

Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения гимназия с. Кармаскалы
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол №1
от 26.08.2016 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2016 г.



Директор
МБОУ гимназия с. Кармаскалы
Ф.Ф. Худайдатов
Приказ № 243 от 30.08.2016 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФК ГОС
2016-2017 учебный год**

ДЕЛО № 02-01

Кармаскалы

Содержание	стр
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Информационная справка о МОБУ гимназия с. Кармаскалы.....	5
1.3.Цели и задачи образовательной программы среднего общего образования.....	9
1.4.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.....	9
1.5.Система оценивания достижения планируемых результатов.....	11
II. Содержательный раздел.	
2.1.Особенности изучения отдельных предметов Обязательный минимум содержания образовательных программ. Требования к уровню подготовки выпускников	
Русский язык.....	14
Литература.....	14
Иностранный язык.....	23
Математика.....	25
Информатика и ИКТ.....	30
История.....	32
Обществознание(включая экономику и право).....	37
География.....	40
Биология.....	42
Физика.....	45
Химия.....	47
Мировая художественная культура.....	49
Технология.....	50
Основы безопасности жизнедеятельности.....	52
Физическая культура.....	54
Башкирский язык.....	56
2.2.Программа воспитания и социализации обучающихся.....	60
III. Организационный раздел	
3.1.Календарный учебный график.....	94
3.2. Учебный план.....	97
3.3.Система условий реализации ФК ГОС в образовательной программе	100
3.3.1.Кадровые условия реализации образовательной программы.....	100
3.3.3.Материально- технические условия.....	104
3.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности.....	105
3.5. Критерии реализации образовательной программы.....	107

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ОП СОО соответствующая ФК ГОС) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей МОБУ гимназия с. Кармаскалы. Основная образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ООП СОО по ФК ГОС).

ООП СОО по ФК ГОС разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.08.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427);
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов и их родителям, педагогам:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Программа также адресована руководству гимназии:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной

программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

Учредителю и органам управления оценивания:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы

ООП СОО по ФК ГОС является документом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Образовательная программа среднего общего образования - это комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно-методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Целями образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

- получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задача, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно - учебных базовых элементах и формах высшего образования.

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования и личностного развития.

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

**1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
о МОБУ гимназия с. Кармаскалы**

1.	Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республика Башкортостан,
2.	Юридический адрес	453020, РБ, Кармаскалинский район с.Кармаскалы ул. Парковая, 7
3.	Учредитель	Администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
4.	Телефон	8-347-65-2-27-41
5.	Год основания гимназии	1999 год
6.	Адрес электронной почты	school-3-kar@mail.ru
7.	Адрес сайта	http://gimn-karmaskaly.ucoz.net/
8.	Ф.И.О руководителя гимназии	Худайдатов Фанис Фуатович
9.	Основные документы	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 02 № 0012846 выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 29.04.2011 рег № 0449 Срок действия – бессрочно Приложение серия 02П01 № 0000381 Свидетельство о государственной аккредитации ОП А01№ 0000701 выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 28.02.2014 г. рег. № 1047 действительно по 23.05.2025 г.
10	Количество учащихся в гимназии: 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы Всего	 169 169 59 397
11.	Численность работников, всего	
12.	Численность учителей	38
13.	Численность административно-управленческого персонала	4
14.	Численность учебно-вспомогательного и технического	

	персонала	
15.	Средний возраст учителей	46
16.	Образовательный ценз педагогических работников лица с высшим профессиональным образованием лица со средним профессиональным образованием	33 5
17.	Число лиц, имеющих награды и звания, в том числе: Почетный работник общего образования РФ Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации Отличник образования Республики Башкортостан Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан Заслуженный учитель Республики Башкортостан Победитель конкурса «Лучшие учителя России»	4 2 7 3 1 7
18.	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 лет	38
19.	Педагогические работники, имеющие квалификационные категории: высшая категория первая категория вторая категория Педагогические работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	20 12 1
20.	Победители районного конкурса «Учитель года»	Давлетшина Ф.Ф., учитель географии 2008 Иванова Т.М., учитель начальных классов, 2010 Давлетбаева Л.Д., учитель начальных классов, 2013 Егорова А.А., учитель биологии, 2015
21.	В гимназии реализуются образовательные программы	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
		дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности.
22.	Успеваемость	100 %
23.	Поступление в вузы	90%

24.	Общее число учебных кабинетов	26
25.	Актальный зал	1
26.	Спортивный зал	1
27.	Библиотека	1
28.	Столовая	1
29.	Медицинский кабинет	1
30.	Количество компьютеров	16
31.	в том числе используемых в учебном процессе	20

**Информационная справка
о филиале МОБУ гимназия с. Кармаскалы - СОШ с. Николаевка**

1.	Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Средняя общеобразовательная школа с. Николаевка – филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
2.	Юридический адрес	453020, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район с. Кармаскалы ул. Парковая 7
3.	Фактический адрес	453027, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район с. Николаевка ул. 50 лет Октября, 5
4.	Учредитель	Администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
5.	Телефон	8 (34765) 2-74-10
6.	Год основания гимназии	в 1993 году
7.	Адрес электронной почты	nikolaevka_cosh@mail.ru
8.	Адрес сайта	http://gimn-karmaskaly.ucoz.net
9.	Ф.И.О руководителя гимназии	Худайдатов Фанис Фуатович
10.	Основные документы	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 02 № 001286 выдано Управлением по контролю надзору в сфере образования Республики Башкортостан 29.04.2011 рег № 0449. Срок действия лицензии - бессрочно. Приложение серия 02П01 № 0000151 Свидетельство о государственной аккредитации ОП А01 № 0000701 выдано Управлением по контролю надзору в сфере образования Республики Башкортостан регистрационный № 1047 от 28 февраля 2014 года. Срок действия до 23.05.2025 года.
11.	Количество учащихся в СОШ с. Николаевка: 1-4 классы 5-9 классы	 36 45

	10-11 классы	0
	Всего	81
12.	Численность работников, всего	19
13.	Численность учителей	13
14.	Численность административно-управленческого персонала	1
15.	Численность учебно-вспомогательного и технического персонала	6
16.	Средний возраст учителей	45 лет
17.	Образовательный ценз педагогических работников лица с высшим профессиональным образованием лица со средним профессиональным образованием	11 2
18.	Число лиц, имеющих награды и звания, в том числе: Почетный работник общего образования Российской Федерации Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации Отличник образования Республики Башкортостан Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан Заслуженный учитель Республики Башкортостан - Победитель конкурса «Лучшие учителя России»	2 1
19.	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	13
20.	Педагогические работники, имеющие квалификационные категории: высшая категория первая категория Педагогические работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	4 7 1
21.	Победители муниципального конкурса «Учитель года»	Трофимова Галина Ивановна, 2007 год Макарова Ольга Николаевна, 2015 год – победитель в номинации «Яркая индивидуальность».
22.	В школе реализуются образовательные программы	Образовательная программа начального общего образования(1-4 классы). Образовательная программа основного общего образования(5-9 классы).
23.	Успеваемость	100%
24.	Поступление в Ссузы	80%
25.	Общее число учебных кабинетов	15

