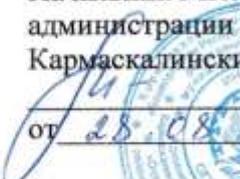


Согласовано

Начальник МКУ «Отдел образования
администрации муниципального района
Кармаскалинский район РБ»

 Г.М. Исанбаева
от 28.08. 2015 г.



Утверждаю

Директор гимназии

 Ф.Ф. Худайдатов
Приказ № 2/1 от 28.08. 2015г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИЯ С.КАРМАСКАЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
НА 2015-2019 ГОДЫ**

Принято
на заседании
Управляющего совета гимназии
Протокол № 1 от 26.08 2015г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Паспорт программы развития МОБУ гимназия с.Кармаскалы	5
2. Информационная справка о МОБУ гимназия с.Кармаскалы	9
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МОБУ гимназия с.Кармаскалы	14
4. Концепция развития МОБУ гимназия с.Кармаскалы	39
5. Цели и задачи программы развития, ее этапы	42
6. Основные направления программы развития и механизмы ее реализации	43
7. Система программных мероприятий МОБУ гимназия с.Кармаскалы	44
8. Управление программой развития	51
9. Оценка эффективности реализации программы развития	52
10. Ожидаемые результаты	55
11. Возможные риски и способы их минимизации	56

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан на 2015-2019 годы (далее - Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий достижения и проблемы, основные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся, особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, ожидаемые результаты, а также содержит план действий по реализации проекта преобразований и мониторинг результативности.

Программа разработана в соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на базе действующего законодательства в области образования.

Программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее - МОБУ гимназия с.Кармаскалы).

При разработке данной Программы учитывались:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, Республики Башкортостан, отраженные в документах;
- практический опыт МОБУ гимназия с.Кармаскалы за последние 3 года работы;
- результаты анализа социального запроса на качество образования, ресурсного обеспечения и особенностей инновационных процессов в школе.

Перспективное развитие гимназии ориентировано на реализацию основных положений Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2019 годы. Программа носит долгосрочный характер как программа активного внедрения инновационных образовательных технологий, развития способностей и компетентностей учащихся при обязательном условии сохранения и укрепления их здоровья и обеспечения безопасности образовательного процесса.

Разработанная программа развития МОБУ гимназия с.Кармаскалы состоит из следующих разделов:

1. Паспорт программы развития МОБУ гимназия с.Кармаскалы
2. Информационная справка о МОБУ гимназия с.Кармаскалы
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МОБУ гимназия с.Кармаскалы
4. Концепция развития МОБУ гимназия с.Кармаскалы
5. Цели и задачи программы развития, ее этапы.
6. Основные направления программы развития и механизмы ее реализации.
7. Система программных мероприятий.
8. Управление программой развития.
9. Оценка эффективности реализации программы развития.
10. Ожидаемые результаты.
11. Возможные риски и способы их минимизации.

Назначение первого раздела Программы развития состоит в указании официальных разработчиков и основных исполнителей Программы, ее целевых ориентиров, сроков реализации, нормативно-правовых оснований для разработки Программы развития, в определении порядка организации и механизмов реализации Программы, ее ресурсного обеспечения, системы контроля исполнения мероприятий, а также ожидаемых конечных результатов.

Второй раздел Программы развития содержит информационную справку о деятельности МОБУ гимназия с.Кармаскалы.

Третий раздел Программы представляет собой проблемно-ориентированный анализ деятельности МОБУ гимназия с.Кармаскалы по всем основным направлениям.

Четвертый, пятый и шестой разделы Программы включают концепцию развития, которая дает обобщенный ответ на выявленные в ходе анализа основные проблемы развития МОБУ гимназия с.Кармаскалы, определяет пути их решения, представляет цели и задачи, важнейшие принципы и механизмы их реализации.

В седьмом разделе Программы развития определена система программных мероприятий, которые предполагается реализовать в период с 2015 по 2019 годы.

В восьмом и девятом разделах Программы представлен порядок управления программой развития и дана оценка эффективности деятельности по выполнению программных мероприятий на основе индикативных показателей.

В десятом и одиннадцатом разделах Программы выделены ожидаемые результаты, а также описаны возможные риски и способы их минимизации.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МОБУ ГИМНАЗИЯ С.КАРМАСКАЛЫ**

№ п/п	Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан на 2015-2019 годы (далее – Программа)
1.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271. - План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р) (в новой редакции). - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р). - Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» - Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики на 2013-2017 годы» (утв. Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013 № 54). - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н). - ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 (с изменениями-приказы Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. № 1241 и от 22 сентября 2011г. № 2357). - ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897). - ФГОС среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).
2.	Основные разработчики	Администрация МОБУ гимназия с.Кармаскалы Представители органов самоуправления

	Программы	Методический совет МОБУ гимназия с.Кармаскалы
3.	Цель Программы	Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка для формирования целостной системы универсальных действий, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся.
4.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение нового содержания образования в школе. - Создание внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение более широкого привлечения к образовательному процессу родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования. - Развитие профессиональных компетенций учителя. - Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся - Совершенствование психолого-медико-социального сопровождения учащихся с особыми потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. - Построение информационной инфраструктуры школы в соответствии с современными требованиями и нормами. - Формирование социальных компетенций и гражданских установок учащихся. - Использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей развития творческого потенциала личности.
5.	Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность получения качественного образования. 2. Совершенствование учительского корпуса. 3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся. 4. Формирование современной информационно-образовательной среды. 5. Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся. 6. Развитие и поддержка одаренных детей.
6.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>2015-2019 годы:</p> <p>I – организационно-подготовительный этап (2015 г.); создание управленческих механизмов реализации Программы;</p> <p>II – основной этап (2016-2018 г.); реализация мероприятий по направлениям, достижение</p>

		поставленных целей; III – заключительно-обобщающий этап (2019 г.); завершение Программы, анализ ее итогов.
7.	Исполнители Программы	Администрация МОБУ гимназия с.Кармаскалы Педагогические работники МОБУ гимназия с.Кармаскалы Учащиеся и родители
8.	Ресурсное обеспечение реализации Плана	Программа может быть реализована при наличии: - высококвалифицированных кадров; - развитой материально-технической базы; - информационного обеспечения образовательного процесса.
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Будет введен ФГОС основного общего образования. - Будет обновлена структура и содержание образования через реализацию деятельностных образовательных технологий. - Учебные предметы будут обеспечены электронными образовательными ресурсами. - Будет создана эффективная система управления качеством образования, включающая в себя: инструментарий комплексной оценки эффективности работы гимназии и качества учебных достижений учащихся; единую информационную систему автоматизированного мониторинга качества образования. - Повысится роль родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования в делах гимназии. - Будет создана и начнет функционировать система непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе будут созданы предпосылки для создания самообучающейся организации - Повысится уровень ИКТ-компетентности учителей. - Начнет функционировать единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. - Обновится материально-техническая база гимназии. - Увеличится число учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту с использованием современных дистанционных форм обучения. - Повысится эффективность воспитательной работы путем введения обновленных технологий воспитания.

		<ul style="list-style-type: none"> - Увеличится охват программами дополнительного образования. - Увеличится число победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных и творческих конкурсов.
11.	Порядок мониторинга хода и результатов реализации Плана развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта достижений педагогов и учащихся, анализ качественных и количественных показателей.
12.	Контроль реализации Программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы гимназии по Программе осуществляет директор.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОБУ ГИМНАЗИЯ С. КАРМАСКАЛЫ

1.	Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
2.	Юридический адрес	453020, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район село Кармаскалы улица Парковая 7
3.	Учредитель	Администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
4.	Телефон	8 (34765) 2-27-41
5.	Год основания гимназии	в 1999 году (тогда как средняя общеобразовательная школа №3)
6.	Адрес электронной почты	School-3-kar@mail.ru
7.	Адрес сайта	http://gimn-karmaskaly.ucoz.net
8.	Ф.И.О руководителя гимназии	Худайдатов Фанис Фуатович
9.	Основные документы	Лицензия: серия 02 № 001286 регистрационный № 0449 от 29 апреля 2011г. Срок действия лицензии - бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 02A01 № 0000701 регистрационный № 1047 от 28 февраля 2014 года. Срок действия до 23.05.2025 года.
10.	Количество учащихся в гимназии:	
	1-4 классы	152
	5-9 классы	167
	10-11 классы	49
	Всего	368
11.	Численность работников, всего	50 человек
12.	Численность учителей	38 человек.
13.	Численность административно-управленческого персонала	5 человек
14.	Численность учебно-вспомогательного и технического персонала	12 человек
15.	Средний возраст учителей	45 лет

16.	Образовательный ценз педагогических работников	
	- лица с высшим профессиональным образованием	33 человек
	- лица со средним профессиональным образованием	5 человек
17.	Число лиц, имеющих награды и звания, в том числе:	
	- Почетный работник общего образования	Саттарова Л.Г.
	- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	Батталова Ф.Б.
	- Отличник образования Республики Башкортостан	Климкина Е.И., Худайатов Ф.Ф., Иванова Т.М., Ишмухаметова Д.Г., Хабибуллина В.А.
	- Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан	
	- Заслуженный учитель Республики Башкортостан	Давлетшина Ф.Ф.
	- Победитель конкурса «Лучшие учителя России»	Батталова Ф.Б., Саттарова Л.Г., Давлетшина Ф.Ф., Мусина Т.Н., Павельева О.Е., Хабибуллина В.А.
18.	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	38 человек
19.	Педагогические работники, имеющие квалификационные категории:	
	высшая категория	22
	первая категория	6
	Педагогические работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	-
20.	Победители муниципального конкурса «Учитель года»	Иванова Тамара Михайловна, 2010 год Давлетшина Флюра Фаритовна, 2008 год, Мусина Татьяна Николаевна Давлетбаева Лясан Дамировна, 2015 год,
21.	В гимназии реализуются образовательные программы	Образовательная программа начального общего образования (1-4 классы). Образовательная программа основного общего образования(5-9 классы). Образовательная программа среднего

		общего образования (10-11 классы).
22.	Успеваемость	100%
23.	Поступление в вузы	80%
24.	Общее число учебных кабинетов	26
25.	в том числе кабинеты информатики	2
26.	Актальный зал	1
27.	Спортивный зал	1
28.	Библиотека	1
29.	Столовая	1
30.	Количество компьютеров	16
31.	в том числе используемых в учебном процессе	20

**Информационная справка
о СОШ с.Николаевка - филиале МОБУ гимназия с.Кармаскалы**

1.	Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Средняя общеобразовательная школа с. Николаевка – филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
2.	Юридический адрес	453020, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район село Кармаскалы улица Парковая 7
3.	Фактический адрес	453027, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район село Николаевка улица 50 лет Октября, 5
4.	Учредитель	Администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
5.	Телефон	8 (34765) 2-74-10
6.	Год основания гимназии	в 1993 году
7.	Адрес электронной почты	nikolaevka_cosh@mail.ru
8.	Адрес сайта	http://gimn-karmaskaly.ucoz.net
9.	Ф.И.О руководителя гимназии	Худайдатов Фанис Фуатович
10.	Основные документы	Лицензия: серия 02 № 001286 регистрационный № 0449 от 29 апреля 2011г. Срок действия лицензии -

		бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 02А01 № 0000701 регистрационный № 1047 от 28 февраля 2014 года. Срок действия до 23.05.2025 года.
11.	Количество учащихся в СОШ с. Николаевка:	
	1-4 классы	36
	5-9 классы	45
	10-11 классы	0
	Всего	81
12.	Численность работников, всего	19 человек
13.	Численность учителей	13 человек.
14.	Численность административно-управленческого персонала	1 человек
15.	Численность учебно-вспомогательного и технического персонала	6 человек
16.	Средний возраст учителей	45 лет
17.	Образовательный ценз педагогических работников	
	- лица с высшим профессиональным образованием	11 человек
	- лица со средним профессиональным образованием	2 человека
18.	Число лиц, имеющих награды и звания, в том числе:	
	- Почетный работник общего образования Российской Федерации	Козлова Т.Н. Петрова Г.Е.
	- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	
	- Отличник образования Республики Башкортостан	
	- Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан	Кобяков В.М.
	- Заслуженный учитель Республики Башкортостан	

	- Победитель конкурса «Лучшие учителя России»	
19.	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	13 человек
20.	Педагогические работники, имеющие квалификационные категории:	
	высшая категория	4
	первая категория	7
	Педагогические работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	1
21.	Победители муниципального конкурса «Учитель года»	Трофимова Галина Ивановна, 2007 год Макарова Ольга Николаевна, 2015 год – победитель в номинации «Яркая индивидуальность».
22.	В школе реализуются образовательные программы	Образовательная программа начального общего образования (1-4 классы). Образовательная программа основного общего образования(5-9 классы).
23.	Успеваемость	100%
24.	Поступление в Ссузы	80%
25.	Общее число учебных кабинетов	15
26.	в том числе кабинеты информатики	1
27.	Актальный зал	1
28.	Спортивный зал	1
29.	Библиотека	1
30.	Столовая	1
31.	Количество компьютеров	10
32.	в том числе используемых в учебном процессе	10

3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ ГИМНАЗИЯ С.КАРМАСКАЛЫ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан. Учредитель – администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан в лице главы администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан. Филиал МОБУ гимназия с.Кармаскалы - СОШ с.Николаевка.

