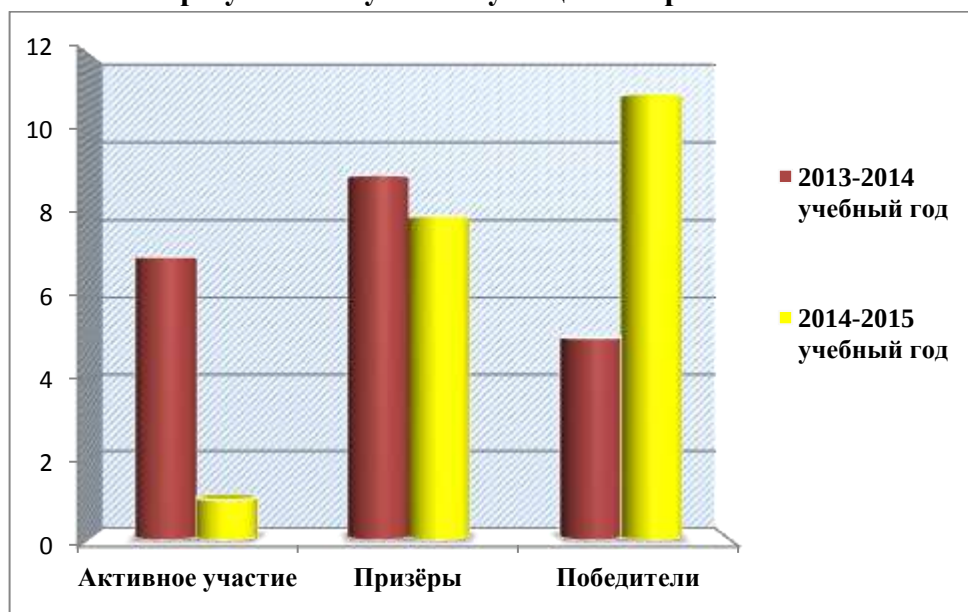


Из данной диаграммы видно, что необходимо активизировать исследовательскую работу в старших классах.

На районном этапе научно-практической конференции гимназию представили 20 обучающихся: 11 победителей и 8 призеров.

Таблица 13. Результаты участия обучающихся на районной научно-практической конференции.

Анализ результатов участия учащихся в районной НПК за 2 года.



Анализ данной диаграммы свидетельствует о том, что в 2014-2015 учебном году наблюдаются высокие показатели по категории победители, что свидетельствует о развитии исследовательских умений учащихся.

Гимназисты активно принимают участие в научно-практических конференциях республиканского этапа.

Обучающиеся МОБУ гимназия с.Кармаскалы испытали свои исследовательские умения и навыки в XVI Республиканской научно-практической конференции «Ломоносовские чтения», которая состоялась 6 марта 2015 года в МАОУ «Гимназия №1» г.Стерлитамак Республики Башкортостан. В конференции приняло участие 18 учащихся: 1 победитель и 5 призеров.

Таблица 14. Результаты участия учащихся в XVI Республиканской научно-практической конференции «Ломоносовские чтения».

Конкурс чтецов «Живая классика»: 2 победителя.

Конкурс сочинений, посвященных 70-летию Победы (4 сочинения)

Центр дистанционной поддержки учителей Академия педагогики. Конкурс сочинений «Золотое перо» - 2015: сочинение «Память о прадедушке»: учащаяся 7 класса - диплом лауреата II степени.

Таким образом, одарённый ребёнок с самого детства может отличаться своеобразными способами деятельности. Уровень его способностей значительно выше среднего. Оценка одарённости не должна основываться только на тестировании: её степень и своеобразие обнаруживаются в ходе обучения и воспитания при выполнении содержательной деятельности. Одарённость на ранних возрастных этапах следует рассматривать и развивать как некую общую, универсальную способность, которая с возрастом приобретает специфические черты и определённую предметную направленность.

Поэтому главная педагогическая задача должна смещаться с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определённых видах деятельности. Если взрослые смогли разглядеть талант, то их главная задача – формировать у ребёнка высокую мотивацию.

В 2014-2015 учебном году успеваемость составила 100%, неуспевающих учащихся в гимназии нет.

Проанализировав достигнутые результаты, можно сделать вывод, что в гимназии выстроена система работы с одаренными учащимися. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время. В различных проектах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях занято более 80% учащихся гимназии.