26.	в том числе кабинеты информатики	1
27.	Актный зал	1
28.	Спортивный зал	1
29.	Библиотека	1
30.	Столовая	1
31.	Количество компьютеров	10
32.	в том числе используемых в учебном процессе	10

1.3.Цели и задачи образовательной программы среднего общего образования

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая Экономику и Право, География, Биология, Физика, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.4.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный характер. Овладение

общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:

постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.5. Система оценивания достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Система оценивания позволяет:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся

- обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям
- отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям
- оценить успешность собственной педагогической деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

К обязательным формам и методам контроля относятся:

Основные виды контрольных материалов:

- письменные контрольные работы;
- тесты;
- письменные рефераты;
- устные доклады;
- практические работы;
- сдача норм по физической культуре;
- задания школьных олимпиад

Основные формы педагогической диагностики:

- стартовая диагностика (входной контроль)
- выявление исходного уровня знаний и умений учащихся;
- текущий (обучающий) контроль;
- выявление уровня достижений умений и навыков в ходе изучения темы;
- промежуточная аттестация (выявление результатов обучения в 10-ых классах);
- итоговая аттестация (выявление результатов обучения в 11 классах)

Иные формы учета достижений:

- анализ динамики текущей успеваемости;
- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- анализ психолого-педагогических исследований.

На основе представленной обобщенной системы оценки достижений учащихся разработано Положение о промежуточной аттестации в МОБУ гимназия с. Кармаскалы, в котором описана организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, правила выставления итоговой оценки, оценки проектной деятельности обучающихся.

Виды контроля и учета достижений обучающихся:

Предметная стартовая диагностика проводится с целью выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса; выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей. Может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущий контроль предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Внутришкольный мониторинг ведется каждым учителем - предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой. Основным объектом итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые работы;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы среднего общего образования и выдаче аттестата о среднем общем образовании. Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций. Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм; -
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- Текущая успеваемость по предметам;
- Промежуточная успеваемость по предметам.
- Итоговая успеваемость по предметам.

- Государственная итоговая аттестация.
- Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:
 - плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
 - срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
 - диагностических контрольных работ;
 - тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
 - зачетов;
 - творческих работ;
 - реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;

Промежуточная аттестация в 10 классе включает в себя:

- Сочинение по литературе,
- Тестирование по русскому языку
- Письменную проверочную работу по математике,
- Тестирование по английскому языку
- Сдачу нормативов по физической подготовке

Другие предметы учебного плана выносятся на промежуточную аттестацию согласно графику внутришкольного контроля по решению педсовета. Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются и утверждаются на заседаниях методического объединения, согласовываются с администрацией. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой школой самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

-результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона «Об образовании в РФ», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Башкортостан.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП СОО осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Модель выпускника.

Выпускник МОБУ гимназия с. Кармаскалы:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;

- освоил на базовом уровне учебный материал по предметам индивидуального учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

II.Содержательный раздел

2.1.Особенности изучения отдельных предметов. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Требования к уровню подготовки выпускников

Предмет «Русский язык».

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
 - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
 - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
 - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования

коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Обязательный минимум содержания.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Введение в науку о языке Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Общее и различное в русском и других языках.

Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Языковая система

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, ее особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Правописание: орфография и пунктуация Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка. Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста. Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Материал для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения

Общая лексика русского языка и языков народов России.

Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Сходства и различия фонетической, лексической, грамматической систем русского и родного языков.

Особенности русского речевого этикета в сравнении с родным. Перевод с родного языка на русский.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

-основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-особенности каждого вида речевой деятельности;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Предмет «Литература».

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Обязательный минимум содержания

Литература первой половины XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина — три принципа пушкинского творчества. Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики.

Стихотворения: «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынно-жизни непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень» и др. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем через

приобщение к ходу истории. Вера в неостановимый поток жизни и преемственность поколений. Романтическая лирика и романтические поэмы. Историзм и народность — основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. «Медный всадник».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной, светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире.

Стихотворения: «Валерик», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Завещание».

Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор.) Романтические произведения. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Рассказчик и рассказчики. Народная фантастика. «Миргород». Два начала в композиции сборника: сатирическое («Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем») и эпико-героическое («Тарас Бульба»). Противоречивое слияние положительных и отрицательных начал в других повестях («Старосветские помещики» — идиллия и сатира, «Вий» — демоническое и ангельское). «Петербургские повести». «Невский проспект». Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики. Петербург как мифический образ бездушного и обманного города.

Литература второй половины XIX века

Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра.

Классическая русская литература и ее мировое признание.

Иван Александрович Гончаров. Жизнь и творчество. (Обзор.) Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева).

Александр Николаевич Островский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара.

Драма «Гроза». Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей.

Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственно-покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике («Луч света в темном царстве» Н. А. Добролюбова).

Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на randevu. Его сторонники и

противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе («Базаров» Д. И. Писарева).

Федор Иванович Тютчев. Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние человека с Природой и Историей, с «божесковсемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр — лирический фрагмент («осколок» классицистических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений.

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...».

Афанасий Афанасьевич Фет. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета — практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета.

Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

Алексей Константинович Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции.

Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...», **Николай Алексеевич Некрасов.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Некрасов-журналист.

Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала, Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стоны как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.

Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«История одного города» — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество. (Обзор.) Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир. «Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии.

Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий, Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовской, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души», Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Федор Михайлович Достоевский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Достоевский, Гоголь и «натуральная школа». «Преступление и наказание» — первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения, Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев. Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники.

Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа. «Тупейный художник». Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. (Изучается одно произведение по выбору.)

Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры — сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека».

Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего — темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах» и др.

«Вишневый сад». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое,

настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

Из литературы народов России

Коста Хетагуров. Жизнь и творчество осетинского поэта. (Обзор.)

Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

Из зарубежной литературы

Уильям Шекспир. «Гамлет» (отдельные сцены).

Творчество Шекспира — вершина литературы эпохи Возрождения.

«Гамлет». Духовная трагедия Гамлета: несоответствие идеала человечности реальному миру. Проблема намерения и поступка, мысли и деяния — движущая пружина сюжета. Клавдий, Гертруда, Полоний, Офелия в трагедии Шекспира.

