

**Отчет об исполнении предписания Управления по контролю и
надзору в сфере образования Республики Башкортостан
от 25.04.2016 г. № 03-15/217**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан**

В соответствии с предписанием Управления по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан от «25» апреля 2016 года №03-15/217 муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан в срок до «25 » августа 2016 года устранило указанные в акте проверки от «25» апреля 2016 года №03-15/225д, отчете и предписании нарушения законодательства Российской Федерации в области образования:

1. Нарушение ч.9 ст.2, п.6 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ в части разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации, требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – Стандарт НОО):

- п.16 Стандарта НОО: отсутствие в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования программы курсов внеурочной деятельности.

Нарушение поданному пункту устранено.

Внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования МОБУ гимназия с. Кармаскалы, в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования добавлена программа курсов внеурочной деятельности (приказ по гимназии от 02.06.2016 № 168).

- п.19.11 Стандарта НОО: отсутствие в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования обоснования необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МОБУ гимназия с. Кармаскалы; сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий; контроля за состоянием системы условий.

Нарушение поданному пункту устранено.

Внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования МОБУ гимназия с. Кармаскалы, в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования добавлены обоснования необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МОБУ гимназия с. Кармаскалы; сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий; контроля за состоянием системы условий (приказ по гимназии от 02.06.2016 № 168).

2. Нарушение ч.9 ст.2, п.6 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в части разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации, требований п.18.3.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897: отсутствие в Программе развития универсальных учебных действий (программе формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования описания содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ - компетенций; перечня и описания основных элементов ИКТ - компетенций и инструментов их использования; планируемых результатов формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе; видов взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей; описания условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно - методического обеспечения, подготовки кадров; системы оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Нарушение поданному пункту устранено.

Внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования МОБУ гимназия с. Кармаскалы, в Программе развития универсальных учебных действий (программе формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования добавлены описания содержания, видов и форм организации учебной деятельности по

формированию и развитию ИКТ - компетенций; перечня и описания основных элементов ИКТ - компетенций и инструментов их использования; планируемых результатов формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе; видов взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей; описания условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно - методического обеспечения, подготовки кадров; системы оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся (приказ по гимназии от 02.06.2016 № 168).

3. Нарушение ч.2 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами: необеспеченность учебниками по физической культуре в 1-11-х классах.

Нарушение поданному пункту устранено.

Приобретены учебники по физической культуре в 1-11-х классах (справка).

4. Нарушение ст.41 Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части наличия санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности, а именно: отсутствие указанного заключения на адрес места осуществления образовательной деятельности Филиала МОБУ гимназия с. Кармаскалы СОШ с. Николаевка: 453027, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Николаевка, ул. 50 лет Октября, д.5.

Нарушение поданному пункту устранено.

Копия Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.13.01.000.М.000194.05.16 от 30.05.2016 г.

5. Нарушение п.1 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части разработки и принятия локальных нормативных актов:

- несоответствие содержания должностной инструкции преподавателя - организатора основ безопасности жизнедеятельности ч.5 ст.43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядку применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 №185, в части определения применения мер дисциплинарных взысканий к обучающимся по образовательным программам начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Нарушение поданному пункту устранено.

Внесены изменения и принята новая должностная инструкция преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан и филиала МОБУ гимназия с.Кармаскалы СОШ с.Николаевка.

- несоответствие содержания локального нормативного акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ гимназия с. Кармаскалы и Филиала МОБУ гимназия с. Кармаскалы СОШ с. Николаевка» ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части определения порядка проведения промежуточной аттестации.

Нарушение поданному пункту устранено.

Внесены изменения и принят новый локальный нормативный акт «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ гимназия с. Кармаскалы и Филиала МОБУ гимназия с. Кармаскалы СОШ с. Николаевка».

6. Нарушение ст.14 Федерального закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года «120-ФЗ в части оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, принятия мер по их воспитанию и получению ими общего образования: отсутствие предоставления ежеквартальной информации о проводимой профилактической работе согласно планов своей деятельности в КДН и ЗП района и наркологический кабинет района и наркологический кабинет района, предусмотренное п 3.5 локального нормативного акта «Положение о общественном наркологическом посту в МОБУ гимназия с. Кармаскалы и филиале МОБУ гимназия с. Кармаскалы СОШ с. Николаевка »

Нарушение поданному пункту устранено.

Составлен ежеквартальный отчет по деятельности общественного наркологического поста.

Приложение:

1. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования. Программа курсов внеурочной деятельности.

2. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обоснования необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МОБУ гимназия с. Кармаскалы;

- сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования:

- описания содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ - компетенций;

- перечня и описания основных элементов ИКТ - компетенций и инструментов их использования;

- планируемых результатов формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

- видов взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

- описания условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно - методического обеспечения, подготовки кадров;

- системы оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

4. Справка по учебникам.

5. Копия Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.13.01.000.М.000194.05.16 от 30.05.2016 г.

6. Должностная инструкция преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан и филиала МОБУ гимназия с.Кармаскалы СОШ с. Николаевка.

7. Локальный нормативный акт «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ гимназия с. Кармаскалы и Филиала МОБУ гимназия с. Кармаскалы СОШ с. Николаевка».

8. Копии ежеквартальных отчетов по деятельности общественного наркологического поста МОБУ гимназия с. Кармаскалы.

Программа внеурочной деятельности

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности обучающегося, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребенка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В МОБУ гимназия с. Кармаскалы разработана программа внеурочной деятельности обучающихся, позволяющая осуществлять программу воспитания и социализации обучающихся через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Нормативный срок освоения программы внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования составляет четыре года для обучающихся с 1 по 4 класс. МОБУ гимназия с. Кармаскалы несёт ответственность за выполнение своей программы внеурочной деятельности перед родителями (законными представителями) обучающихся и учредителем.

Программа адресована:

обучающимся и родителям (законным представителям):

- ✓ для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижении каждым обучающимся воспитательных результатов;
- ✓ для определения сферы ответственности за достижение результатов деятельности гимназии, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- ✓ для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной и воспитательной деятельности;

администрации:

- ✓ для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися программы внеурочной деятельности обучающихся;

- ✓ для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации, социальных партнеров и др.);

учредителям и органам управления:

✓ для повышения объективности оценивания воспитательных результатов образовательного учреждения в целом;

✓ для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов воспитательной деятельности школы.

В программе учтены школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности социума, социальных партнёров, запросы обучающихся и родителей (законных представителей) в сфере воспитания, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа построена на основе следующих принципов: гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, системности, открытости.

Цель программы: Создание условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся, достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