МОБУ гимназия с. Кармаскалы основана в 1999 году (тогда как средняя общеобразовательная школа №3) и в структуре региональной модели образования представляет собой массовую общеобразовательную школу, доступную всем слоям населения. Находится в селе Кармаскалы Кармаскалинского района республики Башкортостан. МОБУ гимназия с. Кармаскалы, являясь муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентирован на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и личностных возможностей. Эта цель достигается путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для выявления и развития интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой, физической сфер личности каждого ребенка собственным темпом, в своем направлении и до определенного (индивидуального) уровня.

Право на осуществление образовательной деятельности подтверждается лицензией серия 02 № 001286 регистрационный № 0449 от 29 апреля 2011г., выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, свидетельством о прохождении государственной аккредитации серия 02А01 № 0000701 регистрационный № 1047 от 28 февраля 2014 года, срок действия до 23.05.2025 года. Государственная аккредитация гимназии подтвердила соответствие содержания образования и качество подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов и соответствие заявленному статусу – общеобразовательное учреждение гимназия.

В настоящее время гимназия представляет собой развивающуюся организацию. Реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

3.1. Общие сведения о контингенте учащихся

В МОБУ гимназия с. Кармаскалы принимаются дети на основании Правил о приеме, переводе и отчислении обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан.

Контингент учащихся МОБУ гимназия с.Кармаскалы за последние 3 года

Классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1-4	140	154	152
5-9	165	163	167
10-11	75	63	49
Всего	380	380	368

Контингент обучающихся на 1.09.2014 г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	149	166	49	364
Общее количество классов	8	10	3	21
Количество классов во 2 смену	-	-	-	-
Количество ГПД	1	-	-	-

Контингент учащихся СОШ с.Николаевка – филиала МОБУ гимназия с.Кармаскалы

Классы	2013-2014	2014-2015
1-4	30	33
5-9	45	45
10-11	0	0
Всего	70	78

3.2. Результаты образовательного процесса

При анализе образовательной деятельности гимназии следует вначале рассмотреть результаты мониторинга учебного процесса.

Уровень обученности и качество знаний учащихся МОБУ гимназия с.Кармаскалы за последние три года

Учебный год	Уровень образования	Количество учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4 и 5»	Учатся на одну или две «3»	Качество обучения, %	Неуспевающие	Успеваемость, %
2012-2013	1-4	140	51	46	12	72	0	100
	5-9	152	50	59	15	69	0	100
	10-11	70	18	33	6	71	0	100
	Всего	362	119	138	33	71	0	100
2013-2014		154	33	57	10	81	0	100
		163	41	67	8	66	0	100
		63	18	26	7	67	0	100
	Всего	380	92	150	25	71	0	100
2014-2015	1-4	152	45	48	10	82	0	100
	5-9	167	45	69	22	67	0	100
	10-11	49	17	22	3	78	0	100

	Всего	368	107	139	35	76	0	100
--	--------------	------------	------------	------------	-----------	-----------	----------	------------

**Уровень обученности и качество знаний учащихся
СОШ с. Николаевка - МОБУ гимназия с. Кармаскалы**

Учебный год	Уровень образования	Количество учащихся	Учащаяся на «5»	Учащаяся на «4 и 5»	Учащаяся на одну или две «3»	Качество обучения, %	Неуспевающие	Успеваемость, %
2013-2014	1-4	30	3	4	23	23	0	100
	5-9	45	7	15	23	49	0	100
	10-11	0	0	0	0	0	0	0
	Всего	75	10	19	46	37	0	100
2014-2015	1-4	33	3	8	22	50	0	100
	5-9	45	2	17	26	41	0	100
	10-11	0	0	0	0	0	0	0
	Всего	78	5	25	48	46	0	100

Государственная (итоговая) аттестация была проведена для учащихся 9 и 11 классов. Все 43 учащихся 9-х классов и 18 – 11 классов, решением педагогического Совета были допущены к итоговой аттестации, все обучающиеся 9 и 11 классов сдавали экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты обучающихся МОБУ гимназия с. Кармаскалы

Предметы	математика	Русский язык
Всего сдавали	35	35
В том числе «5»	9	10
«4»	22	14
«3»	4	11
Успеваемость	100	100
Качество	89	69

**Результаты обучающихся СОШ с. Николаевка – филиала
МОБУ гимназия с. Кармаскалы**

Предметы	математика	Русский язык
Всего сдавали	8	8
В том числе "5»	-	-
«4»	5	5
«3»	3	3
Успеваемость	100	100
Качество	63	63

Также хорошие результаты показали обучающиеся 9-х классов по устным предметам в форме ОГЭ.

Результаты обучающихся МОБУ гимназия с. Кармаскалы

Предметы	физика	биология	Обществознание	химия
Всего сдавали	2	1	2	1
В том числе «5»	2		1	
«4»		1	1	
«3»				1
Успеваемость	100	100	100	100
Качество	100	100	100	0

По итогам аттестации 5 учеников МОБУ гимназии и 1 ученик филиала получили аттестаты с отличием.

В 11-х классах 18 выпускника базовой школы решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации. Все экзамены были сданы в форме ЕГЭ, итоги ЕГЭ следующие:

№	Предмет	Всего сдавали	Сдали	Минимальное количество баллов	Самый высокий балл	Средний балл
1	Русский язык	18	18	43	92	70
2	Математика Б	2	2	8	18	13
3	Математика П	17	16	27	78	61
4	Английский язык	3	3	45	76	59
5	История	2	2	43	77	60
6	Обществознание	14	14	47	78	60
7	Биология	2	2	57	68	36
8	Физика	10	9	38	67	52
9	Химия	3	3	61	76	67
10	Литература	1	1	34	34	34

Результаты ЕГЭ 2015 года хорошие, все выпускники прошли пороги по обязательным предметам и по предметам по выбору. Восемь выпускников были награждены медалями «За особые успехи в учении».

3.3. Профессионально-педагогическое обеспечение деятельности

От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед гимназией. Гимназия укомплектована кадрами полностью. Численность педагогического коллектива практически не меняется и составляет 38 педагога.

Возраст педагогов

Возраст	2014-2015 учебный год
Моложе 25 лет	2

25-35 лет	7
35 лет и старше	29
Пенсионеры	3

Стаж работы педагогов

Стаж	2014-2015 учебный год
Менее 2 лет	4
2-5 лет	1
5-10 лет	3
10-20 лет	7
Более 20 лет	23

Высокий профессионализм педагогов подтверждают следующие факты:

- 1) педагоги с высшей категорией составляют 58%;
- 2) высшее образование имеют 87% педагогов;
- 3) 60% педагогов имеют стаж работы более 20 лет;

Важная процедура в оценке профессионализма и качества работы педагогов - аттестация педагогических работников. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

Состав и квалификация педагогических кадров

Качественный и количественный состав	2013-2014 учебный год
Всего	38
Образование:	
Высшее	33 (87%)
Среднее специальное	5 (13%)
Квалификационные категории:	
Высшая	23 (60%)
Первая	9 (24%)
Без категории	6 (16%)

В 2014-2015 учебном году аттестовано 6 педагогических работников:

1. Аминева Л.А., учитель начальных классов, первая категория,
2. Алдакаева Р.М., учитель английского языка и литературы,
3. Абубакиров Т.М., учитель физической культуры, первая категория,
4. Абубакиров М.Т., учитель физической культуры, высшая категория,
5. Саттарова Л.Г., учитель русского языка и литературы, высшая категория,
6. Мухаметьянова Ф.М., учитель русского языка и литературы, высшая категория.

Высокий профессионализм педагогов подтверждают следующие факты:

- 1) педагоги с высшей категорией составляют 58%;
- 2) высшее образование имеют 87% педагогов;
- 3) 60% педагогов имеют стаж работы более 20 лет;

Повышение квалификации педагогических кадров

В гимназии имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы. В 2014-2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации 18 педагогов:

- Худайдатов Ф.Ф. «Современный образовательный менеджмент», 108 ч.
- Гаекулова А.Т. «Современный образовательный менеджмент», 108 ч.
- Гафарова Л.Р. «Теоретические и методологические особенности башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 108 ч.
- Галютдинова Г.Т. «Теоретические и методологические особенности башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 108 ч.
- Сагадиева Г.Ф. «Теоретические и методологические подходы обучения информатике и ИКТ в контексте реализации ФГОС», 108 ч.
- Егорова А.А. «Современное содержание и методика преподавания биологии в условиях введения ФГОС», 108 ч.
- Абубакиров М.Т. «Совершенствование структуры и содержания преподавания предмета «Физическая культура» ТВ в свете требований ФГОС с использованием информационно-коммуникативных технологий», 108 ч.
- Абубакиров Т. М. «Совершенствование структуры и содержания преподавания предмета «Физическая культура» ТВ в свете требований ФГОС с использованием информационно-коммуникативных технологий», 108 ч.
- Павельева О.Е. «Совершенствование структуры и содержания преподавания предмета «Физическая культура» ТВ в свете требований ФГОС с использованием информационно-коммуникативных технологий», 108 ч.
- Иванова Т.М. «Реализация ФГОС второго поколения в начальной общеобразовательной школе», 72 ч.
- Давлетбаева Л.Д. «Реализация ФГОС второго поколения в начальной общеобразовательной школе», 72 ч.
- Хабибуллина В.А. «Реализация ФГОС второго поколения в начальной общеобразовательной школе», 72 ч.
- Аминова Л.А. «Реализация ФГОС второго поколения в начальной общеобразовательной школе», 72 ч.
- Климкина Е.И. «Реализация ФГОС второго поколения в начальной общеобразовательной школе», 72 ч.
- Мусина Т.Н. «Реализация ФГОС второго поколения в начальной общеобразовательной школе», 72 ч.
- Мухамедьянова Л.П. «Реализация ФГОС второго поколения в начальной общеобразовательной школе», 72 ч.
- Миннибаева С.Р. «Тьютерское сопровождение введения и реализации ФГОС», 108 ч.
- Вахитова Г.Х. «Психология обучения», 108 ч.

В 2015-2016 учебном году планируют повысить квалификацию Ахтямова Л.Р., учитель математики, Ардуанова Г.Р., учитель химии, Вахитова Г.Х., зам. директора по НМР, Фасхутдинов М.З., учитель истории и обществознания, Ярмухаметова А.А., учитель английского языка.

Таким образом, за 2014-2015 учебный год 56% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. По состоянию на 1.06.2015 все учителя МОБУ гимназия с. Кармаскалы прошли курсы повышения квалификации.

Важным направлением работы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах:

- Алдакаева Р.М., учитель английского языка, Галяутдинова Г.Т., учитель башкирского языка и литературы, приняли участие в районном конкурсе «Учитель года - 2015», награждены грамотами.