Теория литературы. Понятие о трагедии и трагическом. Иоганн Вольфганг Гёте. «Фауст» (часть I, отдельные сцены). Краткие сведения о жизни и творчестве Гёте.

«Фауст». Смысл человеческого бытия, высокое призвание человека, величие разума и творческих устремлений.

Вечный поиск и «вечный бой» подлинно гуманистического начала с косностью, рутиной и самодовольством.

Многомерность Фауста, обретение им «конечной мудрости».

Роль Мефистофеля в исканиях Фауста. Жанровое своеобразие трагедии.

Литература XX века

И.А. Бунин.

Стихотворения «Одиночество», «Слово». Рассказ «Господин из Сан-Франциско». А.И. Куприн. Рассказ «Гранатовый браслет».

М. Горький. Пьеса «На дне». Рассказ «Старуха Изергиль».

Поэзия конца XIX - начала XX вв. Поэзия «Серебряного века»

И.Ф. Анненский «Невозможно», «Среди миров», «Прерывистые строки».

К.Д. Бальмонт «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце». В.Я. Брюсов «Кинжал», «Грядущие гунны», «Родной язык».

Н.С. Гумилев «»Озеро Чад», «Капитаны».

И. Северянин «В парке плакала девочка», «Это было у моря», «Классические розы». В.В. Хлебников «Заклятие смехом», «Кузнечик», «Свобода приходит босая...». А.А. Блок.

Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге»; «Вхожу я в темный храм», «Предчувствую тебя. Года проходят мимо...», «Ты — как отзвук забытого гимна...». Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!»,

«Юбилейное», «О дряни»; «Разговор с фининспектором о поэзии», вступление к поэме «Во весь голос», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви».

Поэма «Облако в штанах» (в сокращении обзорно). С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «Запели тесаные дроги», «Душа грустит о небесах...», «Неуютная жидкая лунность».

М.И. Цветаева Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Вчера ещё в глаза глядел...». О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие

паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", «Морожено! Солнце! Воздушный бисквит...», «Ленинград».

А.А. Ахматова Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", «Двадцать первое. Ночь. Понедельник», «Не с теми я, кто бросил землю...». Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", «После дождя», «Быть знаменитым некрасиво». Роман "Доктор Живаго" (обзор).

М.А. Булгаков Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в сокращении).

А.П. Платонов. Роман «Чевенгур», рассказ «Песчаная учительница».

М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение). А.Т. Твардовский

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", «Я убит подо Ржевом», «По праву памяти».

В.Т. Шаламов "Колымские рассказы" (два рассказа по выбору). А.И. Солженицын Рассказ "Матренин двор". Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов «Две зимы и три лета». В.П. Астафьев «Царь - рыба».

В.И. Белов «Привычное дело».

С.Д. Довлатов «Приличный двубортный костюм». В.Г. Распутин «Пожар».

Ю.В. Трифонов «Обмен». В.М. Шукшин «Чудик».

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина «По улице моей который год...», «Сны о Грузии», «Осень», «Мне вспоминать сподручней, чем иметь».

И.А. Бродский «Прощай», «Колыбельная трескового мыса», «Стансы городу», «Одному старому архитектору в Риме».

А.А. Вознесенский «Человек», «Сон», «Диагноз», «Нам, как аппендицит, поудаляли стыд». В.С. Высоцкий «Я не люблю», «Он не вернулся из боя», «Лирическая», «Баллада о любви».

Е.А. Евтушенко «Молитва перед поэмой», «Идут белые снеги», «Людей неинтересных в мире нет».

Б.Ш. Окуджава «Взяться за руки не я призывал вас, господа!...», «Мое поколение», «У поэта соперников нет».

Н.М. Рубцов «Звезда полей», «Добрый Филя», «Тихая моя Родина», «Далекая». А.А. Тарковский «Вещи», «Рукопись».

Драматургия второй половины XX века

А.В. Вампилов «Старший сын».

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

Литература народов России.

М. Карим «Не бросай огонь, Прометей».

Зарубежная литература Проза

Б. Брехт «Мамаша Кураж и ее дети». Э. Хемингуэй «Старик и море», Б. Шоу «Пигмалион».

Поэзия

Д.Г. Байрон. Г. Гейне.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Предмет «Иностранный язык».

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота

Обязательный минимум содержания.

Международный лагерь в Калифорнии. Времена глаголов. Лагерь «Сосновый бор». Аэропорт Хитроу. Аэропорт в Сан-Франциско. Законы Марфи. В международном аэропорту. В международном аэропорту. Получение разрешения

Друзья на всю жизнь. У тебя есть друг? Как ты обычно проводишь время? Активизация грамматических навыков. Употребление глаголов в форме Past Simple, Past Progressive, Past Perfect. Употребление конструкции used to. Совершенствование навыков чтения. Развитие умения аудировать с целью извлечения общего содержания. Хорошие соседи. Тренировка произносительных навыков. Развитие навыков изучающего чтения. Употребление Present Perfect и Present Perfect Progressive. Различия в употреблении Present Perfect и Past Simple. Активизация навыков письма. Как найти настоящих друзей? Существительные, согласующиеся с глаголами в форме единственного числа. Обучение языковой догадке. Лагерь «Сосновый бор» Чтение текста с целью извлечения нужной информации. Учимся выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Развитие навыков в аудировании и чтении. Тренировка в устной речи.

Какими достижениями страны вы гордитесь? Канада. Австралия. Россия. Моя Родина – Россия. The Passive Voice. Особенности употребления страдательного залога. Канада. Развитие навыков изучающего чтения. Традиции и обычаи Канады. Эмфатические конструкции. Чтение текста с полным пониманием. Австралия. Формирование лексических навыков. Чтение текста диалогического характера с полным пониманием. Эмфатические конструкции. Совершенствование речевых навыков. Какими достижениями страны вы гордитесь? Формирование лексических навыков. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Контроль уровня обученности. Home reading Развитие навыков в чтении для получения конкретной информации. Развитие навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков чтения.

Клубы по интересам. Национальные парки Америки. Клубы по интересам. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Перевод предложений, содержащих инфинитив, на русский язык. Лиза получает письмо. Инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Чтение текста с полным пониманием. Национальный парк Йосемити. Сложное подлежащее. Что увидела Лиза? Формы инфинитива. Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков изучающего чтения. Поход по реке Мерсед. Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы can, must, may в значении предположения, сомнения, удивления. Project — Let's preserve it for future generations. Подготовка к защите проекта. Home reading Развитие навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков чтения.

Театр. Сокровенные мечты. Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания, текста с полным пониманием. Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток. Употребление артиклей с существительными, обозначающими времена года. Развитие умений и навыков чтения. Формирование грамматических навыков. Сравнение качества предметов, действий и явлений с помощью the..., the. Весь мир театр, а люди в нем актеры. Королевский оперный театр. Употребление глагола to be для выражения долженствования. Развитие навыков понимания речи на слух. Чтение текста с полным пониманием. Развитие навыков изучающего чтения. Project — My Fair Lady. Подготовка и защита проекта.

Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Мои летние каникулы Знакомство с учебником. Развитие навыков устной речи. Формирование грамматических навыков. Герундий. Листья осени Развитие навыков аудирования и чтения. Вебсайт лагеря Функции герундия в предложении. Герундий в функции подлежащего. GCSE. Формирование лексических навыков. SAT. Активизация лексики по теме. Система выпускных школьных экзаменов Формирование грамматических навыков. Система выпускных школьных экзаменов Развитие навыков монологической речи. Кембридж / Оксфорд Чтение текста с извлечением нужной информации. Повторяем предлоги. Виртуальная экскурсия по Оксфорду и Кембриджу Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. Московский государственный университет. Чтение текста с полным и точным пониманием. Написание личного письма.

Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет? Друзья из колледжа. Формирование грамматических навыков. Основополагающая программа колледжа. Давайте создадим свой блог. Развитие

навыков аудирования. Территория университета. Формирование грамматических навыков. Территория университета. Чтение текста с полным пониманием. Территория университета. Активизация лексико-грамматического материала. Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed. Жилье. Развитие навыков аудирования и устной речи. Как снять квартиру Формирование грамматических навыков. with Participle II. Учимся читать объявления. Написание эссе с элементами рассуждения. **Глобализация - плюсы и минусы.** Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Кэнтербери. Глобализация. Фермерский рынок. Countable and uncountable nouns. Фразовый глагол to make. Природные катастрофы. Формирование грамматических навыков. Countable and uncountable nouns. Вулкан Исландии. Условные предложения II типа. Работа крупных компаний. Условные предложения III типа. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Работа с текстом. Выбор правильного варианта (Multiple choice, Filling in the gaps).

Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы? Заявление о приеме на работу. Будущее длящееся время. Выбираем профессию. Чтение текста с извлечением нужной информации. Агентство по трудоустройству. Личные качества. Формирование грамматических навыков. Личные качества. Развитие навыков аудирования. Краткая биографическая справка. Собеседование. Полет к звездам

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно - популярные, прагматические,

- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Предмет «Математика».

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Обязательный минимум содержания.

Алгебра.

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степенях действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции.

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывной функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного.

Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы

несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере. Касательная площадь к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения математики на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их

применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

-проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

-вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

-определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

-строить графики изученных функций;

-описывать по графику и в простейших случаях по формуле. Поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

-решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

-вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

-исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций, с использованием аппарата математического анализа;

-вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения и их системы;
- составлять и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Предмет «Информатика и ИКТ».

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предполагает поддержку профильных учебных предметов.

-освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

-овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; -воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

- Обязательный минимум содержания.

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на

примере задач из различных предметных областей). Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать

- необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; -соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Предмет «История».

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обязательный минимум содержания.

История как наука История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества.

Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце xv - середине xix вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы, национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце xix - середине xx вв. мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма, технократизм и иррационализм в общественном сознании xx в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже xx - xxi вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале xxi в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство.

Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. великое переселение народов. праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Русь в IX - начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории

населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами запада и востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства русской земли.

Образование монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель всистему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Лресеечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических

отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, Сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии.межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Предмет «Обществознание (включая экономику и право)»

Изучение обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному

самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обязательный минимум содержания.

Человек как творец и творение культуры. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность.

Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и Государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика российской федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в российской федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, Особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, Его особенности в российской федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль.

Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Правовое регулирование общественных отношений Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

-особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Предмет «География»

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его

объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Обязательный минимум содержания.

Современные методы географических исследований. Источники географической информации. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Природа и человек в современном мире. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения, состав и структура населения. География религий мира, основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира. Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Предмет «Биология»

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Обязательный минимум содержания.

Биология как наука. Методы научного познания. Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория.

Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; ядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм. Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.

Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

-основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

-строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

-сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие

искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

-объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

-решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу,

-зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Предмет «Физика»

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обязательный минимум содержания.

Физика и методы научного познания Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики Гипотеза планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частей. Корпускулярно-волновой

дуализм.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой вселенной. применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Предмет «Химия»

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Обязательный минимум содержания

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Теоретические основы химии. Современные представления о строении атома. Атом, изотопы, атомные орбитали, s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество. Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Явления, происходящие при растворении веществ, - Разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Золи, гели, понятие о коллоидах. Химические реакции. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия. Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений. Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия. Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна. Экспериментальные основы химии. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах. Проведение химических реакций при нагревании. Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь. Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища, калорийность жиров, белков и углеводов. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Предмет «Мировая художественная культура»

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; -использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Обязательный минимум содержания

Древние цивилизации. Первые художники Земли. Архитектура страны фараонов. Изобразительное искусство и музыка Древнего Египта. Художественная культура Древней Передней Азии. Искусство доколумбовой Америки.

Культура античности. Золотой век Афин. Архитектура Древнего Рима. Театральное искусство античности.

Средние века. Мир византийской культуры. Архитектурный облик Древней Руси. Изобразительное искусство и музыка Древней Руси. Архитектура западноевропейского Средневековья. Изобразительное искусство Средних веков. Театральное искусство и музыка Средних веков.

Культура Востока. Индия – «страна чудес». Художественная культура Китая. Искусство Страны восходящего солнца (Япония). Художественная культура ислама

Возрождение. Флоренция – колыбель итальянского Возрождения. Золотой век

Возрождения. Возрождение в Венеции. Северное Возрождение. Музыка и театр эпохи Возрождения.

Художественная культура XVII-XVIII вв. Стилизовое многообразие искусства XVII – XVIII вв. Архитектура барокко. Изобразительное искусство барокко. Классицизм в архитектуре Западной Европы. Шедевры классицизма в архитектуре России. Изобразительное искусство классицизма и рококо. Реалистическая живопись Голландии.

Русский портрет XVIII века. Музыкальная культура барокко. Композиторы Венской классической школы. Театральное искусство XVII – XVIII вв.

Художественная культура XIX в. Романтизм. Изобразительное искусство романтизма. Реализм – художественный стиль эпохи. Изобразительное искусство реализма. «Живописцы счастья» (художники-импрессионисты). Многообразие стилей зарубежной музыки. Русская музыкальная культура. Пути развития западноевропейского театра. Русский драматический театр.