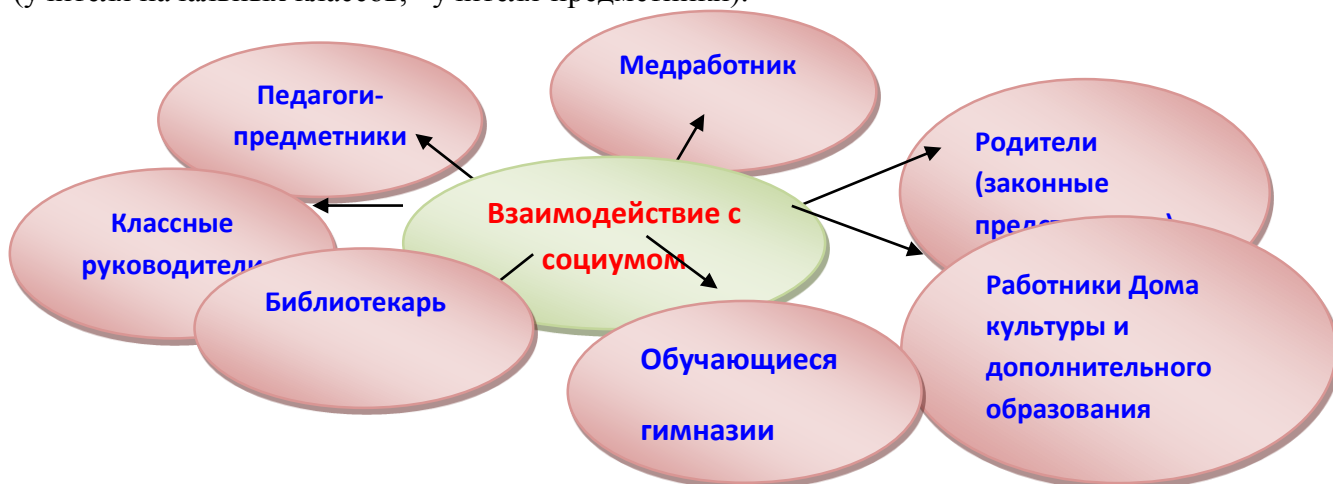
Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции обучающегося.
2. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности обучающегося.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающегося.
5. Создавать условия для формирования у обучающегося базовых навыков самоорганизации, самоопределения, самовоспитания.
6. Вводить в воспитательный процесс разные виды детского творчества (самодельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество).
7. Приобщать обучающихся к краеведческому знанию и национальной художественной культуре.
8. Усилить педагогическое влияние на жизнь обучающихся в свободное от учебы время;
9. Выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
10. Создать условия для индивидуального развития младших школьников в избранной сфере внеурочной деятельности.
11. Расширить рамки общения с социумом.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»).

Модель внеурочной деятельности

Данная программа определяет индивидуальную модель организации внеурочной деятельности в МОБУ гимназия с. Кармаскалы, которая обеспечивает создание условий для развития творческих интересов обучающихся и включение их в художественную, культурологическую, социально-педагогическую, спортивную и другую деятельность. При организации внеурочной деятельности обучающихся сохраняются традиции и система работы школы, используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя-предметники).



Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Виды и направления внеурочной деятельности

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой.

Направления внеурочной деятельности	Основной вид деятельности	Формы
Спортивно-оздоровительное	1. учёт индивидуальных физиологических особенностей обучающихся; 2. участие обучающихся ОУ в спортивных праздниках, соревнованиях, играх, Днях и Неделях здоровья, проводимых ОУ	- спортивные праздники, Дни и Недели здоровья, соревнования, кубок «Здоровья», Всемирный день Здоровья
Общеинтеллектуальное	1. учёт индивидуальных интеллектуальных, творческих особенностей обучающихся; 2. реализация программ с учетом системы мероприятий, включающих конкурсы, викторины, олимпиады.	- программы предметной направленности; - познавательные экскурсии, поездки; - организация проектной деятельности, - участие в интеллектуально-познавательных играх, предметных олимпиадах.
Социальное	1. организации сотрудничества с социумом 2. организация трудовой деятельности 3. реализация плана работы школьного ученического самоуправления	- благоустройство территории школы, класса; - организация концертов; - изготовление подарков.

Материально-технические ресурсы для реализации модели внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в гимназии имеются необходимые условия: занятия в гимназии проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на первом этаже, имеется столовая, в которой организовано 2-х разовое горячее питание.

Для организации внеурочной деятельности в гимназии имеется спортивный зал со спортивным инвентарем, спортивная площадка, музыкальная техника.

Гимназия располагает кабинетами начальных классов, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет (2 кабинета)

В гимназии имеется библиотека, книжный фонд, которой составляет **3419** экземпляров.

Результаты

Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение, в основном, результатов первого уровня.

Результаты первого уровня: приобретение обучающимся социальных знаний (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Вместе с тем реализация в полной мере данной программы внеурочной деятельности предполагает в дальнейшем, возможности выхода на начальные результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), к социальной реальности в целом) и третьего уровня – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

В своем идеале вся работа внеурочной деятельности обучающихся основывается на достижении **воспитательного результата** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности, а вследствие этого достижение **воспитательного эффекта** внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся.

- ✓ Диагностика эффективности внеурочной деятельности обучающихся
- ✓ Личность самого обучающегося
- ✓ Детский коллектив
- ✓ Профессиональная позиция педагога

ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ И АНАЛИЗА:

- ✓ познавательная активность, интерес к учению, школе;
- ✓ сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- ✓ применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- ✓ участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- ✓ выполнение обучающимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Система условий реализации основной образовательной программы

1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

В МОБУ гимназия с. Кармаскалы созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 80%; Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 5 лет повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу гимназии, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы	Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

	и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	
--	---	--

2. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета,) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	2014
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации	2015
	3. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	2014 -2015
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2015
	5. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательной программы начального общего образования МОБУ гимназия	2015

II. Финансовое	с. Кармаскалы	
	6. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	2015
	7. Приведение должностных инструкций работников МОБУ гимназия с. Кармаскалы в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками	2015
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	2014
	9. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	2014
	10. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования	2015
	1. Определение объема	2015

обеспечение введения ФГОС НОО	расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	По мере необходимости	
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению ФГОС НОО	систематически	
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности	2016	
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности		2015
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части		2015

	учебного плана и внеурочной деятельности	
	5. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2014
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2015
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	2015
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	2015
	4. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации	2015
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта	систематически
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении новых стандартов и порядке перехода на них	систематически
	3. Организация изучения	ежегодно

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО	2016
	5. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	2015
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	2015,2016
	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	2014
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям Стандарта	2017
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	2018
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда	2017

работников образовательной организации		
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	2017	
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами		2018
7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных		2017
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете		2015

3. Контроль за состоянием системы условий.

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – принятие идеологии ФГОС НОО; – освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и	– семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;

руководящих работников гимназии в связи с введением ФГОС НОО	– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года; – заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО – не менее 4 в течение учебного года; – участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО – по мере необходимости; – участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО – в течение учебного года по плану методической работы.
3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по подготовке и введению ФГОС НОО	– качество ООП (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); – качество управления образовательным; – компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов, специалистов, возглавляющих подразделения).
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей взаимодействия и подразделения дополнительного образования детей гимназии, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности гимназии на учебный год
5. Привлечение органов государственно-общественного управления гимназии к проектированию ООП НОО	Соответствие ООП НОО критериям оценки по разделам
Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и	– дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи

достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; – наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); – участие органов самоуправления (Совета гимназии, выборного органа профсоюза работников гимназии) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ

Материально-технические условия

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	8/8
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5/5
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии	10/10
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	2.1. Нормативные документы, локальные акты	100%
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования	100% / 100%
	2.3. УМК по предметам начального общего образования	100%

	2.4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования	85% / 15%
	2.5. Учебное оборудование	100%
	2.6. Учебная мебель	100%
3. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	100%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	100%
4. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	6.2. Оборудование, мебель	100%
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	7.2. Оборудование, мебель	100%
Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещённых на сайте гимназии	Наличие и полнота информации по направлениям: – нормативное обеспечение введения ФГОС НОО; – организационное обеспечение введения ФГОС НОО; – кадровое обеспечение введения ФГОС НОО; программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО.	
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС НОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты	
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Внесение изменений в ООП НОО	
4. Наличие рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях кафедры начального общего образования и методических объединений учителей начальных классов	

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет- технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ- компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ- компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями учителей-предметников.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к

локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных

редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж снятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно - методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций. Требования к условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; • педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Рекомендации по оцениванию универсальных учебных действий

Критерии	Показатели (1-й уровень)	Показатели (2-й уровень)	Показатели (3-й уровень)
Регулятивные универсальные учебные действия			