- Давлетбаева Л.Д., учитель начальных классов, Макарова В. П., учитель музыки, стали победителями муниципального конкурса «Живая классика».

- Галяутдинова Г.Т., учитель башкирского языка, приняла участие в районном конкурсе разработок открытых уроков, награждена грамотой за активное участие.

- Макарова В.П., ст.пионервожатая, Козлова А.И., учитель русского языка и литературы, Давлетбаева Л.Д., учитель начальных классов, приняли участие в районном конкурсе чтецов среди педагогических работников «Живая классика», награждены дипломами победителя – Давлетбаева Л.Д., Макарова В.П.

Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах

Учебный год	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2012-2013	-	1	2
2013-2014	-	1	2
2014-2015	-	3	5

Анализ данного мониторинга свидетельствует о том, что в гимназии низкий показатель участия педагогов в профессиональных конкурсах, необходимо запланировать на 2015-2016 учебный год увеличение данного показателя.

Ишмухаметова Д.Г., Ахтямова Л.Р., Сагадиева Г.Ф., Мухаметьянова Ф.М., Насырова А.Т., Фасхутдинов М.З., Егорова А.А., Ардуанова Г.Р., Абубакиров М.Т. провели открытые уроки на совещании директоров района. На уроках достигнуты методические цели через выполнение целей урока, самоанализ урока осуществлен в двух аспектах: с точки зрения достижения методической цели и усвоения обучающимися учебного материала. Темы подобраны так, что позволяют применить новое, осуществляются на основе анализа содержания программы и учебника. Выбор методических приемов, методов обучения, ТСО осуществлен рационально. Планирование открытого урока осуществлено в соответствии с общепринятыми требованиями. Уроки определяют сочетаемость нового с широко используемыми на практике средствами обучения, их функциональное изменение в сочетании с вновь вводимым.

Все 12 педагогов, работающих в 5-6 классах прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, 9 педагогов имеют высшее образование, из них 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию и 9 учителей имеют первую квалификационную категорию, т.е. 100 % педагогов, работающих в 5-6 классах имеют высшую и первую квалификационные категории.

Качество кадрового обеспечения СОШ с.Николаевка – филиала МОБУ гимназия с.Кармаскалы.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

Все педагоги прошли очно – заочные курсы в ИРО РБ, а также курсы по ФГОС. В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства это метод «портфолио». У

каждого учителя созданы «портфолио» необходимые для оценки результативности работы для новой системы оплаты труда и предстоящей аттестации.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Квалификационная категория, разряд	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшая	3 (20%)	3 (21,4%)	4 (31 %)
Первая	7 (46,6%)	6 (42,8%)	8 (62 %)
Вторая	1 (6,6%)	1(7%)	-
Соответствие занимаемой должности	2 (13,3%)	2 (14%)	-
Нет категории	2 (13,3%)	2 (14%)	-

За текущий год аттестовано 4 педагогических работников школы: один учитель прошел аттестацию на высшую категорию, ранее имеющий I квалификационную категорию. Три педагога прошли аттестацию на первую категорию, один из них не имеющий категории, другой имеющий II квалификационную категорию, а третий имеющий соответствие занимаемой должности. По сравнению с предыдущим учебным годом, качественный состав педагогов школы изменился за счёт изменения количественного состава. Все аттестующиеся учителя провели открытые уроки на уровне района, школы.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Козлова Т.Н., Макарова О.Н., Трофимова Г.И., Кобяков В.М., Петрова Г.Е. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности

учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя начальных классов работающие по ФГОС применяя системно-деятельностный подход в обучении достигают предметных и метапредметных результатов. В текущем учебном году на базе школы проведены три районных семинара учителей: географии (Петрова Г.Е.), физики (Искандарова Г.Р.), физической культуры (Кобякова Н.Н.). На республиканском семинаре учителей чувашского языка Козлова Т.Н. показала мастер – класс на тему «Применение новых образовательных технологий при изучении темы «Местоимение».

Все 12 педагогов, работающих в 5 - 6 классах, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

№	ФИО сотрудников	Должность (предмет)	Курсы ИРО №, дата
1	Козлова Татьяна Николаевна	Учитель чувашского языка и литературы. Заведующая школы.	1)№ 4519 «Теоретические и методические основы преподавания чувашского языка и литературы в условиях ФГОС» с 23.10.2014 – 08.11.2014 г – 108ч. 2)№ 15249 «Современный образовательный менеджмент» с 02.02.2015 – 14.02.2015г. – 108 ч. 3)№ 12602 «ФГОС в преподавании технологии и ИЗО» с17.12.2013 – 28.12.2013г. – 108ч.
2	Макарова Ольга Николаевна	Учитель английского языка. Зам по УВР (ПК 0,5)	№ 006628 (8807) «Преподавание английского языка в условиях введения ФГОС нового поколения» с11.11.2013 – 20.11.13г. – 108 ч.
3	Трофимова Галина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	1)№ 20 «Преподавание русского языка и литературы в свете требований ФГОС» с 13.05.2013 – 31.05.2013 – 108 ч. 2)с 13.03.2014 «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях перехода в ФГОС ООО» - 8 ч.
4	Герасимова Елизавета Ивановна	Учитель технологии, ИЗО	1)№ 12594 «ФГОС в преподавании технологии и ИЗО» с17.12.2013 – 28.12.2013г. – 108ч. 2) № 9545 «Графика на уроках изобразительного искусства в условиях введения ФГОС нового поколения» с 13.12.2012 – 22.12.2013 – 72 ч.
5	Кобяков Владимир Михайлович	Учитель истории, обществознания; преподаватель-организатор ОБЖ(0,5ставки)	1)№1052 «Современное содержание и методика преподавания истории и обществознания в школьном курсе в свете требований ФГОС нового поколения» с 09.09. 2013 -20.09.2013г. – 108 ч.
6	Кобякова Нина Николаевна	Учитель физической культуры	№ 5332 «Совершенствование структуры и содержания преподавания предмета «Физическая культура» в свете требований ФГОС с использованием информационно коммуникативных технологий» с 05.11.2014 – 19.11.2014г.- 108 ч.
7	Кудряшов Михаил Николаевич	Учитель музыки, ИКБ	№ 22484 «Содержание и формы, методы преподавания мировой художественной культуры и музыки в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» с 17.03.2014 –

			01.04.2014г. – 108 ч.
8	Петрова Галина Евсеевна	Учитель географии	1) № 310 «Особенности обучения географии в условиях введения и реализации требований ФГОС нового поколения» с 21.01.2013 – 30.01.2013г – 108 ч.
9	Семёнова Ольга Георгиевна	Учитель начальных классов и математики	1) № 6913 «Теоретические и методические особенности преподавания математики при переходе к ФГОС» с 17.11.2014 - 02.12.2014 г. – 108 ч.
10	Искандарова Гузель Римовна	Учитель физики и математики.	1) № 2431 «Теоретические и методические особенности преподавания математики при переходе к ФГОС» с 17.11.2014 - .02.12.2014 г. - 108 ч. 2) № 8698 «Актуальные проблемы преподавания физики ФГОС нового поколения» с 03.12.2012 – 12.12.2012г –72 ч. 3) № 000316-2434 «Теоретические и методические особенности преподавания физики в свете требований ФГОС нового поколения» с 23.09.2013 – 05.10.2013 г. – 108 ч.

Также педагоги школы, работающие в 5-6 классах, с целью повышения квалификации принимали участие в различных вебинарах и видеоконференциях.

Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку, но в данном учебном году мало принимали участие в профессиональных конкурсах. В муниципальном этапе конкурса «Учитель года - 2015» приняла участие учитель английского языка Макарова О.Н. Она заняла 2 место и получила почетную грамоту в номинации «Яркая индивидуальность».

Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах

Учебный год	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2012-2013	2		1
2013-2014	1	1	-
2014-2015	4		1

Творческая активность учителей высокая. Педагоги школы ежегодно принимают участие в районных и Всероссийских профессиональных конкурсах.

Итак, в гимназии работают профессионалы своего дела, люди творческие и инициативные. Но важной для гимназии является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Выявлено, педагогами гимназии редко используются современные педагогические технологии, такие как: технологии проблемного обучения, проектного обучения, развития критического мышления, здоровьесберегающие, чаще – технологии репродуктивного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные (ИКТ), игровые. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Вместе с тем, также выявлено и недостаточное количество разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе,

позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

3.4. Организация работы с одаренными детьми

Учителя гимназии проводят большую работу с одарёнными детьми. Успешность этой работы во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Однако рамки урока сковывают работу с этими детьми, поэтому учителя максимально используют внеклассную, внеурочную работу по предмету, индивидуальные занятия, которые дают огромные возможности для того, чтобы заинтересовать детей своим предметом, сделать его любимым.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых обучающихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной работы в гимназии.

Работа с одаренными детьми ставит перед учителем задачи, решение которых требует творческой активности, напряжения всех сил, проявления его индивидуальности. Учитель, развивая творческий потенциал обучающихся, тем самым развивает свои творческие способности, находит все новые формы работы, которые расширяют интеллектуальные возможности его учеников.

Проникновение в учебный процесс компьютерной коммуникации как одной из составляющей процесса информатизации образования, а также использование телекоммуникационных технологий глобальной сети Интернет приобретают особую актуальность для школьных предметов.

Во внеурочной деятельности по предмету все учителя привлекают обучающихся к проектам, дистанционным конкурсам и викторинам.

Использование интерактивных средств обучения создает своего рода ассоциативную сеть, связывая зрительную информацию с жизненным опытом обучающихся, позволяет усилить ориентацию на наглядное представление изучаемого материала.

Направления деятельности по работе с одарёнными детьми:

1. организация и проведение групповых, индивидуальных занятий с одаренными детьми;
2. подготовка обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, викторинам на всех уровнях;
3. проведение массовых мероприятий внутри гимназии;
4. обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
5. планирование работы на следующий учебный год.

Результаты участия обучающихся в Всероссийской олимпиаде обучающихся.

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2009 №695, на основании письма Департамента государственной политики в сфере

общего образования Минобрнауки России от 14.10.2013 №08-1406 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников» и Приказом Министерства Образования Республики Башкортостан №1792 от 23.10.2013 «О проведении в Республике Башкортостан муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2014/2015 учебном году» с 09 октября – 30 октября 2014 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам.

Олимпиадные задания составлялись руководителями предметных МО на основе примерных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с методическими рекомендациями по разработке требований к проведению школьного этапа Олимпиады и составлению олимпиадных заданий на 2014-2015 учебный год.

По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов.

На основании протоколов и отчётов руководителей МО составлена сводная таблица результатов олимпиад.