Художественная культура XX в. Искусство символизма. Триумф модернизма. Архитектура: от модерна до конструктивизма. Стили и направления зарубежного изобразительного искусства. Мастера русского авангарда. Зарубежная музыка XX века. Русская музыка XX в. Зарубежный театр XX в. Русский театр XX в. Становление и расцвет мирового кинематографа.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения МХК ученик должен

знать/понимать:

-основные этапы развития художественной культуры народов мира; -особенности исторического облика и менталитета России;

-мировые религии;

-понимать особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры, шедевров мировой художественной культуры, основных выразительных средств художественного языка разных видов искусства;

уметь:

-сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, школой;

-называть ведущих представителей стилей, эпох, школ;

-осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;

-аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры;

-выполнять учебные и творческие задания (доклады, рефераты, сочинения, презентации).

Предмет «Технология»

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

-освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

-овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

-развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

-подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обязательный минимум содержания

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (еткс).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; Утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: Научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники. Научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: Конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, Профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
 - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
 - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
 - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
 - выполнять изученные технологические операции;
 - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего(полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обязательный минимум содержания.

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения.

Основные положения концепции национальной безопасности российской федерации. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность.

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- уметь:**
 - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Предмет «Физическая культура»

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Обязательный минимум содержания

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Основы законодательства российской федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность (с учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.) Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Предмет «Башкирский язык»

Башкирский язык Башкорт теле-башкорт халкының туған теле һәм Башкортостан Республикаһының дәүләт теле булып һанала.

Программа йөкмәткеһе 3 йүнәлештән тора: телмәр эшмәкәрлеген формалаштырыу; телдә системаһын (фонетика, орфография, орфоэпия, грамматика, пунктуация) ғйрәнеү; бейләнешле текст менән эшләргә ғйрәтендә күз уңында тота. Шулай уҡ унда милли тербиә тураһында ла мәсьәлә күтерелә.

Рус мәктәптәндә телдә белмәгән балаларға башкорт телен ғйрәтеүҙең байтаҡ үҙенсәлектәре бар. Балаларҙы һейләшергә ғйрәтеү үҙек бурыс, дәрестәрҙә балаларҙы башкортса һейләшергә, уҡырға, элементар яҙырға ғйрәтеү бергә алып барыла. Тел менән ғезәби материалдары бергә кушып ғйренелә (интеграция). Башкорт теле мотлак практик рәүештә ғйренелә. Лингвистик һәм ғезәби күренештәр, уҡыу материалы нигеҙендә, практик кулланыу максатынан сығып ғйренелә (коммуникатив йүнәлеш).

10 класс Уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе

1.Белем көнө.

(4 сәғәт).

1 сентябрь- Белем кәңә, Ватан, тыныслыҡ, мәктәп, уҡыу һәм уға мөнәсәбәт тураһында текстар уҡыу дауам итә. Уҡыусыларҙың телмәрен үстөрөү ғстәндә эш даими дауам итә.

Мәктәп, Тыуған ил, тыуған тейәк хаҡында ғңғәмәләр үткөрөү.

Грамматика:

9-сы класта үтелгәндә кабатлау.

Һүзәр һәм һүзбәйләнештәр:

Күнел, һағыныу, тойғо, ғезиз, күнелле, моң, тәркәм, кәңәш, онотолоу, иҫтән сығыу, ғүмер, кыңғырау, мәктәп йылдары, заман, имтихан, хәрмәт, рәхсәт, һуңынан, бөхөт, йүләр, кейәф, бөтһе, дәрәс юл һайлау.

Башкортостан коштары.

(5 сәғәт)

Башкортостан коштары, уларҙың кәң итеүҙерә, һәр кош тәрәнәң үзенсәлектәре яктары менән таныштырыу. Языусы, шағирҙарҙың коштар тураһында яҙған ғсәрҙәрҙен уҡыу. Улар яҙамында уҡыусыларҙың һүзлек байлығын арттырыу, телмәр үстөрөү. Башкортостанда кышлаусы һәм оһоусы коштарға карата һаҡсыл караш тербиеләү.

Грамматика:

Исемдәң 1-сә зат ялғауҙары. Бер составлы һейләмдәр. Сифат дәрәжәләре.

Һүзәр һәм һүзбәйләнештәр:

Коштар, канат, кауырый, карлуғас, һандғаһ, сәпсәк, аҡ сәпсәк, сәүкә, һайыһқан, һуйыр, кор, сәл, коҙғон. кәкүк, тумыртка, сыйырсыҡ, турғай, карға, торна, бүзәнә, бәркәт, карсыға, тейләгән, караһ турғай, һабантурғай, күтәрсән, файзалы, корт,

зарарлы.

3.Башкорт йолалары, ғөрөф- ғәзәтләре, әзәп кәғизәләре.

(6 сәғәт)

Башкорт халкының һакланып, быуындан-быуынға тапшырылып килгән йолалары, ғөрөф-ғәһәттәре, ғәзәп-кағизәләре менән таныштырыу, улар тураһында һәйләргә ғәйрәтеү. Һәр йоланың үзенсәлекле яктарын билдәләү, башкорт халыҡ йолаларын башка халыҡ йолаларынан айырмалы яктарын билдәләй белеү. Күренекле шәхестәрҙең ғәһемле һүҙҙәре, яҙыусы, шағирҙарҙың ғәһәрҙәре менән танышыу.

Грамматика:

Бер һәм ике составлы һәйләмдәр. Алмаштың килеш менән үзгәрәүе. Кылымдың заман формалары.

Алмаш тәркәмсәләре.

Һүзәр һәм һүзбәйләнештәр:

Йола, ғөрөф-ғәзәт, ғәзәп кағизәләр, ғаилә, тәрбиә, донъяға караш, тыйыузар, тәртип, ғәзәт, аралашыу, кунаксыллыҡ, бойорок, йомарт, сабырлыҡ, ололау, тыйнаҡ, намыслы, ышаныслы, һаклау, ғәһәләмәғәләйкүм, хәйерле кән (иртә. кис) , озон ғүмерле булһын! Котло булһын! Еңел аяғың менән! Кул-аяғың еңел булһын! Һабантуй, карға буткаһы, кәкүк сәйе, ғәмә. Каз ғәмәһе. Һаумыһығыз,ауылдаштар! Аулак ғәй, кис ултырыу.

4.Башкортостанда кыш.

(6 сәғәт)

Башкортостанда кыш, уның билдәләре, балаларҙың кышкы уйындары һәм байрамдары тураһында укыу. Тәбиғәттә күҙәтеү, кыш йәнлектәр һәм коштар тормошо тураһында укыу, һәйләү, танышыу. Был турала укыусыларҙы дәрәҗә. Аныҡ. Тулы итеп һәйләргә ғәйрәтеү максатын тормошҡа ашырыу ғәһтәндә даими эш алып барыу.

Грамматика:

Һәйләмдәң айырымланған әһәрсән киҫәктәре. Алмаштың килеш менән үзгәрәүе.