С целью улучшения работы с одаренными детьми в 2015-2016 учебном году нами поставлены следующие задачи:

1. достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в гимназии;
2. проведение ежегодной диагностики склонностей и интересов учащихся;
3. вовлечь в исследовательскую деятельность учащихся основной и средней школы методом убеждения, заинтересованности, совместной работы с родителями;
4. углубить работу по взаимодействию семьей, с родителями одаренных детей.

Работа со слабоуспевающими учащимися СОШ с.Николаевка – филиала МОБУ гимназия с.Кармаскалы

Ежемесячно осуществляется проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися. В ходе проверки классных журналов, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной

активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Специальной коррекции учебного материала для слабых учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Творчески работающие учителя слабоуспевающим детям дают задания в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Большая целенаправленная работа ведётся учителями: Герасимовой Е.И., Кобяковым В.М., Петровой Г.Е., Макаровой О.Н. Они тесно сотрудничают с семьёй, знакомят с системой требований.

Выводы:

1. учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий,

2. на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;

3. ведут мониторинг обученности учащихся;

Рекомендовано:

1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

2. Перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;

3. Систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;

4. Вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.

5. Всем педагогам начальной школы усилить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся. Рекомендуется разработать план индивидуального сопровождения отстающих детей.

6. Классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В 2014-2015 учебном году в МОБУ гимназия с.Кармаскалы количество детей составляло 368 учащихся, из них два обучающихся 16 класса, это составляет 0,6% от общего числа детей.

Вся психолого-педагогическая деятельность по сопровождению учащегося строилась на принципах успешной социализации, создания благоприятного психологического климата в классе.

Работа администрации строилась по следующим направлениям:

1. изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
2. работа с классными руководителями и учителями-предметниками;
3. работа с родителями;
4. индивидуальная работа с учащимся.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития, учащегося с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении основной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации учащихся, воспитанников.
5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья СОШ с. Николаевка – филиала МОБУ гимназия с. Кармаскалы.

В 2014-2015 уч. г. в СОШ с. Николаевка количество детей составляло 78 человек, из них 3 – дети с ОВЗ, это 3,8 % от общего числа детей.

Из них 1 ученик по заключениям КЭК находился на индивидуальном обучении на дому с нарушением 8 вида. Заведена документация на этого ребенка (справка, заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, учебный план, расписание уроков, характеристика на ученика, материал по диагностике и коррекции знаний с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ). С апреля 2015 года рекомендовано обучать учащихся 2 и 4 класса по адаптированной специальной (коррекционной) программе 8 вида для детей с ОВЗ.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Требуется прохождение курсовой подготовки и переподготовки учителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК)
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В 2014-2015 учебном году 66 % учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой.

Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась на достаточном уровне.

2.3. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом дополнительных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПин.

МОБУ гимназия с. Кармаскалы работает по графику шестидневной учебной недели.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, 9,11 классах – 34 недели, в 2-10 классах – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели	5 дней – 1 классы; 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	30-45 минут -1 классы, 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10, 20 минут	10,20 минут	10,20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 класс – нет аттестации, 2-4 классы - в конце учебного года	В конце учебного года	В конце учебного года

Основная образовательная программа гимназии определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Образовательная программа гимназии ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие учащихся.

Учебный план для 1-4-х классов составлен на основе ФГОС НОО нового поколения. Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В 2014-2015 учебном году продолжалось пополнение учебных кабинетов новыми дидактическими материалами, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами. В учебных кабинетах созданы условия, способствующие сохранению здоровья учащихся. Во вторую половину дня организована внеурочная деятельность учащихся по различным направлениям.

Предпрофильная подготовка учащихся (9 класс) – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам,
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению,
- обеспечение преемственности между основной и средней школой,
- расширение возможностей социализации учащихся.