Постановка проблемы, целеполагание	Обучающийся принимает проблему, сформулированную учителем, в процессе обсуждения с учителем определяет цель	Самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы	Самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины ее существования, самостоятельно определяет цель работы
Определение учебных задач, последовательности действий	Принимает учебные задачи, определенные учителем	Совместно с учителем определяет учебные задачи, последовательность действий	Самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью	Принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны учителя	Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи	Определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, выбирает эффективный путь решения
Оценивание учебных действий	Высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с учителем устанавливает соответствие результата поставленной цели	По заданному алгоритму определяет правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение	Самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели
Коррекция учебных действий в процессе решения	Под руководством учителя выявляет проблемы в выполнении поставленной задачи, вносит коррективы в учебную деятельность	Самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с учителем вносит коррективы в последовательность действий	Самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения
Самоконтроль	Совместно с учителем анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	Анализирует допущенные ошибки, совместно с учителем определяет причины их возникновения	Самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения

Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)	Совместно с учителем выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха
Познавательные универсальные учебные действия			
Использование логических действий для выполнения учебной задачи (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии)	Применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	Совместно с учителем определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей
Установление причинно-следственных связей	Под руководством учителя выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений	Совместно с учителем определяет причину наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, все возможные причины их возникновения
Выбор основания и критериев для проведения сравнения, типологии, классификации	Под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных критериев или оснований	Из предложенного перечня выбирает основание или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологии	Самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии
Создание и использование знаков, моделей и символов для решения учебной задачи	Применяет знаки, символы и модели в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	Самостоятельно использует знаки, символы и предложенные модели выполнения учебной задачи	Самостоятельно использует знаки, символы, создает и преобразует модели для выполнения учебной задачи
Смысловое чтение	Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий	Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий, использует информацию из текста для выполнения учебной задачи	Выделяет основную идею и контекст, использует и преобразует информацию из предложенного текста
Формулирование	С помощью учителя	Делает вывод	Делает

выводов на основе полученной информации	делает выводы на основе полученной информации	(присоединяется к выводу) на основе полученной информации и приводит хотя бы один аргумент	аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления различных точек зрения
Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для выполнения учебной задачи, совместно с учителем определяет, что необходимо для выполнения поставленной задачи	Определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством учителя	Определяет, что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной учебной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей
Представление информации в сжатой или наглядно-символьной форме (в виде таблиц, схем, диаграмм)	С помощью учителя составляет конспекты, тезисы, представляет информацию в наглядно-символьной форме	Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, использует информацию, представленную в наглядно-символьной форме	Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, представляет и использует информацию в наглядно-символьной форме
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи	Выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию учителя	Взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, высказывает свое мнение, признает мнение других	Взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, делает все возможное для эффективного выполнения поставленной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи
Понимает и принимает идеи другого человека	Высказывает идеи (или свое отношение к идеям других), возникшие непосредственно при обсуждении	Предлагает и обосновывает свои идеи, высказывает отношение к мнениям других членов группы	Высказывает собственные идеи, сопоставляет их с мнениями других участников, делает выводы и принимает совместные решения
Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций	Действия членов группы координирует учитель, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	Самостоятельно договариваются о работе каждого члена группы, согласовывают свои действия и результаты с учителем	Самостоятельно распределяют роли и функции в совместной работе, принимают общие решения на основе согласования позиций членов коллектива.

			Обучающийся осуществляет коррекцию действий партнера
Использование речевых средств в соответствии с учебной задачей	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами родного языка	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка, участвует в диалоге	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами родного языка

Рекомендации по оцениванию.

В качестве критериев рассматриваются признаки, по которым классифицируются, выявляются с помощью соответствующего индикатора (показателя) те или иные компоненты, составляющие содержание планируемых результатов обучающихся. Соответственно, показателем можно считать признак, наблюдаемый визуально и характеризующий уровень достижения универсального учебного действия.

Уровень сформированности универсальных учебных действий представляет собой переменную, которая может быть выявлена. Поэтому при организации контрольно-оценочной деятельности педагога следует учитывать следующие принципы педагогической квалитетрии:

- комплексность и полноту оценивания, что предусматривает использование методов и средств, позволяющих осуществлять анализ метапредметных достижений обучающихся с разных сторон;
- объективность и надежность, что предполагает применение стандартизированных (апробированных) контрольно-измерительных материалов с целью уменьшения возможности ошибки измерения, сопоставление результатов, полученных с помощью различных измерителей; при этом достоверными следует считать те признаки, которые повторяются при оценивании разным инструментарием.

Необходимо ориентироваться на 3 уровня сформированности универсальных учебных действий, которые соответствуют качественной оценке по традиционной (пятибалльной) шкале:

1-й уровень – минимально допустимый ("удовлетворительно");

2-й уровень – достаточный ("хорошо");

3-й уровень – высокий ("отлично").

Уровень сформированности универсальных учебных действий необходимо определять в начале обучения (входной контроль) и в конце учебного года, что позволит выявить динамику личностного развития обучающегося, пробелы в освоении основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (в области метапредметных результатов), определить эффективные формы и методы работы с каждым обучающимся. Уровень сформированности универсальных учебных действий у выпускника школы является показателем его образовательной компетентности, готовности к продолжению образования, самостоятельному поиску новых знаний, продуктивной самореализации и социализации.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ
И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОБУ ГИМНАЗИЯ
С. КАРМАСКАЛЫ И ФИЛИАЛА МОБУ ГИМНАЗИЯ
С. КАРМАСКАЛЫ СОШ С. НИКОЛАЕВКА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях» (далее - Положение) является локальным актом образовательной организации, регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях. Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с ч. 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативно-правовыми актами регулирующими государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 и 11 классов, Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее - Учреждение) и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается руководителем образовательной организации.

1.3. Промежуточная аттестация - это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной (итоговой) аттестации, проводимой в выпускных 9-х, 11-х классах.

1.4. Целью аттестации являются:

- Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

1.5. Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (тем) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися.

1.6. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

- Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

- Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

1.7. В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах).

1.8. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом гимназии.

1.9. Промежуточная аттестация детей-инвалидов, а также обучающихся на дому, проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программ учителя.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др. Заместитель руководителя Учреждения контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.4. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.5. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов Учреждения подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных п. 2.4.

2.6. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или в конце урока.

2.7. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

2.8. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») или «1» («плохо») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

2.9. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за домашнее сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал через урок после проведения сочинения).

2.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, получающих образование в форме семейного образования, самообразования подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.11. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования. В соответствии с ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации" образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Обучение в организации осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися и осуществляется в очной, дистанционной, очно-заочной или заочной форме.

2.12. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2.13. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

2.14. Обучающимся предоставляются академические права на:

1) самостоятельный выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном настоящим положением;

3) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации и иные права, гарантированные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Содержание, формы и порядок проведения четвертной, полугодовой промежуточной аттестации.

3.1. Четвертная (2-9 кл.), полугодовая (10-11 кл.) промежуточная аттестация обучающихся Учреждения проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

3.2. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.3. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

3.4. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

3.5. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3.8. Формы и порядок проведения четвертной, полугодовой промежуточной аттестации учащихся, получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящих ускоренное обучение, обучение в форме самообразования определяются настоящим положением.

3.9. Четвертная (2-9 кл.), полугодовая (10-11 кл.) промежуточная аттестация обучающихся в форме семейного образования, самообразования, ускоренного обучения проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (триместр, полугодие).

3.10. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов письменных контрольных работ, устных собеседований, зачётов, форма и содержание которых определяется учителем класса, к которому закреплён учащийся, получающий образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящий ускоренное обучение, обучение в форме самообразования.

3.11. Учреждение обеспечивает учащихся получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящих ускоренное обучение, обучение в форме самообразования всеми необходимыми учебниками, учебными планами и программами, которые ему предстоит освоить.