Кылым формалары. Кушма кылымдар.

Һүзәр һәм һүзбәйләнештәр:

Ыһый, ғәжәп, хайран калыу, һуйыр, илгәзәк, коралай, юллатыу, шәм, бәһ, тылсылы, селтәрле, ғәһәмә, тамаша, тантана, шыршы, саңғы, кәрт, һырғалак ғәйғәу, һунар, ғәң, эз, айыу, кышкы йоко, мылтыҡ, һыуыҡ,буран, ғәйғәрмә, кояш байыйый.

Диалог темалары: Тауза уйнағанда. Яңы йыл байрамы. Кыш һауа торошо.

Кыш тураһында һынамыштар, мәкәл, әһәтәдәр, йомактар.

5.Безең өсөн иң кәҙәрле байрам.

(2 сәғәт)

Катын- кыздар, һәйғәклә ғәһәйҙәр тураһында һәйләшәү, уларға карата хәғрәт, уларға иғтибарлы, ихтирамлы булыуҙы тәрбиәләү.

Грамматика:

Кылымдарҙың башланғыс формаһы.

Әлек, хәҙәр, тормош, илау, сәңгәлдәк йыры, иртә, назлы, кайғы килтерәү, яраткан, ғәһәл, хыял, хыялланыу, лайыҡ, мохтаж, батырлыҡ, серләшәү.

6.Һөнәрҙәр. (1 сәғәт)

Грамматика:

Кушма кылымдар.

Һүзәр һәм һүзбәйләнештәр:

Һәһәр, кәһәп, теләк, һайлау, оҫта, ялкау, еғәрле, уңған, үз әшәһә ярата, эшһәйәр, кулы оҫта, алтын куллы, етез, бәйеүсә, йырсы, сәһһә оҫтаһы, бызау караусы, һауынсы, үлсәү, һыйыр һауыу, иртә, йылмайыу.

7.Башкортостандың иҫтәлекле урындары.

(5 сәғәт)

Башкортостандың күренекле урындары тураһында укыусыларҙы һәйләргә ғәйрәтеү. Укыусыларға ла Башкортостан Республикаһындағы данлыҡлы урындар тураһында материалдар йыйырыу, улар буйынсы башкорт теләндә укыусылар менән уртаклаштырыу. Укыусыларҙа үз республикаһына , тыуған тәһәккә карата ғорурлыҡ

тойгоһо тыузырыу.

Грамматика:

Тура телмерле һәйләмдәр.

Эш-хәрәкәт һәм эшмәкәрлек кылымдары. Телмәр кылымдары. Җән окшатыу кылымдары.

Һүзәр һәм һүзбәйләнештәр:

Мәмерйә, иҗтәлек, иҗтәлекле урын, тарих, һүрәт, башкыс, быуат, таш кимтеге, тәрәнлек, боз, мәңгелек, осор, карауылсы, музей, солоксолок, һунарысылык, кешәнә, ғалимдар, мирас, тәбиғи комарткы, раслау, бейеклек, тәрәү, башкыс тутыккан, җәкә кат, донъя күлмәнде.

8. Башкорт музыка коралдары.

(2 сәғәт)

Башкорттардың рухи һәм материалъ культураһында халык музыка коралдарының әһәмиәтле урын алып тороуы менән таныштырыу.. Ул җәкәлә данлыклы кешеләрҙән тормош юлы һәм ижады менән танышыу. Улар тураһында укыусылардың дәрәҗәһе итеп һәйләүенә җәгәшәү.

Грамматика:

Бәйләүестәр. Кушма исемдән яһалышы. Кылымдың киләсәк заманы.

Һүзәр һәм һүзбәйләнештәр:

Рухи донъя, музыка коралдары, милли кәй, башкорт композиторҙары, боронғо курай, кумыз, думбыра, кыл кумыз, һорнай, дәнҗәр, мәғлүмәт, әлек, быуат, сәсен, юлдаш, ил батырҙары, дан, тыуған ер, батша, хәкүмәт, ижад, җәренәү, тырышыу, яратыу, йырларға яратыу, кәй сығарыу, композитор, үзешмәкәр, йыр буйынса ярыш узғарыу, бер аз, талантлы, үткән йыл, Җәфә сәнғәт институты, халык артистары.

9. Бигерәк йәмле йәй көндәре.

(3 сәғәт)

Бәйләнешле телмәр үстәрәү буйынса тәрлә эш тәрзәре үткәрәү. Йәй мизгеле, байрамдар, һуңғы кыңғырау шылтырауы, йәйге ял темаһы буйынса әңгәмәләр үткәрәү, текстар укыу.

Грамматика.

Үтелгәндәрҙә кабатлау.

Һүзәр һәм һүзбәйләнештәр.

Кыңғырау, оя, йорт, таныш исем, заман, вакыт, имтихан, бурыс, җәкән, юл, һанау, максат, ашхана, таң, тәндә, серзәш, бәзрә, яңғыз, бер үзә, бер кем дә, кәсә, кульяулык, ялкын, ял итеү, бейек, юғары, бәйәк, телгәш, тапшырыу, һамыс, һасыят, хәтерзә, иҗтә, җәмәт, ышаныс, ғорур.

Укыусылардың бәләм кимәләнә талаптар

1. Художество җәсәрзәре (шул иҗәптән драма җәсәрзәрен) тасуири укыу. Укылған җәсәрзәргә йәки улардың җәкәтәрән язма йәки телдән һәйләп бирәү.

Җәренәлә торған җәсәр буйынса телдән һәм язма рәүештә фәкәр йәрәтәү характерындағы инша языу, һораузарға тулы яуап бирәү.

Язма йәки телдән сығыш яһау җәсән план тәзәй бәләү.

2. Бирелгән тема буйынса диалог тәзәү, диалогты дауам итә бәләү; Текстты икенсә телгә тәржәмә итеп һәйләү;

14-16 шиғырҙы яттан тасуири итеп һәйләй бәләү.

- Текстты мәғәнәүи җәләштергә бүләү, уларға исем бирәү, план тәзәү;

Газет- журналдарҙан, китаптарҙан материал йыйып, хикәйә тәзәү;

Җәсәрҙән кәрәкле җәләштерҙә һайлап ала бәләү

- һүзбәйләнеш, һүзбәйләнештә әйәртәүсә һәм әйәрсән кәсәкәтәрән (аныклаусы, хәлдәр) айыра бәләү.

-

11 класс Укытыу предметының төп йәкмәткәһе

Тыуған илем – Башкортостан - 4 сәғәт

Башкортостан, Башкортостан Республикаһының Рәсәй кимәлендә тоткан урыны,

уның байлығы, күренекле шөхестере, халкы, батырзары, сөңгөте хақында текстар укыу, өңгөмөлөр, орашыулар, экскурсиялар ойшотору. 11-се класс укыусылары укығандары дөрөс, шыма итеп һөйлөй белерге, өңгөмөлө еңел катнаша, аралаша алырга тейеш. Диалогик, монологик телмөр менен эш ите белерге өлгөшерге керек.