Представленные на олимпиаде предметы предполагали в ходе подготовки и проведения олимпиады реализацию следующих целей:

- в области русского языка – выявить умения и навыки учащихся в фонетике, орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, умение создавать концепцию и многоаспектно использовать языковой анализ художественного текста;

- в области литературы – выявление творческих способностей учащихся, их восприятия и оценки поэтического текста, определение их знаний по теории и истории литературы, общего культурного уровня и развития речи;

- в области МХК - пропаганду культурологических знаний и стимулирование интереса обучающихся к изучению художественной культуры, формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления мировой художественной культуры;

- в области английского языка – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

- в области математики и информатики - совершенствование уровня владения математическими методами и информационными технологиями;

- в области химии, физики, биологии, географии – оптимизацию обеспечения экологической грамотности, усвоения идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса её познания, взаимосвязи человека и природы, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний;

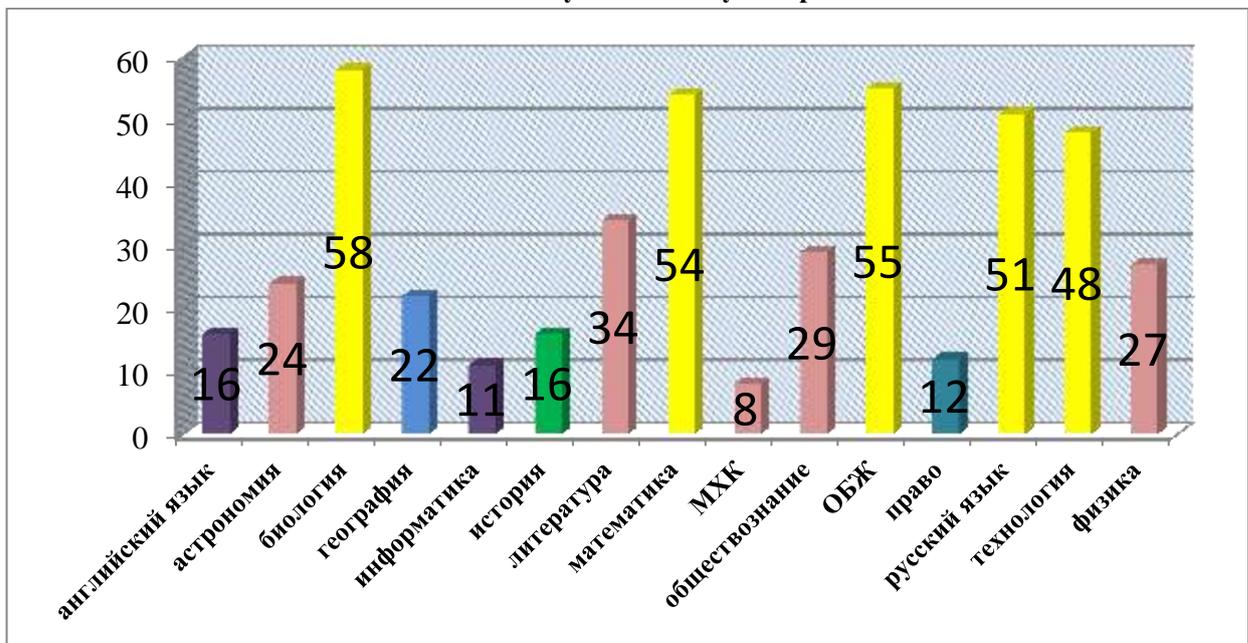
- в области истории и обществознания – оценить сформированность целостного представления обучающихся об истории человеческого общества, развивать умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять своё отношение к историческим версиям.

Информация об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2014/2015 учебном году МОБУ гимназия с.Кармаскалы.

№ п.п.	Предмет	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призов	Кол-во участников муниципально го этапа
		5 кл асс	6 кл асс	7 кл асс	8 кл асс	9 кл асс	10 кла сс	11 кл асс	Всего			

1	Английский язык	-	-	2	4	3	4	3	16	5	3	5
2	Астрономия	-	-	6	1	9	5	3	24	5	6	3
3	Биология	9	8	7	11	7	12	4	58	8	20	5
4	География	-	-	4	5	6	3	4	22	7	7	5
5	Информатика	-	-	-	-	2	3	6	11	3	5	3
6	История	-	-	3	3	3	4	3	16	5	8	5
7	Литература	5	6	8	3	4	5	3	34	6	5	6
8	Математика	6	7	10	12	8	4	7	54	13	15	6
9	МХК	-	-	-	-	2	4	2	8	3	2	3
10	Обществознание	-	-	7	7	5	6	4	29	5	15	5
11	ОБЖ	-	-	-	16	17	13	9	55	5	27	4
12	Право	-	-	-	-	4	4	4	12	4	4	3
13	Русский язык	12	8	7	6	5	10	3	51	6	10	7
14	Технология	-	-	20	6	11	5	6	48	12	21	10
15	Физика	-	-	9	3	5	7	3	27	5	14	4
16	Физическая культура			4	2	2	3	1	12	7	5	9
17	Химия	-	-	-	-	9	5	5	19	3	2	3
18	Экология	9	7	3	2	11	6	3	41	8	21	3
19	Экономика	-	-	-	-	-	2	3	5	2	3	2

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе в ВОШ в 2014-2015 учебном году по предметам.



Лидируют по количеству обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ такие предметы: биология (58 обучающихся), ОБЖ (55 об.), математика (54 об.), русский язык (51), технология (48 об.).

Информация об обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2014/2015 учебном году

	Количество обучающихся (чел.)					
	5-6 кл.	7-8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 5 -11 кл.
1.Общее количество обучающихся (без учета обучающихся VII вида)	66	60	37	23	40	226
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады 2014/2015 уч.года	58	55	30	18	29	190

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ в 2014/2015 учебном году по классам



Проанализировав количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ по классам, получены следующие данные: среди 5-6 классов приняло участие 58% обучающихся, 7-8 классов – 92% обучающихся, 9 классы- 81% обучающихся, 10 классы- 78 % обучающихся, 11 класс- 73% обучающихся. Всего 190 обучающихся из 226 детей.

Наивысшую активность проявили обучающиеся 7-8 классов, малое количество участников в 5-6 классов. Это объясняется тем, что школьный тур олимпиад для 5-6 классов проводился не по всем общеобразовательным предметам.

13.11.2014 – олимпиада по башкирскому языку, приняло участие 38 учащихся.

15.11.2014 – олимпиада по ИКБ среди 8-9, приняло участие 8 учащихся

15.11.2014 прошла олимпиада среди начальных классов. По математике приняло участие 10 учащихся, по русскому языку – 9 обучающихся, в полиолимпиаде - 8 учащихся, по башкирскому языку- 8 учащихся.

Информация об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 учебного года по каждому общеобразовательному предмету.

№ п.п.	Предмет	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров
		5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с		
1	Английский язык	-	-	1	1	1	1	1	-	2
2	Астрономия	-	-	-	-	-	1	1	-	2
3	Биология	-	-	2	1	2	1	1	1	2

4	География	-	-	1	1	2	1	2	1	
5	Информатика	-	-	-	-	1	1	2	3	
6	История	-	-	1	1	2	1	1	-	2
7	Литература	-	-	1	1	1	1	1	3	2
8	Математика	2	2	1	1	1	1	1	1	3
9	МХК	-	-	-	-	-	2	1	-	1
10	Обществознание	-	-	2	2	2	2	2	1	2
11	ОБЖ	-	-	-	1	-	-	1	1	-
12	Право	-	-	-	-	1	2	1	-	2
13	Русский язык	-	-	1	2	1	1	1	3	1
14	Технология	-	-	2	2	1	1	1	2	2
15	Физика	-	-	-	2	1	1	1	1	2
16	Физическая культура	-	-	-	2	-	2	-	1	3
17	Химия	-	-	-	-	1	1	1	3	-
18	Экология	-	-	2	2	2	1	2	-	-
19	Экономика	-	-	-	-	-	2	2	-	1

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ в 2014-2015 учебном году.

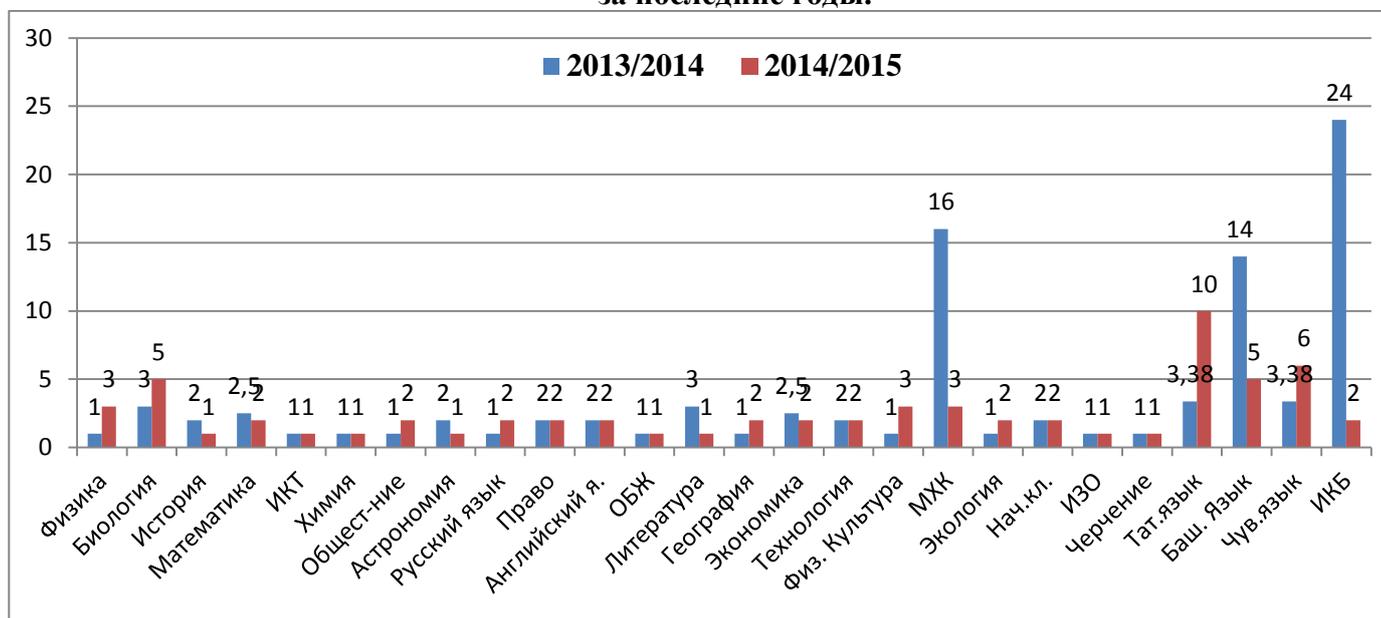
№	Предмет	класс	место
1	Английский язык	10	Призер
		11	Призер
2	Биология	8	Призер
		9	Призер
		11	Призер
3	География	10	Победитель
4	История	9	Призер
		11	Призер
5	Литература	8	Победитель
		9	Победитель
		10	Победитель
		11	Призер
6	Математика	6	Победитель
7	Обществознание	10	Призер
		11	Призер
8	ОБЖ	11	Победитель
9	Русский язык	7	Победитель
		10	Победитель
		11	Победитель
10	Технология	7	Призер
		7	Призер
		9	Призер
		8	Победитель
		11	Призер
		10	Победитель
11	Физкультура	10	Победитель
		8	Призер
		10	Призер
12	Химия	10	Победитель
		11	Победитель

13	Экология	11	Призер
14	Экономика	10	Призер
15	Башкирский язык	9	Призер
16	ИКБ	8	Призер
		9	Призер
17	Начальные классы	4	Победитель
		4	Призер

Анализ результатов муниципального этапа ВОШ в 2014-2015 учебном году.



Анализ результатов участия обучающихся гимназии в муниципальном этапе ВОШ за последние годы.



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что в 2013/2014 учебном году были низкие результаты по таким предметам, как: МХК, башкирский язык, ИКБ, но в 2014/2015 учебном году по данным предметам видны значительные изменения, МХК, ИКБ – призовые места.

В 2014-2015 учебном году МОБУ гимназия с.Кармаскалы на муниципальном этапе ВОШ заняла 1 место.

6 обучающихся гимназии приняли участие на республиканском этапе ВОШ:

1. учащийся 10а класса, занял 1 место по географии.
2. учащийся 4а класса, занял 2 место по полиолимпиаде.

За 2014-2015 учебный год гимназия приняла активное участие в дистанционных олимпиадах.

IV Всероссийский дистанционный конкурс «Умка».

3 учащихся заняли 1 место, награждены дипломами и подарками, 2 учащихся 2 место, 5 учащихся - 3 место.

В сентябре 2014 года 29 учащихся приняло участие в VIII международном математическом конкурсе «Ребус». 16 учащихся получили дипломы:

I степени – 16 учащихся, II степени – 4 обучающихся, III степени – 5 учащихся.

39 обучающихся приняло участие в 1 этапе Всероссийской дистанционной мультиолимпиаде - марафоне “муравейник – 2015” для обучающихся 1-4 классов. В 2 этапе “муравейник – 2015” приняло участие 10 учащихся. Учащимся вручены сертификаты участника. Получили дипломы 3 учащихся.