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273,
- Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 года №696-з,
- Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 года №216-з с изменениями на 28.03.2014 года №696-з от 01.07.2013,
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 №1312 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 №74),
- Приказа МО Республики Башкортостан «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2014-2015 учебный год» от 06.05.2014 года №824,
- Приказа МО Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года № 1897,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 22.09.2011 года №2357,
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении третьего часа физической культуры» от 08.10. 2010 года №ИК-1494/19,
- Приказа Министерства образования Российской Федерации по введению с 2012-2013 учебного года в ФУБП комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением правительства Российской Федерации от 28.01.2012 года №84-р,
- Постановление Главного государственного санитарного врача «об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» от 29.12.2010 №189
- Устава МОБУ гимназия с.Кармаскалы.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результат,
- универсальных учебных действий,
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности учащегося с учителем и одноклассниками.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПин. Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам. Форма обучения: очная.

Следовательно, образовательная программа образовательного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

2.4. Востребованность выпускников.

В 2014-2015 учебном году выпускников 11 классов - 18 человек. Все получили среднее общее образование.

Получают высшее образование в г.Уфа – 8 человек, г.Казань – 3 человека, г.Санкт-Петербург – 1 человек, г.Москва – 4 человека, получают начальное профессиональное образование в г.Уфа - 2.

Таким образом, выпускники гимназии поступили в вузы, что составляет 100%.

Из 22 выпускников 9-х класса поступили образовательные организации среднего профессионального образования – 13 чел. (59%). Продолжили обучение в 10 классе - 7 чел. (32%), не трудоустроены 2(9%).

2.5. Качество кадрового обеспечения.

От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед гимназией. Гимназия укомплектована кадрами полностью. Численность педагогического коллектива практически не меняется и составляет 38 педагога.

Возраст педагогов

Возраст	2014-2015 учебный год
Моложе 25 лет	2
25-35 лет	7
35 лет и старше	29
Пенсионеры	3

Стаж работы педагогов

Стаж	2014-2015 учебный год
Менее 2 лет	4
2-5 лет	1
5-10 лет	3
10-20 лет	7
Более 20 лет	23

Важная процедура в оценке профессионализма и качества работы педагогов - аттестация педагогических работников. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

Состав и квалификация педагогических кадров

Качественный и количественный состав	2014-2015 учебный год
Всего	38
Образование:	
Высшее	33 (87%)
Среднее специальное	5 (13%)
Квалификационные категории:	
Высшая	23 (60%)
Первая	9 (24%)
Без категории	6 (16%)

В 2014-2015 учебном году аттестовано 6 педагогических работников:

1. Аминева Л.А., учитель начальных классов, первая категория,
2. Алдакаева Р.М., учитель английского языка и литературы,
3. Абубакиров Т.М., учитель физической культуры, первая категория,
4. Абубакиров М.Т., учитель физической культуры, высшая категория,
5. Саттарова Л.Г., учитель русского языка и литературы, высшая категория,
6. Мухаметьянова Ф.М., учитель русского языка и литературы, высшая категория.

Высокий профессионализм педагогов подтверждают следующие факты:

- 1) педагоги с высшей категорией составляют 58%;
- 2) высшее образование имеют 87% педагогов;
- 3) 60% педагогов имеют стаж работы более 20 лет;

Повышение квалификации педагогических кадров

В гимназии имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы. В 2014-2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации 18 педагогов:

1. Худайдаев Ф.Ф. «Современный образовательный менеджмент», 108 ч.
2. Гаекулова А.Т. «Современный образовательный менеджмент», 108 ч.
3. Гафарова Л.Р. «Теоретические и методологические особенности башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 108 ч.
4. Галяутдинова Г.Т. «Теоретические и методологические особенности башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 108 ч.
5. Сагадиева Г.Ф. «Теоретические и методологические подходы обучения информатике и ИКТ в контексте реализации ФГОС», 108 ч.,
6. Егорова А.А. «Современное содержание и методика преподавания биологии в условиях введения ФГОС», 108 ч.
7. Абубакиров М.Т. «Совершенствование структуры и содержания преподавания предмета «Физическая культура» ТВ в свете требований ФГОС с использованием информационно-коммуникативных технологий», 108 ч.
8. Абубакиров Т. М. «Совершенствование структуры и содержания преподавания предмета «Физическая культура» ТВ в свете требований ФГОС с использованием информационно-коммуникативных технологий», 108 ч.
9. Павельева О.Е. «Совершенствование структуры и содержания преподавания предмета «Физическая культура» ТВ в свете требований ФГОС с использованием информационно-коммуникативных технологий», 108 ч.
10. Иванова Т.М. «Реализация ФГОС второго поколения в начальной общеобразовательной школе», 72 ч.
11. Давлетбаева Л.Д. «Реализация ФГОС второго поколения в начальной общеобразовательной школе», 72 ч.
12. Хабибуллина В.А. «Реализация ФГОС второго поколения в начальной общеобразовательной школе», 72 ч.
13. Аминева Л.А. «Реализация ФГОС второго поколения в начальной общеобразовательной школе», 72 ч.
14. Климкина Е.И. «Реализация ФГОС второго поколения в начальной общеобразовательной школе», 72 ч.