3.12. Учреждение разрабатывает график прохождения промежуточной аттестации и обеспечивает учащихся получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящих ускоренное обучение, обучение в форме самообразования информацией о форме, дате, времени, месте проведения промежуточной аттестации не позднее 14 календарных дней до её начала.

3.13. Классные руководители, к которым закреплены обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящие ускоренное обучение, обучение в форме самообразования, доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3.14. Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящие ускоренное обучение, обучение в форме самообразования имеет право сдать пропущенную промежуточную аттестацию пройти повторно четвертную, полугодовую аттестацию. В этом случае родители (законные представители) обучающихся в письменной форме информируют администрацию гимназии о желании пройти четвертную, полугодовую аттестацию не позднее, чем за неделю до желаемой даты. Заместитель директора составляет график промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации по предмету (предметам) выставляются в классный журнал, и проводится аттестация данных обучающихся.

3.15 На обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящих ускоренное обучение, обучение в форме самообразования распространяются все пункты настоящего положения, регламентирующие содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации, порядок перевода обучающихся в следующий класс, права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

4. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации.

4.1. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-11 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

4.2. Решением педагогического совета гимназии устанавливаются предметы, график проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год не позднее 2-х месяцев до проведения годовой промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом руководителя образовательной организации и в 3-х дневный срок доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. При отсутствии решения педагогического совета и соответствующего Приказа, о которых речь идёт в п. 4.2. настоящего положения, годовые отметки выставляются на основе четвертных и полугодовых отметок.

Годовая аттестация обучающихся 2 – 8, 10-х классов осуществляется по оценкам, полученным в течение учебного года, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

4.4. Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-11 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

4.5. К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

4.6. Требования ко времени проведения годовой аттестации:

- Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.
- Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 урока.

- В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

4.7. Требования к материалам для проведения годовой аттестации:

- Материалы для проведения годовой аттестации готовятся педагогическими работниками.
- Содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника.

4.8. От промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды, а также обучающиеся на дому при условии, что они успевают по всем предметам.

4.9. На основании решения педагогического совета гимназии могут быть освобождены от годовой аттестации обучающиеся:

- имеющие отличные отметки за год по всем предметам, изучаемым в данном учебном году по решению педагогического совета;
- призеры районных, областных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;
- по состоянию здоровья: заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

4.10. Список обучающихся, освобожденных от годовой аттестации утверждается приказом руководителя МОБУ гимназия с. Кармаскалы.

4.11. В соответствии с решением педагогического совета МОБУ гимназия с. Кармаскалы отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

4.12. Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

4.13. К промежуточной годовой аттестации допускаются все обучающиеся 2-11 классов.

4.14. Годовая аттестация обучающихся 9-х и 11-х классов осуществляется по оценкам, полученным в течение учебного года, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

4.15. При выставлении годовой оценки следует учитывать оценки за четверти (2 – 9 классы), полугодия (10-11 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных (2-9 классы) и полугодических (10-11 классы) оценок.

4.16. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

4.17. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

4.18. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в

письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

4.19. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

4.20. Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах образовательной организации в течение учебного года.

4.21. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Учреждения.

4.22. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.

5.2. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.

5.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, гимназия обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.4. Обучающиеся, не освоившие образовательной программы начального общего и основного общего образования учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

5.5. Обучающиеся, не освоившие образовательной программы среднего общего образования учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

5.6. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

5.7. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

6. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

6.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, руководитель Учреждения. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

6.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта;

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

6.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя Учреждения;

- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

6.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через дневники (в том числе и электронные) обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета Учреждения, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается руководителю образовательной организации.

6.5. Обучающийся имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном Учреждением;

6.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

6.7. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Учреждением процедуры аттестации.

6.8. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;

- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

6.9. Учреждение определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

6.10. Учреждение осуществляет в установленном порядке промежуточную и итоговую аттестацию обучающегося на дому.

6.11. Учреждение осуществляет перевод обучающегося на дому в следующий класс в установленном порядке в случае успешного освоения образовательной программы соответствующего уровня образования по решению педагогического совета Учреждения.

6.12. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательного учреждения. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по гимназии создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

7. Оформление документации общеобразовательного учреждения по итогам промежуточной аттестации учащихся

7.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены за 3 дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

7.2. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

7.3. Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах Учреждения в течение учебного года.

8. Обязанности администрации общеобразовательного учреждения в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация Учреждения:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

8.2. После завершения промежуточной аттестации администрация гимназии организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

9. Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляющих обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.

9.1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения и дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье.

9.2. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в Учреждении;

9.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- 1) обеспечить получение детьми общего образования;
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка Учреждения, осуществляющих образовательную деятельность, порядок регламентации образовательных отношений между Учреждением и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9.4. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

9.5. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с обязательным прохождением в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательной организации.

9.6. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

9.7. Содержание, формы и порядок проведения четвертной, полугодовой (триместровой) промежуточной аттестации учащихся, получающих образование в форме семейного образования, самообразования определяется п.3 настоящего Положения.

9.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящих ускоренное обучение, обучение в форме самообразования не осуществляется кроме случаев обучения по индивидуальному учебному плану с применением дистанционных форм обучения и специализированных программно-технических средств.

10. Порядок хранения в архивах информации о результатах успеваемости, аттестации на бумажных и электронных носителях

10.1. Аттестационный материал (тексты, тесты, темы, задания, билеты и т.п.) хранится в течение одного года, использованные черновики – в течение месяца после проведения экзамена, протоколы проведения промежуточной аттестации – в течение трех лет. По истечении указанного срока перечисленные материалы уничтожаются ответственным лицом и составляется соответствующий акт.

10.2. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Учреждения и действует до его отмены в установленном порядке

Принято на педагогическом совете № 3 от 15.01.2016 г.

**Ежеквартальный отчет
по деятельности общественного наркологического поста
МОБУ гимназия с. Кармаскалы
в наркологический кабинет районной поликлиники
за 1 квартал 2015 года**

Всего проведено 10 мероприятий, из них:

1. Количество выявленных обучающихся всего - 1,
из них:
 - алкоголь - 1,
 - наркомания - 0,
 - токсикомания - 0
2. Количество проведенных индивидуальных бесед с родителями – 3
3. Количество выданных направлений – 0
4. Количество обучающихся, посетивших наркокабинет по направлению совместно с родителями – 0
5. Индивидуальных бесед с обучающимися – 4
6. Количество выступлений на родительских собраниях с указанием охвата – 1 выступление на общешкольном родительском собрании, 105 человек.
7. Количество выступлений перед обучающимися с указанием охвата – 2 выступления, среди 8-11-х классов - 208 обучающихся
8. Количество выступлений перед педагогами - 1

Директор гимназии:

Ф.Ф.Худайдатов

30 марта 2015

**Ежеквартальный отчет
по деятельности общественного наркологического поста
МОБУ гимназия с. Кармаскалы
в наркологический кабинет районной поликлиники
за 2 квартал 2015 года**

Всего проведено 9 мероприятий, из них:

1. Количество выявленных обучающихся всего - 0,
из них:
- алкоголь - 0,
- наркомания - 0,
- токсикомания - 0
2. Количество проведенных индивидуальных бесед с родителями – 2
3. Количество выданных направлений – 0
4. Количество обучающихся, посетивших наркокабинет по направлению совместно с родителями – 0
5. Индивидуальных бесед с обучающимися – 3
6. Количество выступлений на родительских собраниях с указанием охвата – 2 выступления на общешкольном родительском собрании, 238 человек.
7. Количество выступлений перед обучающимися с указанием охвата – 1 выступление, среди 8-11-х классов - 132 обучающихся
8. Количество выступлений перед педагогами - 1

Директор гимназии:

Ф.Ф.Худайдатов

30 июня 2015 г.