16 обучающихся прошли школьный этап республиканской олимпиады на Кубок им. Ю.А.Гагарина для 1-7 классов: 11 учащихся приняли участие на районном этапе по нескольким предметам – 5 победителей и 12 призеров. 7 учащихся приняло участие в республиканской олимпиаде на Кубок им. Ю.А.Гагарина для 1-7 классов на заключительном республиканском этапе.

98 учащихся приняли участие в Всероссийской предметной олимпиаде “Олимпус. Зимняя сессия”. 61 обучающийся – в “Олимпус. Весенняя сессия.

15 учащихся проверили свои знания в международном конкурсе-игре по технологии “Молоток”. У частники награждены сертификатами.

14 учащихся участвовало в Всероссийском марафоне “Мир вокруг нас. Динозавры”. Аминова Л.А., Климкина Е.И., Миннибаева С.Р., Иванова Т.М. получили благодарственные письма за организацию и проведение марафона, 2 победителя и 3 призера

5 учащихся закрепили знания по русскому языку и литературе в VI международном конкурсе «Кириллица»: 1 победитель и призер. Вручены благодарственные письма: Ивановой Т.М., Климкиной Е.И., Хабибуллиной В.А., Саттаровой Л.Г.

Международный конкурс «Лисенок»: 1 победитель и 5 призеров. Получили благодарственные письма: Аминова Л.А., Хабибуллина В.А., Иванова Т.М.

87 обучающихся приняло участие в международной игре – конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». Дипломами победителя и подарками награждены: учащиеся 2б, 5а, 10а классов.

17 обучающихся приняло участие во Всероссийском дистанционном конкурсе по иностранным языкам «Я - лингвист». 7 обучающихся награждены дипломами II степени, 1 обучающийся - III степени. Вахитовой Г.Х., Алдакаевой Р.М., Хамитовой Г.М., Ярмухаметовой А.А. выданы благодарственными письма за проведение конкурса.

В международном конкурсе – игре по русскому языку «Еж» приняло участие. Результаты: 1 победитель и 4 призера.

26 обучающихся приняло участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «ФГОСТЕСТ. Всероссийская викторина «Человек и космос»: 1 место заняло 4 учащихся, 2 место – 4 учащихся. Благодарственные письма получили следующие учителя: Вахитова Г.Х., Миннибаева С.Р., Мусина Т.Н., Мухамедьянова Л.П., Иванова Т.М., Давлетбаева Л.Д., Хабибуллина В.А., Аминова Л.А., Климкина Е.И.

83 обучающихся приняло участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «ФГОСТЕСТ. Физико-математический цикл». 1 место заняли 12 учащихся, 2 место – 7 учащихся. 3 место – 5 учащихся. Благодарственные письма получили следующие учителя: Вахитова Г.Х., Миннибаева С.Р., Мусина Т.Н., Мухамедьянова Л.П., Иванова Т.М., Давлетбаева Л.Д., Хабибуллина В.А., Аминова Л.А., Климкина Е.И., Разяпова А.Ф., Гаеккулова А.Т., Ахтямова Л.Р., Алимбекова Г.Р.

26 обучающихся приняло участие во Всероссийском литературном марафоне «Творчество А. Барто»: 1 место заняли 5 учащихся, 2 место- 6 учащихся, 3 место – 3 учащихся. Благодарственные письма получили следующие учителя: Вахитова Г.Х., Миннибаева С.Р., Мусина Т.Н., Иванова Т.М., Давлетбаева Л.Д., Хабибуллина В.А., Аминова Л.А., Климкина Е.И.

3 обучающихся приняло участие во Всероссийском литературном марафоне «Творчество С. Есенина». 1 победитель и 2 призера. Благодарственные письма получили следующие учителя: Вахитова Г.Х., Саттарова Л.Г.

7 обучающихся приняло участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «ФГОСТЕСТ. Гуманитарный цикл». 2 победителя и 3 призера. Благодарственные письма получили следующие учителя: Вахитова Г.Х., Алдакаева Р.М., Насырова А.Т.

4 обучающихся приняло участие во Всероссийской дистанционной викторине «ФГОСТЕСТ. Россия. Города и регионы». 3 победителя и 1 призер. Благодарственные письма получили следующие учителя: Вахитова Г.Х., Давлетшина Ф.Ф.

56 обучающихся приняло участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «ФГОСТЕСТ. Естественнонаучный цикл». 1 место заняли 9 учащихся, 2 место – 4 учащихся, 3 место – 6 учащихся. Благодарственные письма получили следующие учителя: Вахитова Г.Х., Егорова А.А., Ардуанова Г.Р., Миннибаева С.Р., Давлетшина Ф.Ф., Иванова Т.М.

3 обучающихся приняло участие во Всероссийской викторине «Мир вокруг нас. Водный мир». Иванова Т.М., Хабибуллина В.А., Вахитова Г.Х., награждены благодарственными письмами за организацию и проведение викторины.

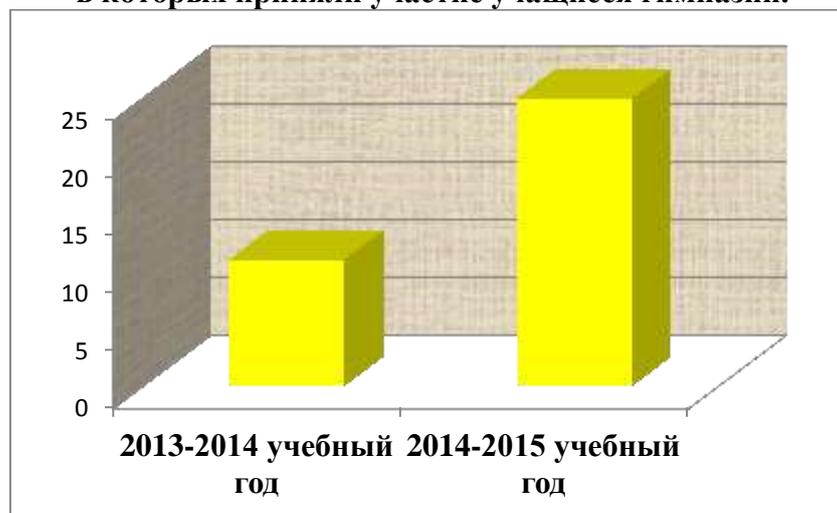
23 обучающихся приняло участие во Всероссийском литературном марафоне «Творчество А.С. Пушкина». 2 место заняли 2 учащихся, 3 место – 3 учащихся. Благодарственные письма получили следующие учителя: Вахитова Г.Х., Миннибаева С.Р., Иванова Т.М., Давлетбаева Л.Д., Аминова Л.А., Климкина Е.И.

30 обучающихся гимназии приняло участие в Международной олимпиаде «Я энциклопедия».

16 обучающихся приняло участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Школьные дни. Весенняя сессия».

106 обучающихся проверили свои знания по математике в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру». 6 учащихся стали победителями на муниципальном этапе.

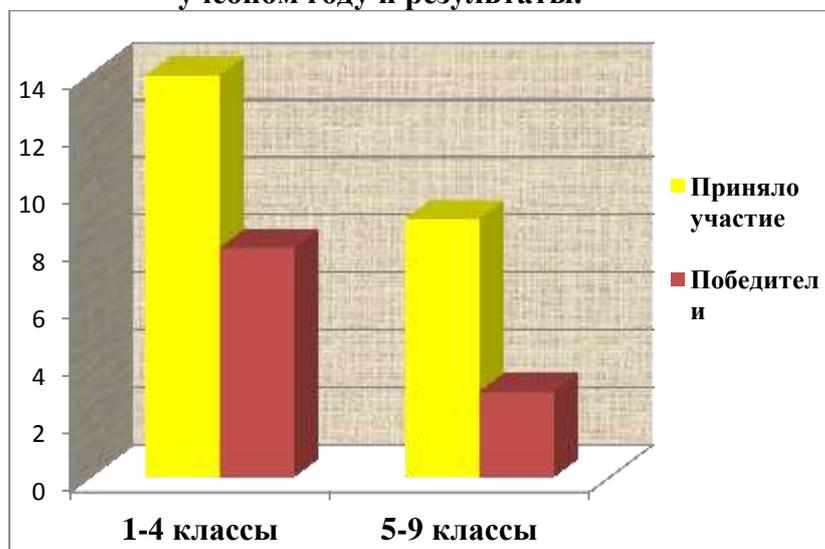
**Количество дистанционных олимпиад,
в которых приняли участие учащиеся гимназии.**



Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что в 2014-2015 учебном году проведенных дистанционных олимпиад было больше чем в позапрошлом учебном году.

Свой исследовательский старт обучающиеся гимназии начинают с участия в школьной научно-практической конференции. В конференции приняло участие 23 обучающихся.

Количество учащихся принявших участие в районной НПК в 2014-2015 учебном году и результаты.

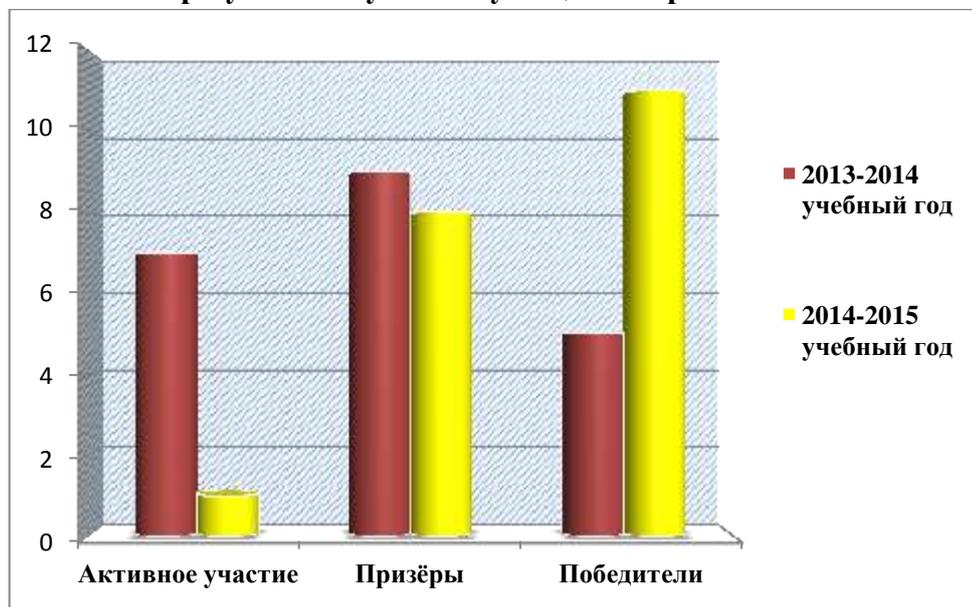


Из данной диаграммы видно, что необходимо активизировать исследовательскую работу в старших классах.

На районном этапе научно-практической конференции гимназию представили 20 обучающихся: 11 победителей и 8 призеров.

Таблица 13. Результаты участия обучающихся на районной научно-практической конференции.

Анализ результатов участия учащихся в районной НПК за 2 года.



Анализ данной диаграммы свидетельствует о том, что в 2014-2015 учебном году наблюдаются высокие показатели по категории победители, что свидетельствует о развитии исследовательских умений учащихся.

Гимназисты активно принимают участие в научно-практических конференциях республиканского этапа.

Обучающиеся МОБУ гимназия с.Кармаскалы испытали свои исследовательские умения и навыки в XVI Республиканской научно-практической конференции «Ломоносовские чтения», которая состоялась 6 марта 2015 года в МАОУ «Гимназия №1»

г.Стерлитамак Республики Башкортостан. В конференции приняло участие 18 учащихся: 1 победитель и 5 призеров.

Конкурс чтецов «Живая классика»: 2 победителя.

Конкурс сочинений, посвященных 70-летию Победы (4 сочинения)

Центр дистанционной поддержки учителей Академия педагогики. Конкурс сочинений «Золотое перо» - 2015: сочинение «Память о прадедушке»: учащаяся 7 класса - диплом лауреата II степени.