15. Мусина Т.Н. «Реализация ФГОС второго поколения в начальной общеобразовательной школе», 72 ч.
16. Мухамедьянова Л.П. «Реализация ФГОС второго поколения в начальной общеобразовательной школе», 72 ч.
17. Миннибаева С.Р. «Тьютерское сопровождение введения и реализации ФГОС», 108 ч.
18. Вахитова Г.Х. «Психология обучения», 108 ч.

В 2015-2016 учебном году планируют повысить квалификацию Ахтямова Л.Р., учитель математики, Ардуанова Г.Р., учитель химии, Вахитова Г.Х., зам. директора по НМР, Фасхутдинов М.З., учитель истории и обществознания, Ярмухаметова А.А., учитель английского языка.

Таким образом, за 2014-2015 учебный год 56% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. По состоянию на 1.06.2015 все учителя МОБУ гимназия с. Кармаскалы прошли курсы повышения квалификации.

Важным направлением работы МО и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах:

- ✓ Алдакаева Р.М., учитель английского языка, Галяутдинова Г.Т., учитель башкирского языка и литературы, приняли участие в районном конкурсе «Учитель года -2015», награждены грамотами.
- ✓ Давлетбаева Л.Д., учитель начальных классов, Макарова В. П., учитель музыки, стали победителями муниципального конкурса «Живая классика».
- ✓ Галяутдинова Г.Т., учитель башкирского языка, приняла участие в районном конкурсе разработок открытых уроков, награждена грамотой за активное участие.
- ✓ Макарова В.П., ст.пионервожатая, Козлова А.И., учитель русского языка и литературы, Давлетбаева Л.Д., учитель начальных классов, приняли участие в районном конкурсе чтецов среди педагогических работников «Живая классика», награждены дипломами победителя – Давлетбаева Л.Д., Макарова В.П.

Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах

Учебный год	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2012-2013	-	1	2
2013-2014	-	1	2
2014-2015	-	3	5

Анализ данного мониторинга свидетельствует о том, что в гимназии низкий показатель участия педагогов в профессиональных конкурсах, необходимо запланировать на 2015-2016 учебный год увеличение данного показателя.

Ишмухаметова Д.Г., Ахтямова Л.Р., Сагадиева Г.Ф., Мухаметьянова Ф.М., Насырова А.Т., Фасхутдинов М.З., Егорова А.А., Ардуанова Г.Р., Абубакиров М.Т. провели открытые уроки на совещании директоров района. На уроках достигнуты методические цели через выполнение целей урока, самоанализ урока осуществлен в двух аспектах: с точки зрения достижения методической цели и усвоения обучающимися учебного материала. Темы подобраны так, что позволяют применить новое, осуществляются на основе анализа содержания программы и учебника. Выбор методических приемов, методов обучения, ТСО осуществлен рационально. Планирование открытого урока осуществлено в соответствии с общепринятыми требованиями. Уроки

определяют сочетаемость нового с широко используемыми на практике средствами обучения, их функциональное изменение в сочетании с вновь вводимым.

Все 12 педагогов, работающих в 5-6 классах прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, 9 педагогов имеют высшее образование, из них 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию и 9 учителей имеют первую квалификационную категорию, т.е. 100 % педагогов, работающих в 5-6 классах имеют высшую и первую квалификационные категории.

Качество кадрового обеспечения СОШ с.Николаевка – филиала МОБУ гимназия с.Кармаскалы.