Грамматика:

10-сы класта үтелгендерге кабатлау.

Башкортостан сөңгөте – 4 сәғәт.

Башкортостан Республикасында сөңгөт үсөшө. Сөңгөт өһелдере менен танышыу, улар хақында язылған текстар менен танышыу. Грамматика буйынса үзлөштерелген материалды өмөлдө дөрөс кулланыуға өлгөшөү. Был тема буйынса укытыусынан һәм укыусылардан да ижади эш талап ителө.

Грамматика:

Бер составлы һөйлөм төрзөре.

Көмдөр улар сәсәндөр? - 3 сәғәт.

Сәсәндөргәң өмөғиет тормошонда тоткан урындары, уларзың халык шағирзары, педагогы, тарихсыһы, ил-йорт аһакалы булыуы тураһында таныштырыу. Сәсәнлек сөңгөте. Исөмдөре билдөлә һәм өсөрзөре хөзөргөсө һакланған сәсәндөр (Кобағош сәсән, Карас сәсән, Ерөнсө сәсән, Буранбай – Йөркөй сәсән). Сәсәндөр ижадында фольклор һәм өзөбиет традициялары сағылышы.

Грамматика:

Эйөртөүлө кушма һөйлөмдөр.

Баш һөйлөм һәм эйөрсөн һөйлөм. Эйөрсөн һөйлөм төрзөре.

Башкорт ырыузары, шөжөрәлөрө. – 5 сәғәт.

Башкорт халкының ырыузары менен танышыу. Башкорт шөжөрөлөрөнөң язма комарткы буларак матур өзөбиеткө мөһөсөбөтө. Укыусыларзың үз ырыу шөжөрөһөн төзөтөү, улар тураһында һөйлөй белер.

Грамматика:

Кушма һөйлөмдөр (кабатлау).

Башкорт халык шағирзары, языусылары – 18 сәғәт.

Башкорт халык шағир-языусылары тураһында белөшмө. Уларзың тормош һәм ижад юлы менен таныштырыу. Укыусылар һөр шағир, языусы хақында һөйлөй белерге һәм уларзың өсөрзөрен танып атай белерге тейеш. Бер телдөн икенсө телгө төржөмө итеү; текст өсөтөндө эшлөүгө иғтибар арттырыу.

Грамматика:

Эйө һөйлөм. Эйөрсөн хөбөр һөйлөм.

Укыусыларзың белөм кимәленә талаптар.

Художөстволы, фөнни-популяр һәм публицистик текстарзы кыскырып өтөз укыу.

Төкдим ителген ситуация буйынса һораулар бирө белер, укытыусының (йөки башкаларзың) һорауларына яуап бирө белер; яуаптарзы дөрөс интонация менен асык, аңлайышлы итеп өйтөү, һөйлөү.

Язма йөки телдөн сығыш яһау өсөһ план төзөй белер.

Үз аллы укылған өзөби сөңгөт өсөрзөренөң язма йөки телдөн баһалама бирө белер.

Художөстволы өсөрзөргө, фөнни-популяр һәм публицистика өсөрзөрен айыра белер.

Языусы һүрөтлөгөн художөстволы картиналарзы уй менен күз алдына бастырыу; бирелген тема, һүрөт, картина буйынса һөйлөй белер.

Өйрөнөлө торған өсөр буйынса телдөн һәм язма рөүөштө фөкөр йөрөтөү характерындағы инша языу, һорауларға тулы яуап бирөү, һөройларға индивидуаль, сағыштырма, төркөмлөп характеристика бирөү.

Программала күрһөтелген шиғырларзы яттан белер; тексты икенсө телгө төржөмө итеп һөйлөү.

Билдөлә эйөлө, билдөһөз эйөлө, эйөһөз һөйлөм, дөйөм эйөлө һәм атама һөйлөмдөргө айыра белер; кешөнөң өскө донъяһын, төбиғөттөң төрлөсө торшон, төрлө хөл-вакиғаларзы кыска ғына һүрөтлөү өсөһ бер составлы һөйлөмдөргө файдалана белер.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа реализуется в деятельности школы совместно с семьей, учреждениями допобразования, влияющими на социализацию и развитие общей культуры личности.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России и Башкортостана, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Ее достижение осуществляется через реализацию комплексных образовательных программ: «Гражданское воспитание», «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие», «Здоровье и комфорт», «Информатизация образовательного пространства», ПАШ ЮНЕСКО, что позволяет педагогическому коллективу активно решать важные задачи развития личности подростка.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)– способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- Оформление нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России и Башкортостана;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности

личности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию и Башкортостан, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; □ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России и Башкортостана.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования вытекают из направлений духовно-нравственного развития личности гражданина России и Башкортостана. Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, Башкортостану, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к

людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь;

достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни (ценности: физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни);

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде -экологическое воспитание (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

В основе практической реализации программы лежат следующие принципы:

- принцип ориентации на идеал;
 - принцип следования нравственному примеру;
 - принцип диалогического общения;
 - принцип идентификации (персонификации);
 - принцип полисубъектности воспитания и социализации;
 - принцип системно-деятельностной организации воспитания
- Совместное обращение к содержанию:
- общеобразовательных дисциплин;
 - произведений искусства;
 - периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
 - духовной культуры и фольклора народов России;
 - истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
 - жизненного опыта своих родителей и прародителей;
 - общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
 - других источников информации и научного знания.

Направление «Гражданское воспитание» основывается на идее воспитания обучающихся в процессе изучения истории семьи и объединяет следующие виды деятельности: вовлечение учащихся в коллективный краеведческий поиск, сбор информации и материалов для школьного музея, использование экспонатов в учебной и

внеурочной деятельности, встреча с родственниками учащихся – ветеранами Великой Отечественной войны; разработка сценариев торжественных мероприятий, посвященных памятным датам истории школы, района, республики и страны; методическая и организационная поддержка классных часов по различной тематике; проведение встреч с выдающимися деятелями науки, культуры Башкортостана – земляками Традиционными являются ежегодная «Вахта памяти», посвященная Дню Победы с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, торжества по случаю Дня пожилых людей – чествование ветеранов гимназии.