**Ежеквартальный отчет
по деятельности общественного наркологического поста
МОБУ гимназия с. Кармаскалы
в наркологический кабинет районной поликлиники
за 3 квартал 2015 года**

Всего проведено 8 мероприятий, из них:

1. Количество выявленных обучающихся всего - 0,
из них:
 - алкоголь - 0,
 - наркомания - 0,
 - токсикомания - 0
2. Количество проведенных индивидуальных бесед с родителями – 2
3. Количество выданных направлений – 0
4. Количество обучающихся, посетивших наркокабинет по направлению совместно с родителями – 0
5. Индивидуальных бесед с обучающимися – 2
6. Количество выступлений на родительских собраниях с указанием охвата – 0
7. Количество выступлений перед обучающимися с указанием охвата – 1 выступление, среди 8-11-х классов - 146 обучающихся
8. Количество выступлений перед педагогами - 1

Директор гимназии:

Ф.Ф.Худайдатов

30 сентября 2015 г.

Ежеквартальный отчет
по деятельности общественного наркологического поста
МОБУ гимназия с. Кармаскалы
в наркологический кабинет районной поликлиники
за 4 квартал 2015 года

Всего проведено 13 мероприятий, из них:

1. Количество выявленных обучающихся всего - 0,
из них:
- алкоголь - 0,
- наркомания - 0,
- токсикомания - 0
2. Количество проведенных индивидуальных бесед с родителями – 3
3. Количество выданных направлений – 0
4. Количество обучающихся, посетивших наркокабинет по направлению совместно с родителями – 0
5. Индивидуальных бесед с обучающимися – 4
6. Количество выступлений на родительских собраниях с указанием охвата – 1 выступление на общешкольном родительском собрании, 96 человек.
7. Количество выступлений перед обучающимися с указанием охвата – 3 выступления, среди 8-11-х классов - 348 обучающихся
8. Количество выступлений перед педагогами - 2

Директор гимназии:

Ф.Ф.Худайдатов

28 декабря 2015 г.

**Ежеквартальный отчет
по деятельности общественного наркологического поста
МОБУ гимназия с. Кармаскалы
в наркологический кабинет районной поликлиники
за 1 квартал 2016 года**

Всего проведено 5 мероприятий, из них:

1. Количество выявленных обучающихся всего - 0,
из них:
 - алкоголь - 0,
 - наркомания - 0,
 - токсикомания - 0
2. Количество проведенных индивидуальных бесед с родителями – 1
3. Количество выданных направлений – 0
4. Количество обучающихся, посетивших наркокабинет по направлению совместно с родителями – 0
5. Индивидуальных бесед с обучающимися – 1
6. Количество выступлений на родительских собраниях с указанием охвата – 1 выступление на общешкольном родительском собрании, 104 человека.
7. Количество выступлений перед обучающимися с указанием охвата – 1 выступления, среди 8-11-х классов - 129 обучающихся
8. Количество выступлений перед педагогами - 1

Директор гимназии:

Ф.Ф.Худайдатов

31 март 2016 г.

**Ежеквартальный отчет
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
в ОДН ОВД по МР Кармаскалинский район Республики Башкортостан
МОБУ гимназия с. Кармаскалы
за 1 квартал 2015 года**

<i>№</i>	<i>Наименование позиции</i>	<i>1 квартал</i>
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении		
1.	общее число обучающихся в гимназии	7
2.	число семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, с которыми проводится психолого-педагогическая работа, из них:	-
	поставлено на учет в отчетном периоде	-
	снято с учета в отчетном периоде, в т.ч.:	-
	исправлению обстановки в семье	-
	выбытию обучающегося из гимназии	-
	лишению родительских прав	-
	другим причинам	-
3.	число несовершеннолетних детей, проживающих в этих семьях	-
4.	общего числа семей, состоят на учете:	
	злоупотребление родителями (законными представителями) алкоголем	-
	употребление родителями (законными представителями) наркотиков	-
	жестокое обращение с детьми	-
	другим причинам	-
	общего числа семей состоящих на профилактическом учете, состоят на учете в КДН:	-
	злоупотребление родителями (законными представителями) алкоголем	-
	употребление родителями (законными представителями) наркотиков	-
	жестокое обращение с детьми	-
	другим причинам	-
Работа с детьми «группы риска»		
5.	число обучающихся, состоящих на профилактическом учете, из них:	1
	на внутришкольном учете, из них	
	стоит на учете за употребление алкоголя	1
	стоит на учете за употребление токсических веществ	-
	стоит на учете за употребление наркотических веществ	-
	стоит на учете за совершение правонарушений	-
	стоит на учете за систематические пропуски уроков	-
	другим причинам	-
	число обучающихся поставлено на внутришкольный учет в отчетном периоде	1
	число обучающихся снято с внутришкольного учета в отчетном периоде, в т.ч.	-
	исправлению	-
	выбытию обучающегося из гимназии	-
	другим причинам	-
	на учете в КДН, из них:	
	стоит на учете за употребление алкоголя	-
	стоит на учете за употребление токсических веществ	-

	стоит на учете за употребление наркотических веществ	-
	стоит на учете за совершение правонарушений	-
	стоит за совершение преступлений	-
	стоит на учете за бродяжничество	-
	стоит на учете по другим причинам	-
	его обучающихся поставлено на учет в ПДН в отчетном периоде	-
	его обучающихся снято с учета в ПДН в отчетном периоде, в т.ч.	-
	исправлению	-
	выбытию обучающегося из гимназии	-
	другим причинам	-
6.	нято дополнительным образованием:	
	них, состоящих на внутришкольном учете	
	вачено клубной, кружковой занятостью в гимназии	-
	нимаются в школьных спортивных секциях	1
	нимаются в спортивных школах	1
	сещают учреждения дополнительного образования детей (кроме спортивных школ)	-
	удустроены, из них:	
	официально	-
	ициально	-
	охвачено кружковой, секционной, клубной работой	-
	них, состоящих на учете в ПДН	-
	вачено клубной, кружковой занятостью в школе	-
	нимаются в школьных спортивных секциях	-
	нимаются в спортивных школах	-
	сещают учреждения дополнительного образования детей (кроме спортивных школ)	-
	удустроены, из них:	
	официально	-
	ициально	-
	охвачено кружковой, секционной, клубной работой	-
Работа органов и учреждений образования		
7.	сло проведенных заседаний Советов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	1
8.	личество проведенных совещаний, семинаров, «круглых столов», конференций и т.п. по тематике профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2
9.	личество занятий, факультативов, других мероприятий, проведенных с обучающимися на правовую тематику	3
10.	личество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, посещенных работниками органов и учреждений образования	1
11.	личество незаконных отчислений из образовательных учреждений, пресеченных органами управления образованием	-
12.	личество выявленных случаев жестокого обращения с несовершеннолетними	-
13.	личество, работающих специалистов социально - профилактической службы	4
	меститель директора по воспитательной работе	1
	циальный педагог	1
	ихолог	-
	ольный участковый	1
	дагоги дополнительного образования (кол-во человек)	1

14.	число обучающихся «группы риска», направленных на консультацию (лечение) к врачу, в т.ч.:	0
	наркологу	-
	психиатру	-
15.	число обучающихся, совершивших самовольный уход (побег) из дома в отчетный период	0
	число разысканных обучающихся в отчетный период	-
16.	число представлений («отношений»), направленных в органы системы профилактики в отчетный период, в т.ч.:	0
	прокуратуру	-
	комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав	-
	орган опеки и попечительства	-
	орган управления социальной защиты населения	-
	орган внутренних дел	-
	орган управления здравоохранением	-
	орган по делам молодежи	-
17.	число публикаций и выступлений в СМИ по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в т.ч.:	0
	телевидении	-
	радио	-
	газетах и журналах	-
18.	число совершенных преступлений обучающимися за отчетный период, из них:	0
	кража (ст. 105-107 УК РФ)	-
	разбой, грабеж (ст. 161,162 УК РФ)	-
	убийства (ст. 111,112 УК РФ)	-
	хищения (ст. 158 УК РФ)	-
	мошенничества (ст. 166 УК РФ)	-
	воровство (ст. 213 УК РФ)	-
	иные	-
19.	число отказных материалов, из них:	0
	по не достижению возраста	-
	отсутствием состава преступления	-
20.	число совершенных преступлений в отношении несовершеннолетних	0
21.	число суицидов несовершеннолетних	0
22.	число детей, задержанных без сопровождения взрослых в ночное время	0

Директор гимназии:

Ф.Ф.Худайатов

30 марта 2015 г.