Все 12 педагогов, работающих в 5 - 6 классах, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

№	ФИО сотрудников	Должность (предмет)	Курсы ИРО №, дата
1	Козлова Татьяна Николаевна	Учитель чувашского языка и литературы. Заведующая школы.	1)№ 4519 «Теоретические и методические основы преподавания чувашского языка и литературы в условиях ФГОС» с 23.10.2014 – 08.11.2014 г – 108ч. 2)№ 15249 «Современный образовательный менеджмент» с 02.02.2015 – 14.02.2015г. – 108 ч. 3)№ 12602 «ФГОС в преподавании технологии и ИЗО» с17.12.2013 – 28.12.2013г. – 108ч.
2	Макарова Ольга Николаевна	Учитель английского языка. Зам по УВР (ПК 0,5)	№ 006628 (8807) «Преподавание английского языка в условиях введения ФГОС нового поколения» с11.11.2013 – 20.11.13г. – 108 ч.
3	Трофимова Галина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	1)№ 20 «Преподавание русского языка и литературы в свете требований ФГОС» с 13.05.2013 – 31.05.2013 – 108 ч. 2)с 13.03.2014 «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях перехода в ФГОС ООО» - 8 ч.
4	Герасимова Елизавета Ивановна	Учитель технологии, ИЗО	1)№ 12594 «ФГОС в преподавании технологии и ИЗО» с17.12.2013 – 28.12.2013г. – 108ч. 2) № 9545 «Графика на уроках изобразительного искусства в условиях введения ФГОС нового поколения» с 13.12.2012 – 22.12.2013 – 72 ч.
5	Кобяков Владимир Михайлович	Учитель истории, обществознания; преподаватель-организатор ОБЖ(0,5ставки)	1)№1052 «Современное содержание и методика преподавания истории и обществознания в школьном курсе в свете требований ФГОС нового поколения» с 09.09. 2013 -20.09.2013г. – 108 ч.
6	Кобякова Нина Николаевна	Учитель физической культуры	№ 5332 «Совершенствование структуры и содержания преподавания предмета «Физическая культура» в свете требований ФГОС с использованием информационно коммуникативных технологий» с 05.11.2014 – 19.11.2014г.- 108 ч.
7	Кудряшов Михаил	Учитель музыки, ИКБ	№ 22484 «Содержание и формы, методы преподавания мировой художественной культуры и

	Николаевич		музыки в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» с 17.03.2014 – 01.04.2014г. – 108 ч.
8	Петрова Галина Евсеевна	Учитель географии	1) № 310 «Особенности обучения географии в условиях введения и реализации требований ФГОС нового поколения» с 21.01.2013 – 30.01.2013г – 108 ч.
9	Семёнова Ольга Георгиевна	Учитель начальных классов и математики	1) № 6913 «Теоретические и методические особенности преподавания математики при переходе к ФГОС» с 17.11.2014 - 02.12.2014 г. – 108 ч.
10	Искандарова Гузель Римовна	Учитель физики и математики.	1) № 2431 «Теоретические и методические особенности преподавания математики при переходе к ФГОС» с 17.11.2014 - .02.12.2014 г. -108 ч. 2) № 8698 «Актуальные проблемы преподавания физики ФГОС нового поколения» с 03.12.2012 – 12.12.2012г –72 ч. 3) № 000316-2434 «Теоретические и методические особенности преподавания физики в свете требований ФГОС нового поколения» с 23.09.2013 – 05.10.2013 г. – 108 ч.

Также педагоги школы, работающие в 5-6 классах, с целью повышения квалификации принимали участие в различных вебинарах и видеоконференциях.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- оказание методической и информационной помощи в деятельности учителей и обучающихся в работе над образовательными проектами;
- охват всех учащихся библиотечным обслуживанием;
- привитие любви к книге, воспитание культуры чтения;
- систематический анализ читательского интереса учащихся.

Основные функции библиотеки:

1. методическая – разрабатывать учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей,
2. учебная – организовать подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей,
3. воспитательная – способствовать развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе. просветительская – приобщать обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Библиотечный фонд:

- балансовая стоимость 4507 экземпляров на сумму 1 384 849, 31 рублей
- учебники- 3983 экземпляров
- художественная литература- 511 экземпляров
- методическая литература – 42 экземпляров

В гимназии все являются читателями библиотеки. На каждого читателя заведен формуляр, где фиксируются выданные книги.

2.7. Материально-техническая база

МОБУ гимназия с.Кармаскалы расположена в типовом двухэтажном кирпичном здании 1999 года постройки. Филиал гимназии СОШ с.Николаевка расположен в типовом двухэтажном здании.