Таким образом, одаренный ребенок с самого детства может отличаться своеобразными способами деятельности. Уровень его способностей значительно выше среднего. Оценка одаренности не должна основываться только на тестировании: её степень и своеобразие обнаруживаются в ходе обучения и воспитания при выполнении содержательной деятельности. Одаренность на ранних возрастных этапах следует рассматривать и развивать как некую общую, универсальную способность, которая с возрастом приобретает специфические черты и определенную предметную направленность.

Поэтому главная педагогическая задача должна смещаться с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности. Если взрослые смогли разглядеть талант, то их главная задача – формировать у ребенка высокую мотивацию.

В 2014-2015 учебном году успеваемость составила 100%, неуспевающих учащихся в гимназии нет.

Проанализировав достигнутые результаты, можно сделать вывод, что в гимназии выстроена система работы с одаренными учащимися. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время. В различных проектах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях занято более 80% учащихся гимназии.

Работа с одаренными детьми в СОШ с.Николаевка – филиала МОБУ гимназия с.Кармаскалы

В 2014-2015 учебном году школа участвовала в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по 15 предметам, также по 4 предметам Республиканской олимпиады. Всего 4 призовых места: чувашский язык, ОБЖ, русский язык.

В школе организована работа научного общества «Орион», где получают консультацию по проведению научных работ. Учителя ежегодно готовят учащихся к научно-практическим конференциям. На муниципальном этапе научно-практической конференции «Шаг в науку» среди 1-4 классов участвовали 4 учащиеся 4 класса, 2 учащихся 1 класса: 1 призер. Среди обучающихся 5-9 классов – 1 победитель и 2 призера.

Можно отметить добросовестную работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам и научно-практической конференции, конкурсам учителей Петрову Г.Е., Кобякова В.М., Герасимову Л.Г., Козлову Т.Н., Трофимова Г.И., Кудряшова М.Н., Макарову О.Н., Герасимову Е.И.

Для развития творческих способностей со способными детьми в школе организована работа танцевального кружка «Родничок», хоровой кружок «Жемчужинка». На районном конкурсе современной хореографии «Танцевальный марафон» танцевальный коллектив «Родничок» занял 2 место (руководитель М.Н. Кудряшов). Обучающиеся 4 класса заняли 2 место на районном конкурсе английской песни в номинации «Дуэт» (руководитель О.Н. Макарова). На районном конкурсе юных дарований «Хрустальная капель» учащиеся 4 и 6 классов стали дипломантами 2 степени. Учащиеся активно участвовали в конкурсе художественного чтения «Живая классика», где показали себя знатоками выразительного чтения: 1 победитель муниципального конкурса «Живая русская классика: художественное чтение». Она же достойно выступила в общероссийской социально-

культурной акции Библионочь «Книжная радуга над районом». Она стала «Учеником апреля месяца».

Ежегодно одаренные дети участвуют в литературно-творческих конкурсах. На республиканском конкурсе «Пою мою Республику» обучающийся 8 класса занял 2 место. Ученик 7 класса стал победителем муниципального этапа конкурса «Я помню! Я горжусь!», районного конкурса творческих работ – произведений собственного сочинения «Живое слово» на родных языках, посвященном Году литературы. Учащаяся 3 класса приняла активное участие в конкурсе юных исполнителей сказок «Хаумы, хаумы Экиэт!».

Итоги муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году.

№	Предметы	Класс	ФИО учителя	Место
1	Русский язык	7	Трофимова Г.И.	17
2	Русский язык	8	Трофимова Г.И.	14-15
3	Английский язык	7	Макарова О.Н.	8
4	Английский язык	8	Макарова О.Н.	18
5	История	8	Кобяков В.М.	13
6	История	9	Кобяков В.М.	9
7	История	7	Кобяков В.М.	4
8	Литература	9	Трофимова Г.И.	15-18
9	Литература	7	Трофимова Г.И.	7
10	Математика	6	Искандарова Г.Р.	-
11	Математика	7	Искандарова Г.Р.	-
12	Математика	8	Искандарова Г.Р.	-
13	Математика	9	Искандарова Г.Р.	-
14	Физика	9	Искандарова Г.Р.	-
15	Биология	7	Садретдинова З.Н.	7 (14-15)
16	Биология	8	Садретдинова З.Н.	14-15
17	Биология	9	Садретдинова З.Н.	23-24
18	Обществознание	7	Кобяков В.М.	19
19	Обществознание	8	Кобяков В.М.	16
20	Обществознание	9	Кобяков В.М.	20
21	Технология	7	Герасимова Е.И.	7
22	Технология	8	Герасимова Е.И.	6
25	Физическая культура	9	Кобякова Н.Н.	17 11
26	Физическая культура	8	Кобякова Н.Н.	8 8
25	Химия	9	Садретдинова З.Н.	20
26	Право	9	Кобяков В.М.	19
27	География	7	Петрова Г.Е.	-
28	География	9	Петрова Г.Е.	-
29	Экономика	9	Кобяков В.М.	23
30	ОБЖ	9	Кобяков В.М.	3
31	Русский язык	4	Герасимова Л.Г.	3
32	Математика	4	Герасимова Л.Г.	8
33	Полиолимпиада	4	Герасимова Л.Г.	22
34	Чувашский язык	7	Козлова Т.Н.	1
35	Чувашский язык	8	Козлова Т.Н.	1
36	Чувашский язык	9	Козлова Т.Н.	4

37	Башкирский язык	7	Гафарова Л.Р.	4
38	Башкирский язык	9	Гафарова Л.Р.	-
39	ИЗО	7	Герасимова Е.И.	12
40	ИЗО	8	Герасимова Е.И.	9

Участие на различных конкурсах.

Дети активно участвуют во Всероссийских играх- конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех» (32 ученика), «Чувашская ласточка» (36 обучающихся), в республиканской олимпиаде школьников Кубок Гагарина (15 обучающихся).

Вовлекать учащихся в различные конкурсы - дело не второстепенное, так в этом году больше по этому направлению работали Трофимова Г.И., Козлова Т.Н., Петрова Г.Е., Семенова О.Г., Герасимова Л.Г.

Работа со слабоуспевающими учащимися СОШ с. Николаевка – филиала МОБУ гимназия с. Кармаскалы

Ежемесячно осуществляется проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися. В ходе проверки классных журналов, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Специальной коррекции учебного материала для слабых учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Творчески работающие учителя слабоуспевающим детям дают задания в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Большая целенаправленная работа ведётся учителями: Герасимовой Е.И., Кобяковым В.М., Петровой Г.Е., Макаровой О.Н. Они тесно сотрудничают с семьёй, знакомят с системой требований.

3.5. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в гимназии строится по следующим направлениям:

- организация работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию;
- профилактика правонарушений, безнадзорности, пьянства, наркомании;
- работа по профилактике дорожного травматизма, по пожарной безопасности;
- внеурочная досуговая деятельность;
- работа с родителями;
- работа социально-психологической службы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся.

Для реализации идей воспитательной системы в гимназии ведутся традиционные творческие дела (гражданско-патриотические акции, военно-спортивные праздники, уроки мужества, тематические линейки к знаменательным датам, праздник для первоклассников «Прощай, Букварь», новогодние мероприятия, праздник последнего звонка, торжественное вручение аттестатов выпускникам, конкурсы рисунков и поделок и

т.п.) Общешкольные дела объединяют ребят общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение. Традиции помогают создать свой уникальный и непохожий мир в школе.

Большое значение имеет работа по предупреждению детской преступности и правонарушений, бродяжничества, по пропаганде здорового образа жизни. Составляются социальные паспорта классов, систематически обновляется банк данных учащихся и семей «группы риска». Ведется мониторинг социального положения родителей, из которого видно, что в гимназии учатся дети из благополучных и полных семей.

С целью социальной защиты и охраны прав и здоровья ребенка, подростка проводится большая работа со стороны социально-психологической службы гимназии: предоставление льготного и бесплатного питания, возврат денежной компенсации за приобретенную школьную форму, устройство летнего отдыха, индивидуальные беседы с учащимися, родителями, социологические опросы, консультации для классных руководителей.

Предметом особого внимания в современной системе воспитательной работы стало формирование органов детского самоуправления, более того, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. В гимназии создан ученический Совет школы. Но работа ученического совета школы сегодня недостаточно эффективна. Практически такая же картина наблюдается и в классах, где самоуправление не развито. Следует в дальнейшем строить эту работу, учитывая запросы и интересы учащихся, привлекать к работе инициативных старшеклассников, продумать разные виды деятельности для активистов.

3.6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Большая работа ведется в области охраны здоровья учащихся. Можно выделить основные направления работы в данном направлении:

- организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья детей;
- улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
- формирование культуры здоровьесбережения в системе учебной и внеучебной деятельности.

Цель физического воспитания в гимназии - содействие всестороннему развитию личности учащихся и воспитанников посредством формирования у них физической культуры.

Слагаемыми физической культуры является: крепкое здоровье; хорошее физическое развитие; оптимальный уровень двигательных способностей; знания, умения и навыки в данной области.

Оздоровительная направленность:

- соблюдение необходимых мер профилактики травматизма, санитарно-гигиенических правил и норм;
- выполнения требований к месту занятий, инвентарю и оборудованию, внешнему виду обучающихся и воспитанников;
- подбор упражнений и дозирование физической нагрузки, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Система физического воспитания объединяет: урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями. По календарному плану проводятся спортивно-массовые работы, которые направлены на укрепление здоровья и физического развития учащихся и воспитанников. Обучающиеся занимаются в группах ОФП, спортивных секциях, проводятся соревнования по легкоатлетическому кроссу, спортивным играм, эстафеты, смотр песни и строя, а также День здоровья и Недели

здоровья. Организация спортивных соревнований предоставляет детям творческую инициативу в выборе способов достижения цели. Немало учащихся занимается спортивно-оздоровительной деятельностью и вне гимназии: занимаются в спортивных секциях ДЮСШ с.Кармаскалы.

В МОБУ гимназия с.Кармаскалы процент охвата горячим питанием составляет 100%, в СОШ с.Николаевка – филиал МОБУ гимназия с.Кармаскалы - 100%.

Таким образом, в гимназии созданы соответствующие условия, способствующие поддержанию здоровья:

- столовая,
- спортивный зал,
- спортивная площадка,
- осуществляется витаминизация блюд для учащихся,
- обеспечено соответствующее требованиям СанПиН освещение кабинетов и группы, классных досок в учебных кабинетах,
- подобрана учебная мебель с учетом возрастных групп учащихся,
- осуществляется соблюдение теплового режима, поддержание чистоты и др.

3.7. Информатизация образовательного процесса

Сегодня согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования в гимназии должна быть создана информационно-образовательная среда, которая включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий. Сегодня в гимназии имеется необходимое оборудование.

№	Наименование	Единица измерения
1	Общее количество компьютеров	30
2	Количество компьютеров, используемых в обучении	19
3	ноутбуки учителей	26
4	компьютеры администрации	4
5	Количество мультимедийных проекторов	16
6	Количество интерактивных досок	7
7	Количество компьютерных классов	2
8	Количество кабинетов по информационным технологиям (1+м/м проектор или интерактивная доска)	2 каб. математики 2 каб. русского языка 1 каб. биологии 2 каб. информатики 7 каб. начальных классов 1 каб. истории 1 каб. географии 1 каб. домоводства

Наличие дополнительных средств оргтехники:

- МФУ – 12 шт.
- цветной струйный принтер - 1
- сканер – 1
- модем - 1
- документ-камеры – 4

В гимназии и в филиале на все компьютеры установлены операционная система Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Касперского.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется в кабинетах информатики, математики, истории, начальных классов, биологии. Компьютерными рабочими местами оснащена администрация гимназии и филиала (5 компьютеров, все имеют выход в Интернет).

Школа имеет официальный сайт в сети «Интернет», что значительно повышает доступность информации о деятельности гимназии для всех участников образовательных отношений, включая учителей, учащихся, их родителей и образовательную организацию.