**Ежеквартальный отчет
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
в ОДН ОВД по МР Кармаскалинский район Республики Башкортостан
МОБУ гимназия с. Кармаскалы
за 2 квартал 2015 года**

<i>№</i>	<i>Наименование позиции</i>	<i>1 квартал</i>
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении		
1.	Общее число обучающихся в гимназии	387
2.	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, с которыми проводится психолого-педагогическая работа, из них:	-
	поставлено на учет в отчетном периоде	-
	снято с учета в отчетном периоде, в т.ч.:	-
	по исправлению обстановки в семье	-
	по выбытию обучающегося из гимназии	-
	по лишению родительских прав	-
	по другим причинам	-
3.	Количество несовершеннолетних детей, проживающих в этих семьях	-
4.	Из общего числа семей, состоят на учете:	
	за злоупотребление родителями (законными представителями) алкоголем	-
	за употребление родителями (законными представителями) наркотиков	-
	за жестокое обращение с детьми	-
	по другим причинам	-
	Из общего числа семей состоящих на профилактическом учете, состоят на учете в КДН:	-
	за злоупотребление родителями (законными представителями) алкоголем	-
	за употребление родителями (законными представителями) наркотиков	-
	за жестокое обращение с детьми	-
	по другим причинам	-
Работа с детьми «группы риска»		
5.	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете, из них:	1
	На внутришкольном учете, из них	
	состоит на учете за употребление алкоголя	1
	состоит на учете за употребление токсических веществ	-
	состоит на учете за употребление наркотических веществ	-
	состоит на учете за совершение правонарушений	-
	состоит на учете за систематические пропуски уроков	-
	по другим причинам	
	всего обучающихся поставлено на внутришкольный учет в отчетном периоде	1
	всего обучающихся снято с внутришкольного учета в отчетном периоде, в т.ч.	-
	по исправлению	
	по выбытию обучающегося из гимназии	-
	по другим причинам	-

	на учете в КДН, из них:	
	состоит на учете за употребление алкоголя	-
	состоит на учете за употребление токсических веществ	-
	состоит на учете за употребление наркотических веществ	-
	состоит на учете за совершение правонарушений	-
	состоит за совершение преступлений	-
	состоит на учете за бродяжничество	-
	состоит на учете по другим причинам	-
	всего обучающихся поставлено на учет в ПДН в отчетном периоде	-
	всего обучающихся снято с учета в ПДН в отчетном периоде, в т.ч.	-
	по исправлению	-
	по выбытию обучающегося из гимназии	-
	по другим причинам	-
6.	Занято дополнительным образованием:	
	из них, состоящих на внутришкольном учете	
	охвачено клубной, кружковой занятостью в гимназии	-
	занимаются в спортивных секциях гимназии	1
	занимаются в спортивных школах	1
	посещают учреждения дополнительного образования детей (кроме спортивных школ)	-
	Трудоустроены, из них:	
	неофициально	-
	официально	-
	не охвачено кружковой, секционной, клубной работой	-
	из них, состоящих на учете в ПДН	-
	охвачено клубной, кружковой занятостью в школе	-
	занимаются в школьных спортивных секциях	-
	занимаются в спортивных школах	-
	посещают учреждения дополнительного образования детей (кроме спортивных школ)	-
	Трудоустроены, из них:	
	неофициально	-
	официально	-
	не охвачено кружковой, секционной, клубной работой	-
Работа органов и учреждений образования		
7.	Число проведенных заседаний Советов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	1
8.	Количество проведенных совещаний, семинаров, «круглых столов», конференций и т.п. по тематике профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1
9.	Количество занятий, факультативов, других мероприятий, проведенных с обучающимися на правовую тематику	1
10.	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, посещенных работниками органов и учреждений образования	1
11.	Количество незаконных отчислений из образовательных учреждений, пресеченных органами управления образованием	-
12.	Количество выявленных случаев жестокого обращения с несовершеннолетними	-
13.	Количество, работающих специалистов социально - профилактической службы	4
	заместитель директора по воспитательной работе	1
	социальный педагог	1
	психолог	-

	школьный участковый	1
	педагоги дополнительного образования (кол-во человек)	1
14.	Число обучающихся «группы риска», направленных на консультацию (лечение) к врачу, в т.ч.:	0
	к наркологу	-
	к психиатру	-
15.	Количество обучающихся, совершивших самовольный уход (побег) из дома в отчетный период	0
	Количество разысканных обучающихся в отчетный период	-
16.	Количество представлений («отношений»), направленных в органы системы профилактики в отчетный период, в т.ч.:	0
	в прокуратуру	-
	в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав	-
	в орган опеки и попечительства	-
	в орган управления социальной защиты населения	-
	в орган внутренних дел	-
	в орган управления здравоохранением	-
	в орган по делам молодежи	-
17.	Число публикаций и выступлений в СМИ по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в т.ч.:	0
	на телевидении	-
	на радио	-
	в газетах и журналах	-
18.	Совершено преступлений обучающимися за отчетный период, из них:	0
	убийство (ст. 105-107 УК РФ)	-
	разбой, грабеж (ст. 161,162 УК РФ)	-
	телесные повреждения (ст. 111,112 УК РФ)	-
	кражи (ст. 158 УК РФ)	-
	угоны (ст. 166 УК РФ)	-
	хулиганство (ст. 213 УК РФ)	-
	Другие	-
19	Количество отказных материалов, из них:	0
	По не достижению возраста	-
	За отсутствием состава преступления	-
20	Совершено преступлений в отношении несовершеннолетних	0
21	Число суицидов несовершеннолетних	0
22	Количество детей, задержанных без сопровождения взрослых в ночное время	0

Директор гимназии:

Ф.Ф.Худайатов

30 июня 2015 г.

**Ежеквартальный отчет
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
в ОДН ОВД по МР Кармаскалинский район Республики Башкортостан
МОБУ гимназия с. Кармаскалы
за 3 квартал 2015 года**

<i>№</i>	<i>Наименование позиции</i>	<i>1 квартал</i>
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении		
1.	Общее число обучающихся в гимназии	396
2.	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, с которыми проводится психолого-педагогическая работа, из них:	-
	поставлено на учет в отчетном периоде	-
	снято с учета в отчетном периоде, в т.ч.:	-
	по исправлению обстановки в семье	-
	по выбытию обучающегося из гимназии	-
	по лишению родительских прав	-
	по другим причинам	-
3.	Количество несовершеннолетних детей, проживающих в этих семьях	-
4.	Из общего числа семей, состоят на учете:	
	за злоупотребление родителями (законными представителями) алкоголем	-
	за употребление родителями (законными представителями) наркотиков	-
	за жестокое обращение с детьми	-
	по другим причинам	-
	Из общего числа семей состоящих на профилактическом учете, состоят на учете в КДН:	-
	за злоупотребление родителями (законными представителями) алкоголем	-
	за употребление родителями (законными представителями) наркотиков	-
	за жестокое обращение с детьми	-
	по другим причинам	-
Работа с детьми «группы риска»		
5.	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете, из них:	1
	На внутришкольном учете, из них	
	состоит на учете за употребление алкоголя	1
	состоит на учете за употребление токсических веществ	-
	состоит на учете за употребление наркотических веществ	-
	состоит на учете за совершение правонарушений	-
	состоит на учете за систематические пропуски уроков	-
	по другим причинам	
	всего обучающихся поставлено на внутришкольный учет в отчетном периоде	1
	всего обучающихся снято с внутришкольного учета в отчетном периоде, в т.ч.	-
	по исправлению	
	по выбытию обучающегося из гимназии	-
	по другим причинам	-