Здания образовательного учреждения находятся в удовлетворительном состоянии, ежегодно проводится косметический и необходимый текущий ремонт.

Состояние зданий, помещений и территории соответствует нормам.

В гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся, реализуются комплексные планы обеспечения безопасности и здоровьесбережения.

Информация об учебных кабинетах: в МОБУ гимназия с.Кармаскалы функционируют 26 учебных кабинетов, а также слесарная и кулинария для уроков технологии, в филиале гимназии СОШ с. Николаевка – 12

Условия питания.

В МОБУ гимназия с.Кармаскалы и филиале СОШ с. Николаевка есть самостоятельные пищеблоки с залом на 120 и 48 посадочных мест. Столовые укомплектованы необходимым оборудованием, посудой, столовыми приборами, оснащены холодильными и морозильными камерами. График питания в столовой разработан на основании расписания занятий. Горячим питанием обеспечены все учащиеся, в том числе 41 учащийся из малообеспеченных семей. Столовые работали ежедневно с 9.15 до 16.30.

Объекты спорта.

В гимназии созданы все условия для обучения по физической культуре. В современном спортзале (после капитального ремонта в 2014 году) имеется весь необходимый инвентарь для занятий, а также спортивные комплекты для соревнований. На спортивной площадке находится волейбольная площадка, футбольная площадка, площадка для проверки норм ГТО. Есть хоккейная коробка. В подвале гимназии действуют борцовский центр и тир. Учащиеся, готовясь к занятиям, переодевались в раздевалках для юношей и для девушек. Для лыжной подготовки имеется лыжная база.

Средства обучения и воспитания.

№	Наименование	Единица измерения
1	Общее количество компьютеров	30
2	Количество компьютеров, используемых в обучении	19
3	ноутбуки учителей	26
4	компьютеры администрации	4
5	Количество мультимедийных проекторов	16
6	Количество интерактивных досок	7
7	Количество компьютерных классов	2
8	Количество кабинетов по информационным технологиям (1+м/м проектор или интерактивная доска)	2 каб. математики 2 каб. русского языка 1 каб. биологии 2 каб. информатики 7 каб. начальных классов 1 каб. истории 1 каб. географии 1 каб. домоводства

Наличие дополнительных средств оргтехники:

- МФУ – 12 шт.
- цветной струйный принтер - 1
- сканер – 1
- модем - 1
- документ-камеры – 4

В гимназии и в филиале на все компьютеры установлены операционная система Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Касперского.

Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется в кабинетах информатики, математики, истории, начальных классов, биологии. Компьютерными рабочими местами оснащена администрация гимназии и филиала (5 компьютеров, все имеют выход в Интернет).

Пришкольная территория ограждена, благоустроена, озеленена.

В зданиях гимназии и филиале созданы условия для безопасного осуществления учебно-воспитательного процесса, установлена пожарная сигнализация и система оповещения.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Уровень обученности учащихся 2- 11 классов изучается и анализируется систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (четвертных, по итогам полугодий, года) в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания учащихся подвергаются всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в гимназии осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Отчет об успеваемости за 2014-2015 учебный год МОБУ гимназия с. Кармаскалы.

№	класс	Кол-во обуч-ся на начало года	Кол-во обуч-ся на конец 3 четверти	Пробыло	Выбыло	Отличники	Ударники	Имеют одну «4»	Имеют две «4»	Имеют одну «3»	Имеют две «3»	Неуспевающие	Успев.	Кач-во	Посещ.
1.	1а	18	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95
2.	1б	15	17	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95
3.	2а	23	23	-	-	14	9	-	-	-	-	-	100	100	95
4.	2б	21	19	-	2	10	-	-	-	2	-	-	100	79	96
5.	3а	21	21	-	-	7	10	2	-	4	-	-	100	81	96
6.	3б	18	19	3	2	1	12	1	1	1	-	-	100	68	95
7.	4а	21	21	-	-	9	11	-	-	-	-	-	100	95	96