Но учителя еще не активизировали свою деятельность в образовательных сетях гимназии. Кроме того, применение ИКТ в оптимизированном режиме не позволяет недостаточная обеспеченность образовательного процесса электронными образовательными ресурсами.

Таким образом, несмотря на ряд позитивных сдвигов, произошедших в ходе реализации предыдущей Программы развития, остаются проблемы, подлежащие решению с учетом новых требований к развитию образования. В предстоящие годы необходимо сосредоточить внимание на выявленных нерешенных проблемах.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОБУ ГИМНАЗИЯ С.КАРМАСКАЛЫ

Проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей деятельностью.

Можно выделить сильные стороны деятельности МОБУ гимназия с.Кармаскалы:

- выпускники 9 и 11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию,
- 100 % выпускников 9 классов продолжают образование, в том числе в 10 классе, поступают в учреждения среднего профессионального образования,
- поступление в вузы составляет 79%;
- учащиеся принимают участие в муниципальном и республиканском этапах всероссийской олимпиады школьников;
- гимназия успешно прошла государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами;
- в гимназии работают 84% учителей с высшим образованием;
- осуществляется своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- систематически ведется повышение профессиональной компетентности педагогов;
- созданы условия для работы по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и основного общего образования;
- гимназия перешла на новую систему оплаты труда педагогов, ориентированную на результат;
- наметились положительные изменения в обновлении содержания образования (информатизация образования);
- педагоги гимназии активно осваивают компьютерную грамотность, информационные технологии;
- контингент учащихся представлен социально адаптированными, активными детьми;
- организован доступ всем заинтересованным лицам к сайту гимназии, который реализует принципы открытости и доступности;
- качественно изменились условия функционирования учебного заведения;
- в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ обновлена нормативная база гимназии;
- значительно пополнилась материально-техническая база в рамках модернизации общего образования.

Все вышеперечисленное свидетельствует об успешном выполнении поставленных задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения образования. Вместе с тем остается ряд проблем, требующих перспективного решения.

Слабые стороны:

- существующая система оценки качества образования в основном базируется на внутренней (школьной) оценке,

- в гимназии есть дети с низкой мотивацией учения,
- недостаточно в полной мере организована работа с одаренными детьми, что влечет за собой отсутствие победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников,
- материально-техническая база гимназии не в полной мере соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- для обеспечения самостоятельной работы учащихся в гимназии не созданы информационные условия (компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека, ЭОР),
- в содержании воспитательной системы гимназии недостаточно актуализировано такое направление, как формирование органов детского самоуправления и организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- недостаточный уровень создания здоровьесберегающей среды в гимназии, в том числе отсутствие системы отслеживания положительных и отрицательных факторов, влияющих на здоровье учащихся и педагогов,
- не в полной мере созданы условия для удовлетворения потребностей личности современного учащегося в рамках внеклассной и внеурочной деятельности.

Таким образом, базируясь на проведенном анализе, учитывая традиции и положительные изменения, определена миссия МОБУ гимназия с.Кармаскалы.

Создание такой образовательной среды, которая обеспечит развитие личностного потенциала учащихся и их социализацию, будет способствовать удовлетворению образовательных потребностей социума, обновлению качества образования и форм организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями современного общества.

Эту задачу может выполнить Программа развития, которая фиксирует, что и как будет меняться, чтобы обеспечить переход гимназии на новую ступень своего развития. При реализации Программы развития нужно опираться на программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы, а также на такие принципы, как:

- целостность развивающейся педагогической системы как совокупности целевого, содержательного, организационного, методического, личностного и управленческого компонентов,
- системность, представляющая собой взаимосвязь и взаимообусловленность процессов воспитания и самовоспитания, обучения и учения, развития и саморазвития личности и коллективов,
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности, осуществляемой с целью решения задачи наиболее полного и адекватного построения педагогами и личностью индивидуальных траекторий образования и развития,
- открытость организации образовательной деятельности,
- интеграция, основывающаяся на взаимосвязи основных и дополнительных образовательных программ.

На пути к намеченной цели важно активно внедрять в практику работы гимназии:

- личностно-ориентированный подход,

- деятельностный подход,
- компетентностный подход,
- культурологический подход,
- вариативность образовательной среды,
- профилизацию обучения,
- информатизацию образовательной деятельности,
- здоровьесбережение всех участников образовательных отношений.

Приоритетными идеями на пути к выбранной миссии гимназии являются:

- идея обновления образовательной деятельности в связи с введением и реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
- идея повышения качества образования,
- идея внедрения и использования современных образовательных технологий,
- идея расширения участия родителей в образовательной деятельности гимназии;
- идея информатизации образования,
- идея сохранения физического, психического, социального здоровья всех участников образовательных отношений.

Концепция программы развития подводит нас к определению предвосхищаемого образа выпускника МОБУ гимназия с.Кармаскалы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

С учетом федерального государственного образовательного стандарта общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России программные преобразования должны осуществляться в рамках основной воспитательной установки: «воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

При этом в МОБУ гимназия с.Кармаскалы работает профессиональный творческий педагогический коллектив, часть педагогов применяют в своей практике элементы современных технологий обучения. Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие.

Программа развития МОБУ гимназия с.Кармаскалы проводится в жизнь членами всего педагогического коллектива гимназии, учащимися и их родителями (законными представителями). Стратегия развития внедряется посредством годовых планов работы, в которых отражаются действия на ближайший год. В планах определяется стратегия года по приоритетным направлениям, время проведения мероприятий, ресурсы и ответственные. Программа анализируется и обновляется ежегодно.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ЕЕ ЭТАПЫ

Цель Программы: создание единой информационно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка для формирования целостной системы универсальных действий, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие задачи:

- разработка и внедрение нового содержания образования в гимназии,
- создание внутренней системы оценки качества образования,
- обеспечение более широкого привлечения к образовательному процессу родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования,
- развитие профессиональных компетенций учителя,
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся,
- совершенствование психолого-медико-социального сопровождения учащихся с особыми потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,
- построение информационной инфраструктуры гимназии в соответствии с современными требованиями и нормами,
- формирование социальных компетенций и гражданских установок учащихся,
- использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей развития творческого потенциала личности.

Достижение цели и решение задач Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий. Программу предполагается реализовать в три этапа:

I этап - организационно-подготовительный этап (2015 г.), создание управленческих механизмов реализации Программы, организация работы для осуществления Программы;

II этап - основной (2016-2018 г.), реализация мероприятий по направлениям, достижение поставленных целей,

III этап - заключительно-обобщающий (2019 г.), завершение Программы, самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития гимназии.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа развития разработана для решения проблем и устранения противоречий, имеющихся в текущем состоянии деятельности гимназии.

Основными направлениями Программы развития гимназии являются:

- доступность получения качественного образования;
- совершенствование учительского корпуса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- формирование современной информационно-образовательной среды;
- духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся;
- развитие и поддержка одаренных детей.

Механизм реализации Программы предусматривает:

- ежегодное формирование рабочих документов, позволяющих регулировать выполнение Программы развития от этапа к этапу (годовой план учебно-воспитательной работы, учебный план с пояснительной запиской и др.),
- выполнение программных мероприятий,
- корректировку Программы,
- подготовку отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов.

Открытость информации о Программе и ходе ее реализации обеспечивается посредством размещения в сети Интернет текста Программы, а также ежегодного информирования участников образовательных отношений о ходе выполнения Программы и отдельных ее мероприятий через сайт МОБУ гимназия с.Кармаскалы.

**СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
МОБУ ГИМНАЗИЯ С.КАРМАСКАЛЫ**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1. Доступность получения качественного образования			
1.1. Достижение современного качества образования			
1.1.1	Организация функционирования внутренней системы оценки качества образования (формирование блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МОБУ гимназия с.Кармаскалы)	Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР, учителя	2015-2016
1.1.2.	Проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	Директор, зам. директора по УВР, НМР, учителя	2015-2019
1.1.3.	Ведение мониторинга системы образования в гимназии (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития)	Зам. директора по УВР, ВР, НМР, учителя	2015-2019
1.1.4.	Организация мониторинга уровня подготовки выпускников	Зам. директора по УР, учителя	2015-2019
1.1.5.	Использование ИКТ и медиатехнологий в преподавании всех учебных предметов	Учителя	2015-2019
1.1.6.	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса на системно-деятельностной (компетентностной) основе	Педагогические работники	2015-2019
1.1.7.	Реализация программы адаптации учащихся начальных классов «Первый раз в пятый класс»	Зам.директора по УВР, НМР, педагогические работники	2015-2019
1.2.Введение ФГОС общего образования			
1.2.1.	Текущее обновление банка нормативно-правовой документации по направлениям деятельности гимназии в рамках введения ФГОС общего образования	Директор, зам. директора по УВР, НМР	2015-2019
1.2.2.	Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования	Рабочая группа	2015
1.2.3.	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	Рабочая группа	2015
1.2.4.	Организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к освоению программ ФГОС НОО с целью обеспечения равных стартовых возможностей	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов	2015-2019
1.2.5.	Разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность гимназии в новых организационно-экономических условиях, обеспечивающих введение ФГОС общего образования	Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР	2015-2019
1.2.6.	Участие в мероприятиях разного уровня	Директор, зам.	2015-2019

	(конференции, семинары, практические занятия, форумы на сайте) по вопросам введения ФГОС общего образования	директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	
1.3. Работа с родителями и общественностью			
1.3.1.	Вовлечение в управленческую и образовательную деятельность гимназии родителей	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	2015-2019
1.3.2.	Информирование и координация деятельности родителей через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов, совета родителей	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	2015-2019
1.3.3.	Участие родителей в проектах гимназии	Зам. директора по УВР, ВР, НМР, классные руководители, родители	2015-2019
1.3.5.	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся в вопросах воспитания детей.	Зам. директора по ВР, классные руководители	2015-2019
1.3.6.	Развитие сетевого взаимодействия МОБУ гимназия с.Кармаскалы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.	Зам. директора по ВР, НМР, классные руководители	2015-2019
1.4. Совершенствование инфраструктуры гимназии			
1.4.1.	Пополнение библиотеки и медиатеки гимназии новыми источниками информации на бумажных и электронных носителях	Директор, зам. директора по АХР, зав. библиотекой	2015-2019
1.4.2.	Пополнение кабинетов учебным оборудованием, учебной мебелью в соответствии с возрастом учащихся	Директор, зам. директора по АХР	2015-2019
1.4.3.	Создание копировального центра в библиотеке	Зам. директора по АХЧ, зав. библиотекой	2016
1.4.4.	Сопровождение и обновление сайта МОБУ гимназия с.Кармаскалы	Администратор сайта, зам. директора по УВР, НМР, ВР	2015-2019
1.4.5.	Создание предметных сайтов, блогов учителей в дополнение к официальному сайту гимназии	Администратор сайта, зам. директора по УВР, педагогические работники	2015-2017
1.4.6.	Ремонт здания гимназии и внедрение современных дизайнерских решений	Директор, зам. директора по АХЧ, заведующие учебными кабинетами	2015-2019

2. Совершенствование учительского корпуса			
2.1. Повышение квалификации педагогов			
2.1.1.	Обновление системы повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования	Зам.директора по УВР, ВР, НМР руководители МО	2015-2019
2.1.2.	Разработка и обновление рабочих программ, методических материалов по реализации требований ФГОС общего образования	Педагогические работники	2015-2019
2.1.3.	Включение педагогов в развитие интеллектуального потенциала гимназии за счет педагогического сопровождения участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях	Педагогические работники	2015-2019
2.1.4.	Освоение новых форм и процедур аттестации педагогических работников	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2015-2019
2.1.5.	Проектирование и реализация индивидуальных программ развития педагогических работников	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2015-2019
2.2.1.	Организация курсов повышения квалификации - использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности; - Office; - компьютерный дизайн и др.	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2015-2019
2.2.2.	Организация семинаров для педагогических работников по вопросам информатизации образования.	Зам.директора по УВР, ВР, НМР	2015-2019
2.2.3.	Проведение конкурса «Лучший мультимедийный урок»	Зам.директора по УВР, ВР, НМР	2016, 2018
2.2.4.	Участие в конкурсах различного уровня по использованию ИКТ в урочной и внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2015-2019
2.3. Выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта			
2.3.1.	Освоение инновационных технологий, методов и форм организации познавательной деятельности учащихся.	Педагогические работники	2015-2019
2.3.2.	Развитие конкурсного движения в рамках повышения профессионального мастерства и диссеминации педагогического опыта	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2015-2019
2.3.3.	Актуализация процедур самооценки профессионального мастерства педагогических работников	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2015-2019
2.3.4.	Реализация и совершенствование	Зам.директора по	2015-2019