	на учете в КДН, из них:	
	состоит на учете за употребление алкоголя	-
	состоит на учете за употребление токсических веществ	-
	состоит на учете за употребление наркотических веществ	-
	состоит на учете за совершение правонарушений	-
	состоит за совершение преступлений	-
	состоит на учете за бродяжничество	-
	состоит на учете по другим причинам	-
	всего обучающихся поставлено на учет в ПДН в отчетном периоде	-
	всего обучающихся снято с учета в ПДН в отчетном периоде, в т.ч.	-
	по исправлению	-
	по выбытию обучающегося из гимназии	-
	по другим причинам	-
6.	Занято дополнительным образованием:	
	из них, состоящих на внутришкольном учете	
	охвачено клубной, кружковой занятостью в гимназии	-
	занимаются в спортивных секциях гимназии	1
	занимаются в спортивных школах	1
	посещают учреждения дополнительного образования детей (кроме спортивных школ)	-
	Трудоустроены, из них:	
	неофициально	-
	официально	-
	не охвачено кружковой, секционной, клубной работой	-
	из них, состоящих на учете в ПДН	-
	охвачено клубной, кружковой занятостью в школе	-
	занимаются в школьных спортивных секциях	-
	занимаются в спортивных школах	-
	посещают учреждения дополнительного образования детей (кроме спортивных школ)	-
	Трудоустроены, из них:	
	неофициально	-
	официально	-
	не охвачено кружковой, секционной, клубной работой	-
Работа органов и учреждений образования		
7.	Число проведенных заседаний Советов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	1
8.	Количество проведенных совещаний, семинаров, «круглых столов», конференций и т.п. по тематике профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1
9.	Количество занятий, факультативов, других мероприятий, проведенных с обучающимися на правовую тематику	1
10.	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, посещенных работниками органов и учреждений образования	1
11.	Количество незаконных отчислений из образовательных учреждений, пресеченных органами управления образованием	-
12.	Количество выявленных случаев жестокого обращения с несовершеннолетними	-
13.	Количество, работающих специалистов социально - профилактической службы	4
	заместитель директора по воспитательной работе	1
	социальный педагог	1
	психолог	-

	школьный участковый	1
	педагоги дополнительного образования (кол-во человек)	1
14.	Число обучающихся «группы риска», направленных на консультацию (лечение) к врачу, в т.ч.:	0
	к наркологу	-
	к психиатру	-
15.	Количество обучающихся, совершивших самовольный уход (побег) из дома в отчетный период	0
	Количество разысканных обучающихся в отчетный период	-
16.	Количество представлений («отношений»), направленных в органы системы профилактики в отчетный период, в т.ч.:	0
	в прокуратуру	-
	в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав	-
	в орган опеки и попечительства	-
	в орган управления социальной защиты населения	-
	в орган внутренних дел	-
	в орган управления здравоохранением	-
	в орган по делам молодежи	-
17.	Число публикаций и выступлений в СМИ по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в т.ч.:	0
	на телевидении	-
	на радио	-
	в газетах и журналах	-
18.	Совершено преступлений обучающимися за отчетный период, из них:	0
	убийство (ст. 105-107 УК РФ)	-
	разбой, грабеж (ст. 161,162 УК РФ)	-
	телесные повреждения (ст. 111,112 УК РФ)	-
	кражи (ст. 158 УК РФ)	-
	угоны (ст. 166 УК РФ)	-
	хулиганство (ст. 213 УК РФ)	-
	Другие	-
19	Количество отказных материалов, из них:	0
	По не достижению возраста	-
	За отсутствием состава преступления	-
20	Совершено преступлений в отношении несовершеннолетних	0
21	Число суицидов несовершеннолетних	0
22	Количество детей, задержанных без сопровождения взрослых в ночное время	0

Директор гимназии:

Ф.Ф.Худайатов

30 сентября 2015 г.

**Ежеквартальный отчет
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
в ОДН ОВД по МР Кармаскалинский район Республики Башкортостан
МОБУ гимназия с. Кармаскалы
за 4 квартал 2015 года**

<i>№</i>	<i>Наименование позиции</i>	<i>1 квартал</i>
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении		
1.	Общее число обучающихся в гимназии	396
2.	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, с которыми проводится психолого-педагогическая работа, из них:	-
	поставлено на учет в отчетном периоде	-
	снято с учета в отчетном периоде, в т.ч.:	-
	по исправлению обстановки в семье	-
	по выбытию обучающегося из гимназии	-
	по лишению родительских прав	-
	по другим причинам	-
3.	Количество несовершеннолетних детей, проживающих в этих семьях	-
4.	Из общего числа семей, состоят на учете:	
	за злоупотребление родителями (законными представителями) алкоголем	-
	за употребление родителями (законными представителями) наркотиков	-
	за жестокое обращение с детьми	-
	по другим причинам	-
	Из общего числа семей состоящих на профилактическом учете, состоят на учете в КДН:	-
	за злоупотребление родителями (законными представителями) алкоголем	-
	за употребление родителями (законными представителями) наркотиков	-
	за жестокое обращение с детьми	-
	по другим причинам	-
Работа с детьми «группы риска»		
5.	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете, из них:	1
	На внутришкольном учете, из них	
	состоит на учете за употребление алкоголя	1
	состоит на учете за употребление токсических веществ	-
	состоит на учете за употребление наркотических веществ	-
	состоит на учете за совершение правонарушений	-
	состоит на учете за систематические пропуски уроков	-
	по другим причинам	
	всего обучающихся поставлено на внутришкольный учет в отчетном периоде	1
	всего обучающихся снято с внутришкольного учета в отчетном периоде, в т.ч.	-
	по исправлению	
	по выбытию обучающегося из гимназии	-
	по другим причинам	-

	на учете в КДН, из них:	
	состоит на учете за употребление алкоголя	-
	состоит на учете за употребление токсических веществ	-
	состоит на учете за употребление наркотических веществ	-
	состоит на учете за совершение правонарушений	-
	состоит за совершение преступлений	-
	состоит на учете за бродяжничество	-
	состоит на учете по другим причинам	-
	всего обучающихся поставлено на учет в ПДН в отчетном периоде	-
	всего обучающихся снято с учета в ПДН в отчетном периоде, в т.ч.	-
	по исправлению	-
	по выбытию обучающегося из гимназии	-
	по другим причинам	-
6.	Занято дополнительным образованием:	
	из них, состоящих на внутришкольном учете	
	охвачено клубной, кружковой занятостью в гимназии	-
	занимаются в спортивных секциях гимназии	1
	занимаются в спортивных школах	1
	посещают учреждения дополнительного образования детей (кроме спортивных школ)	-
	Трудоустроены, из них:	
	неофициально	-
	официально	-
	не охвачено кружковой, секционной, клубной работой	-
	из них, состоящих на учете в ПДН	-
	охвачено клубной, кружковой занятостью в школе	-
	занимаются в школьных спортивных секциях	-
	занимаются в спортивных школах	-
	посещают учреждения дополнительного образования детей (кроме спортивных школ)	-
	Трудоустроены, из них:	
	неофициально	-
	официально	-
	не охвачено кружковой, секционной, клубной работой	-
Работа органов и учреждений образования		
7.	Число проведенных заседаний Советов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	1
8.	Количество проведенных совещаний, семинаров, «круглых столов», конференций и т.п. по тематике профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2
9.	Количество занятий, факультативов, других мероприятий, проведенных с обучающимися на правовую тематику	3
10.	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, посещенных работниками органов и учреждений образования	1
11.	Количество незаконных отчислений из образовательных учреждений, пресеченных органами управления образованием	-
12.	Количество выявленных случаев жестокого обращения с несовершеннолетними	-
13.	Количество, работающих специалистов социально - профилактической службы	4
	заместитель директора по воспитательной работе	1
	социальный педагог	1
	психолог	-