8.	46	15	15	1	1	4	6	-	2	1	2	-	100	67	95
1-4		152	153	6	5	45	48	3	3	8	2	-	100	82	95
9.	5a	23	23	-	-	7	11	1	1	3	1	-	100	78	95
10.	5б	16	17	1	-	3	6	-	1	2	1	-	100	56	90
11.	6a	21	21	-	-	8	10	-	1	1	1	-	100	86	92
12.	6б	10	10	-	-	1	6	-	-	-	-	-	100	70	94
13.	7a	17	18	1	-	7	6	-	1	1	-	-	100	72	95
14.	7б	16	16	-	-	7	5	1	-	1	1	-	100	63	97
15.	8a	14	13	-	1	5	5	1	-	1	-	-	100	75	97
16.	8б	14	14	1	1	2	7	1	-	-	1	-	100	64	95
17.	9a	16	16	-	-	2	6	-	-	2	3	-	100	50	94
18	9б	18	19	1	-	3	7	1	-	2	1	-	100	53	95
5-9		165	167	4	2	45	69	5	4	13	9	-	100	67	94
18.	10a	18	19	1	-	5	12	2	-	2	-	-	100	89	93
19	10 б	13	11	-	2	2	5	-	1	-	-	-	100	63	93
20	11	18	18	-	-	10	5	-	-	1	-	-	100	83	94
10-11		49	48	1	2	17	22	2	1	3	-	-	100	78	93
Итого		366	368	11	9	107	139	10	8	24	11	-	100	76	94

**Отчет об успеваемости СОШ с.Николаевка - филиала МОБУ гимназия
с.Кармаскалы за 2014-2015 учебный год.**

классы	Кол-во уч-ся на 01.09.2014г. (по ОШ-1)	Кол-во уч-ся на 30.05.2015г.	Обучаются «5»	Обучаются на «4» и «5»	Имеют «2» за полугодие	% успеваемости	% качества	Ф.И.О. классного руководителя
1 класс	11	11	-	-	-	-	-	Иванова А.В.
2	7	7	-	5	-	100	71,4	Петрова Г.Е.
3	7	7	-	2	-	100	28,5	Петрова Г.Е.
4	8	8	3	1	-	100	50	Герасимова Л.Г.
5	8	8	-	2	-	100	25	Герасимова Е.И.
6	10	10	-	4	-	100	40	Макарова О.Н.
7	11	10	2	5	-	100	70	Козлова Т.Н.
8	8	9	-	4	-	100	44	Кобяков В.М.
9кл.	8	8	-	2	-	100	25	Кобякова Н.Н.
5-9	45	45	2	17	-	100	42,2	
2-9	67	67	7	25	-	100	47,7	

Успеваемость составляет 100%, уровень качества знаний 74 %, посещаемость 94% .

В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализируются, обсуждаются на заседаниях МО, совещаниях при директоре. Данная система работы позволяет делать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводятся совещания, на которых осуществляется анализ успеваемости учащихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учащихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволяет своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения малых педагогических советов, совещаний при директоре, совещаний при завуче.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

2.9. Анализ показателей деятельности

Качества образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа гимназии направлена на выполнение генеральной задачи гимназии – повышение качества знаний, учащихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выражались:

- в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех ступеней,
- в результатах итоговой аттестации,
- в результатах предметных олимпиад всех уровней,
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом гимназии и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона гимназии с целью охвата всех детей подлежащих возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранен контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация учащихся.

Учебный план в 2014-2015 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус гимназии и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона гимназии, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться для дальнейшего обучения в высших и других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод, что содержание качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения

1. Продолжение работы по реализации ФГОС, переход на ФГОС ООО в 8 классе.
2. Создание необходимых условий для внедрения инноваций, реализации образовательной программы, программы развития гимназии.
3. Продолжение работы по повышению квалификации педагогов. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
6. Использование инновационных технологии для повышения качества образования.
7. Активизирование работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	448 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	187 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	213 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	274 чел/61,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61балл
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	0 человек/%

	выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/13,4 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/44 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	207/46 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74/36 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	4/2 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18 чел/4,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/84,3 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/84,3 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	8/15,8 человек/%

	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/14,4 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/88,2 человек/%
1.29.1	Высшая	24/42,4 человек/%
1.29.2	Первая	18/44,3 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5/10 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/40 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/16 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/18 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/96 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/96 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв.м

Пронумеровано и прошнуровано

46 листов

Директор гимназии :

Ф. Ф. Худайдаев

2015 г.