	проекта «Портфолио учителя»	УВР, ВР, НМР, педагогические работники	
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся			
3.1. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы			
3.1.1.	Использование в гимназии инновационных технологий в работе с учащимися по формированию безопасного и здорового образа жизни	Педагогические работники	2015-2019
3.1.2.	Мониторинг физического здоровья учащихся	Зам. директора по УВР, ВР, НМР, учителя физкультуры, классные руководители	2015-2019
3.1.3.	Разработка и организация системы оздоровительных программ средствами физической культуры и спорта	Зам. директора по УВР, ВР, НМР, учителя физкультуры, классные руководители	2015-2019
3.1.4.	Обновление воспитательного плана гимназии с учетом непрерывного экологического и здоровьесберегающего образования учащихся	Зам. директора по ВР, НМР, классные руководители	2015
3.2. Педагогическое, социально-психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями			
3.2.1.	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психологической службы с учетом требований ФГОС общего образования	Зам. директора по ВР, НМР, социальный педагог	2015-2016
3.2.2.	Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с проблемами в поведении и в обучении	Зам. директора по УВР, ВР, НМР, социальный педагог, классные руководители	2015-2019
3.2.3.	Создание консультативного центра для родителей по работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, социальный педагог	2016
3.2.4.	Создание системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с проблемами детьми с особыми образовательными потребностями	Зам. директора по УВР, НМР, классные руководители, учителя	2015-2019
4. Формирование современной информационно-образовательной среды			
4.1. Построение информационной инфраструктуры			
4.1.1.	Введение электронной формы мониторинга результатов освоения учащимися образовательных программ всех уровней.	Зам.директора по УВР, НМР	2015
4.1.2.	Внедрение и реализация проекта	Педагогические	2016

	«Электронный журнал»	работники	
4.1.3.	Формирование цифровой (электронной) библиотеки учебных изданий (включая учебники и учебные пособия).	Зав. библиотекой	2015-2019
4.1.4.	Изучение и создание условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР	2015-2019
4.1.5.	Организация мультимедийных учебных классов.	Директор, зам. директора по АХЧ	2015-2019
4.2. Формирование и развитие новых образовательных результатов средствами информационно-коммуникационных технологий			
4.2.1.	Реализация требований ФГОС с помощью современных образовательных технологий, элементов нелинейного расписания и разнообразных форм организации образовательного процесса	Зам.директора по УВР, НМР, педагогические работники	2015-2019
4.2.2.	Включение в учебный процесс метода проектов как обязательного элемента образовательной деятельности учащихся	Учителя	2015
4.2.3.	Разработка программ учебных предметов, курсов с учетом четырех междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом»	Учителя	2015
5. Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся			
5.1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание			
5.1.1.	Обновление воспитательного плана гимназии с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Зам. директора по ВР, классные руководители	2015
5.1.2.	Организация конкурса «Лучший урок ОРКСЭ»	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, учителя 4 классов	2015-2019
5.1.3.	Организация работы музея гимназии	Зам.директора по ВР, ответственный за работу музея	2015-2019
5.1.4.	Организация совещаний, семинаров по вопросам взаимодействия гимназии с семьями учащихся в рамках духовно-нравственного воспитания и развития	Зам.директора по ВР, классные руководители	2015-2019
5.1.5.	Организация и проведение традиционных мероприятий, способствующих гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся.	Зам.директора по ВР, классные руководители	2015-2019
5.1.6.	Проведение цикла семинаров для классных руководителей по вопросу духовно-	Зам. директора по ВР, НМР	2015-2019

	нравственного воспитания и развития учащихся		
5.2. Дополнительное образование детей			
5.2.1.	Развитие форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в гимназии в соответствии с потребностями учащихся в целях оптимального сочетания интеллектуального, духовного, эмоционального и физического развития	Зам директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2015-2019
5.2.2.	Расширение сети кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования	Зам директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2015-2019
5.3. Профилактическая работа (предупреждение правонарушений, наркозависимости и др.)			
5.3.1.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологические тестирования и др.)	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	2015-2019
5.3.2.	Проведение мероприятий, способствующих формированию и актуализации у учащихся здорового образа жизни.	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	2015-2019
5.3.3.	Создание системы социальной и психологической поддержки детей	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	2015-2019
5.3.4.	Проведение месячников правовых знаний, акций «Мы за здоровый образ жизни».	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	2015-2019
5.3.5.	Лекционно-просветительская работа с родителями по предупреждению правонарушений, наркозависимости	Директор, зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	2015-2019
5.3.6.	Консультации, собеседования с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся.	Зам.директора по ВР, социальный педагог	2015-2019
6. Развитие и поддержка одаренных детей			
6.1. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся			
6.1.1.	Организация индивидуальной и групповой работы с одаренными учащимися и детьми с повышенной мотивацией к обучению	Учителя	2015-2019

6.1.2.	Ежегодное проведение школьных олимпиад, конкурсов, защиты проектных и исследовательских работ, научно-практической конференции	Зам.директора по УВР, НМР, учителя	2015-2019
6.1.3.	Разработка раздела внутришкольного мониторинга по отслеживанию индивидуальных достижений учащегося	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, руководители МО	2015-2019
6.1.4.	Создание системы психологической поддержки одаренных детей.	Социальный педагог	2015-2019
6.1.5.	Работа научного общества учащихся	Зам.директора по НМР, ответственные лица	2015-2019
6.1.6.	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня	Зам.директора по УВР, НМР, учителя	2015-2019
6.2. Повышение ИКТ-компетентности учащихся			
6.2.1.	Использование в образовательном процессе всех уровней обучения (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов, работа с Интернет-ресурсами)	Педагогические работники	2015-2019
6.2.2.	Разработка и применение практико-ориентированных заданий по развитию ИКТ – компетентности учащихся в деятельности учителей	Педагогические работники	2015-2019
6.2.3.	Обучение учащихся культуре создания портфолио и формирования ИКТ-компетентности	Классные руководители, учителя	2015-2019
6.2.4.	Создание единой базы электронных ресурсов на сервере гимназии, электронное сопровождение каждого урока по основным учебным предметам.	Зам.директора по УВР, администратор сайта, зав. библиотекой, учителя	2015-2019
6.2.5.	Создание единой локальной сети в гимназии	Директор, зам.директора по АХР	2015-2019

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет гимназии. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового учебно-воспитательного плана работы гимназии. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на заседании педагогического совета. Каждое направление курируется заместителями директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по научно-методической работе.

Текущий контроль и координацию работы гимназии по Программе осуществляет директор.

8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы.

№ п/ п	Задачи Программы	Наименование показателей эффективности	Базовый индикатор на начало Программ ы (2015)	Изменение количественного значения показателя по годам			
				2016	2017	2018	2019
I. Доступность получения качественного образования							
1.	Разработка и внедрение нового содержания образования в гимназии	Доля обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО, %	100	100	100	100	100
		Доля учителей, использующих деятельностные образовательные технологии, %	100	100	100	100	100
2.	Создание внутренней системы оценки качества образования	Наличие информационной (электронной) системы управления учебными процессами и информационно-образовательной средой (электронный журнал; электронный дневник; электронный мониторинг и пр.), в том числе наличие регламента по обеспечению информационной безопасности	20	30	70	100	100
3.	Обеспечение более широкого привлечения к образовательному процессу родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования	Доля родительской общественности, принимающей участие в делах гимназии, %	15	22	25	27	30
II. Совершенствование учительского корпуса							
4.	Развитие	Доля учителей,	100	100	100	100	100

	профессиональных компетенций учителя	прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС и требованиями Профессионального стандарта, %					
		Доля учителей, владеющих ИКТ-компетенциями, %	60	70	80	90	100
III. Сохранение и укрепление здоровья учащихся							
5.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся	Доля учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность, %	70	75	80	90	100
		Доля учащихся, обеспеченных качественным горячим питанием, %	100	100	100	100	100
6.	Совершенствование педагогического, психолого-социального сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Доля учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспеченных психолого-социальным сопровождением, %	60	70	80	90	100
IV. Формирование современной информационно-образовательной среды							
7.	Построение информационной инфраструктуры гимназии в соответствии с современными требованиями и нормами	Доля учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с ФГОС, %	45	65	75	85	100
		Доля учителей, эффективно использующих ИКТ и медиа-технологии в профессиональной деятельности, %	65	75	80	90	100
		Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде	55	70	80	90	100

		получать информацию об успеваемости своих детей, %					
V. Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся							
8.	Формирование социальных компетенций и гражданских установок учащихся	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления, %	100	100	100	100	100
		Доля учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в программах различного уровня	65	70	80	90	100
9.	Использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей развития творческого потенциала личности	Рост числа организаций дополнительного образования, взаимодействующих с гимназией	4	4	5	6	7
		Доля учащихся, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования, %	65	70	80	90	100
VI. Развитие и поддержка одаренных детей							
10.	Развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей	Доля учащихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, %	25	30	35	40	50
		Доля учащихся, имеющих портфолио личных достижений, в %	30	40	50	60	70

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выполнение комплекса программных мероприятий позволит:

- ввести ФГОС основного общего образования,
- обновить структуру и содержание образования через реализацию деятельностных образовательных технологий,
- учебные предметы обеспечить электронными образовательными ресурсами,
- создать эффективную систему управления качеством образования, включающую в себя инструментарий комплексной оценки эффективности работы гимназии и качества учебных достижений учащихся, единую информационную систему автоматизированного мониторинга качества образования,
- повысить роль родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования в делах гимназии,
- создать систему непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе предпосылки для создания самообучающейся организации
- повысить уровень ИКТ-компетентности учителей,
- функционировать единой информационно-образовательной среде, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов,
- обновить материально-техническую базу гимназии,
- увеличить число учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту с использованием современных дистанционных форм обучения,
- повысить эффективность воспитательной работы путем введения обновленных технологий воспитания,
- увеличить охват программами дополнительного образования учащихся гимназии,
- увеличить число победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных и творческих конкурсов.

11. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы их минимизации
Непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», влияющих на мероприятия Программы.	Своевременное отслеживание всех изменений, вносимых в нормативно-правовые акты, корректировка программных мероприятий.
Социальные риски, связанные с сопротивлением участников образовательных отношений целям и реализации Программы.	Повышение степени открытости гимназии. Обеспечение широкого привлечения участников образовательных отношений к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, публичного освещения хода и результатов реализации Программы, демонстрация достижений реализации Программы.
Поверхностное решение вопросов в рамках Программы.	Организации единого координационного органа по реализации Программы, организация постоянного мониторинга и контроля
Неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий.	Корректировка программы на основе анализа данных мониторинга. Опережающая разработка инструментов мониторинга.
Техническое отставание из-за отсутствия обновления материально-технических ресурсов.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение спонсорских средств, организация платных образовательных услуг
Пассивность некоторой доли учителей в отношении использования современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий	Проведение семинаров, консультаций в рамках повышения профессионального уровня. Организация мастер-классов по обмену опытом среди педагогов. Моральное стимулирование педагогов.
Производственные конфликты из-за интенсификации труда в условиях рыночной экономики	Реализация системы стимулирования труда и психологическое сопровождение деятельности учителя

Пронумеровано и прошнуровано

56 листов

Директор гимназии :

Ф.Ф. Худайдагов

2015 г.