	школьный участковый	1
	педагоги дополнительного образования (кол-во человек)	1
14.	Число обучающихся «группы риска», направленных на консультацию (лечение) к врачу, в т.ч.:	0
	к наркологу	-
	к психиатру	-
15.	Количество обучающихся, совершивших самовольный уход (побег) из дома в отчетный период	0
	Количество разысканных обучающихся в отчетный период	-
16.	Количество представлений («отношений»), направленных в органы системы профилактики в отчетный период, в т.ч.:	0
	в прокуратуру	-
	в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав	-
	в орган опеки и попечительства	-
	в орган управления социальной защиты населения	-
	в орган внутренних дел	-
	в орган управления здравоохранением	-
	в орган по делам молодежи	-
17.	Число публикаций и выступлений в СМИ по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в т.ч.:	0
	на телевидении	-
	на радио	-
	в газетах и журналах	-
18.	Совершено преступлений обучающимися за отчетный период, из них:	0
	убийство (ст. 105-107 УК РФ)	-
	разбой, грабеж (ст. 161,162 УК РФ)	-
	телесные повреждения (ст. 111,112 УК РФ)	-
	кражи (ст. 158 УК РФ)	-
	угоны (ст. 166 УК РФ)	-
	хулиганство (ст. 213 УК РФ)	-
	Другие	-
19	Количество отказных материалов, из них:	0
	По не достижению возраста	-
	За отсутствием состава преступления	-
20	Совершено преступлений в отношении несовершеннолетних	0
21	Число суицидов несовершеннолетних	0
22	Количество детей, задержанных без сопровождения взрослых в ночное время	0

Директор гимназии:

Ф.Ф.Худайатов

28 декабря 2015 г.

**Ежеквартальный отчет
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
в ОДН ОВД по МР Кармаскалинский район Республики Башкортостан
МОБУ гимназия с. Кармаскалы
за 1 квартал 2016 года**

<i>№</i>	<i>Наименование позиции</i>	<i>1 квартал</i>
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении		
1.	Общее число обучающихся в гимназии	397
2.	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, с которыми проводится психолого-педагогическая работа, из них:	-
	поставлено на учет в отчетном периоде	-
	снято с учета в отчетном периоде, в т.ч.:	-
	по исправлению обстановки в семье	-
	по выбытию обучающегося из гимназии	-
	по лишению родительских прав	-
	по другим причинам	-
3.	Количество несовершеннолетних детей, проживающих в этих семьях	-
4.	Из общего числа семей, состоят на учете:	
	за злоупотребление родителями (законными представителями) алкоголем	-
	за употребление родителями (законными представителями) наркотиков	-
	за жестокое обращение с детьми	-
	по другим причинам	-
	Из общего числа семей состоящих на профилактическом учете, состоят на учете в КДН:	-
	за злоупотребление родителями (законными представителями) алкоголем	-
	за употребление родителями (законными представителями) наркотиков	-
	за жестокое обращение с детьми	-
	по другим причинам	-
Работа с детьми «группы риска»		
5.	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете, из них:	1
	На внутришкольном учете, из них	
	состоит на учете за употребление алкоголя	1
	состоит на учете за употребление токсических веществ	-
	состоит на учете за употребление наркотических веществ	-
	состоит на учете за совершение правонарушений	-
	состоит на учете за систематические пропуски уроков	-
	по другим причинам	
	всего обучающихся поставлено на внутришкольный учет в отчетном периоде	1
	всего обучающихся снято с внутришкольного учета в отчетном периоде, в т.ч.	-
	по исправлению	
	по выбытию обучающегося из гимназии	-
	по другим причинам	-

	на учете в КДН, из них:	
	состоит на учете за употребление алкоголя	-
	состоит на учете за употребление токсических веществ	-
	состоит на учете за употребление наркотических веществ	-
	состоит на учете за совершение правонарушений	-
	состоит за совершение преступлений	-
	состоит на учете за бродяжничество	-
	состоит на учете по другим причинам	-
	всего обучающихся поставлено на учет в ПДН в отчетном периоде	-
	всего обучающихся снято с учета в ПДН в отчетном периоде, в т.ч.	-
	по исправлению	-
	по выбытию обучающегося из гимназии	-
	по другим причинам	-
6.	Занято дополнительным образованием:	
	из них, состоящих на внутришкольном учете	
	охвачено клубной, кружковой занятостью в гимназии	-
	занимаются в спортивных секциях гимназии	1
	занимаются в спортивных школах	1
	посещают учреждения дополнительного образования детей (кроме спортивных школ)	-
	Трудоустроены, из них:	
	неофициально	-
	официально	-
	не охвачено кружковой, секционной, клубной работой	-
	из них, состоящих на учете в ПДН	-
	охвачено клубной, кружковой занятостью в школе	-
	занимаются в школьных спортивных секциях	-
	занимаются в спортивных школах	-
	посещают учреждения дополнительного образования детей (кроме спортивных школ)	-
	Трудоустроены, из них:	
	неофициально	-
	официально	-
	не охвачено кружковой, секционной, клубной работой	-
Работа органов и учреждений образования		
7.	Число проведенных заседаний Советов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	2
8.	Количество проведенных совещаний, семинаров, «круглых столов», конференций и т.п. по тематике профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3
9.	Количество занятий, факультативов, других мероприятий, проведенных с обучающимися на правовую тематику	2
10.	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, посещенных работниками органов и учреждений образования	1
11.	Количество незаконных отчислений из образовательных учреждений, пресеченных органами управления образованием	-
12.	Количество выявленных случаев жестокого обращения с несовершеннолетними	-
13.	Количество, работающих специалистов социально - профилактической службы	4
	заместитель директора по воспитательной работе	1
	социальный педагог	1
	психолог	-

	школьный участковый	1
	педагоги дополнительного образования (кол-во человек)	1
14.	Число обучающихся «группы риска», направленных на консультацию (лечение) к врачу, в т.ч.:	0
	к наркологу	-
	к психиатру	-
15.	Количество обучающихся, совершивших самовольный уход (побег) из дома в отчетный период	0
	Количество разысканных обучающихся в отчетный период	-
16.	Количество представлений («отношений»), направленных в органы системы профилактики в отчетный период, в т.ч.:	0
	в прокуратуру	-
	в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав	-
	в орган опеки и попечительства	-
	в орган управления социальной защиты населения	-
	в орган внутренних дел	-
	в орган управления здравоохранением	-
	в орган по делам молодежи	-
17.	Число публикаций и выступлений в СМИ по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в т.ч.:	0
	на телевидении	-
	на радио	-
	в газетах и журналах	-
18.	Совершено преступлений обучающимися за отчетный период, из них:	0
	убийство (ст. 105-107 УК РФ)	-
	разбой, грабеж (ст. 161,162 УК РФ)	-
	телесные повреждения (ст. 111,112 УК РФ)	-
	кражи (ст. 158 УК РФ)	-
	угоны (ст. 166 УК РФ)	-
	хулиганство (ст. 213 УК РФ)	-
	Другие	-
19	Количество отказных материалов, из них:	0
	По не достижению возраста	-
	За отсутствием состава преступления	-
20	Совершено преступлений в отношении несовершеннолетних	0
21	Число суицидов несовершеннолетних	0
22	Количество детей, задержанных без сопровождения взрослых в ночное время	0

Директор гимназии:

Ф.Ф.Худайатов

31 марта 2016 г.