Организационная культура гимназии строится на личных примерах справедливого, человеческого, нравственного взаимодействия учителей с участниками образовательных отношений. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует образцам циничного, аморального, поведения. Системно-деятельностный подход позволяет осуществлять реальное соприкосновение обучающихся с духовно-нравственными ценностями и исторической правдой, закладывая основы воспитания морально здорового поколения, стремящегося к успешности, умеющего работать на совесть, прилагать усилия к преумножению богатства своей Родины, ее культурных и исторических традиций. Программа воспитания и социализации учитывает то, что принять ту или иную ценность ученик должен сам, через собственную деятельность и эффективная педагогическая поддержка его нравственного самоопределения – это одно из условий его полноценного духовно-нравственного развития. Поэтому особое внимание уделяется стимулированию стремления учащихся включаться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, микрорайона, находить возможности для общественно полезной деятельности.

Значительный воспитательный потенциал несут в себе заложенные в Программу воспитания и социализации обучающихся:

- комплектность, предусматривающая формирование умений работать с несколькими источниками информации (в т.ч. Интернет), умений делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе);

- инструментальность, обуславливающая самостоятельную деятельность обучающихся посредством использования словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;

- интерактивность, способствующая организации деятельности подростка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации), посредством переписки или обращения к компьютеру;

- интеграция, обеспечивающая формирование у школьников представлений о целостной картине мира объединением естественнонаучного и гуманитарного знания, работы на уроке и за его пределами.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Системный подход к организации воспитательного пространства в данном направлении помогает школьнику:

- получить общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- получить системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понять и одобрить правила поведения в обществе, научиться уважать органы и лица, охраняющие общественный порядок;

- осознать конституционный долг и обязанность гражданина России и

Башкортостана;

-систематизировать представления о народах России и Башкортостана, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

-выработать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности включает:

-осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

-усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

-приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением

В процессе решения личностных и общественно значимых проблем осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту

- социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер □ ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных качеств, убеждений, этического сознания старших школьников направлено на формирование и развитие:

-сознательного принятия базовых национальных ценностей любви к школе, своему селу, району, народу, государству, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

-желания стать продолжателем славных традиций многонационального народа;

-понимания смысла гуманных отношений, высокой ценности человеческой жизни; стремления строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

-понимания значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

-понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца

-умения осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

-понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

-отрицательного отношения к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизниобеспечивает:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего и других народов, как одного из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- освоение умения придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- развитие способности прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- появление опыта самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональную ориентацию с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- приобретение опыта участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на здоровье человека;
- понимание возможного негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- приобретение умения преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков,

наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии создает благоприятные условия для:

- понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознания нравственных основ образования;
- осознания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- сознания нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- развития умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированности позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- формирования готовности к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; - готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;
- общего знакомства с трудовым законодательством;
- формирования нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;
- осознания значимости личного труда в созидании и развитии своего народа и края.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) включает:

- ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов Башкортостана, России и мира;
- ценностное отношение к башкирскому творческому наследию.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Основой любых средств воспитания является «доброе дело» действие, в котором проявляется та или иная духовная ценность – правило, идея. «Доброе дело» может быть спонтанным, неожиданным, непрогнозируемым и даже спланированным. Главным в этом случае является то, что находящийся рядом со старшими школьниками взрослый помогает ему отразить ситуацию, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя

выводы, что здесь «хорошо» или «плохо», как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное «доброе дело» в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности. Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Важна изначальная установка на доброе отношение к обучающимся и положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Так строятся партнерские отношения с учениками, основанные на равенстве сторон и на доверии друг другу. Это непростой личностный выбор педагога, но только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности. В то же время вполне поддается планированию та часть «добрых дел», которые принято называть системой воспитательных мероприятий (праздники, экскурсии, классные часы, специальные уроки и т.п.). Все эти мероприятия используются для двух важных педагогических действий:

1) Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Сознательно моделируя такие ситуации, мы планируем то, как будем помогать обучающимся делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации.

2) Осуществлять с детьми рефлекссию ситуации – обсуждение и осмысление действий после их завершения. Помимо разговора о том, что получилось «хорошо», а что «плохо», обязательным является формулировка вывода – как стоит вести себя в дальнейшем, т.е. самостоятельно формулировать нравственную норму.

К наиболее эффективным по воспитательному эффекту мы относим следующие формы внеурочной и внешкольной работы:

а) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии (включая заочные), туристические походы (обязательно ориентированные на актуальные для школьников в данный момент моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; в противном случае в подростковом возрасте эти мероприятия могут дать эффект обратный по отношению к поставленной воспитательной цели);

б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, презентации, выставки, кружки (максимально нацеленные не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.);

в) полезные добрые дела: акции помощи (людям, памятникам природы, истории и искусства), проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определенной аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.

г) ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом (на уроках или в рамках любого выше перечисленного мероприятия) и ставящие перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Учитель выстраивает план воспитательной работы, выделяя как приоритетные, прежде всего, те направления, которые вызывают наибольшую обеспокоенность.

Развитие духовно-нравственной культуры учащегося (Добро в чувствах мыслях и поступках):

Задача 1. Способствовать усвоению нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») – через различение «доброго» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте; через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения.

Задача 2. Содействовать развитию внутренней потребности поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль; в т.ч. помогать учиться сдерживать свои возрастные агрессивные порывы, угрожающие уничтожением красоты в мире и добрых отношений между людьми.

Задача 3. Воспитывать нравственное сознание – целенаправленно учить (через создание ситуаций и их осмысление) самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении между собой разных правил поведения).

Задача 4. Развивать у старших школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми.

Развитие гражданской культуры учащегося (Родина–страна граждан):

Задача 1. Создавать условия, помогающие старшим школьникам проявлять себя гражданами России и Башкортостана в добрых словах и поступках, т.е.:

1) способствовать постепенному осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа – российская гражданская идентичность).

2) способствовать (прежде всего, включением в реальные добрые дела) пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и в бедах:

Задача 2. Создавать условия, способствующие осуществлению обучающимися по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе требующих ради этого добровольно ограничить часть своих интересов.

Задача 3. Развивать и укреплять у обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за ее настоящее и будущее; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны. □ Классный час на тему: «Что значит для меня – быть гражданином?».

Задача 4. Воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, страной.

Задача 5. Пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

Задача 6. Развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе и речевые).

В ходе комплексной системы мероприятий старшеклассники:

-Изучают Конституцию Башкортостана и Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан, о политическом устройстве государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе.

-Знакомятся с героическими страницами истории России и Башкортостана, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин.

-Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин.

-Знакомятся с важнейшими событиями в истории страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных

государственным праздникам.

- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

- Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении конкурсов и спортивных соревнований военно-спортивного содержания, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Развитие культуры самоидентификации учащегося (Мировоззрение личности и солидарность людей в стране граждан)

Задача 2. Способствовать процессу самостоятельного постепенного выстраивания целостного мировоззрения школьника:

1) знакомить с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, их различий при объяснении происходящего в мире;

2) на основе этого многообразия стимулировать обучающегося к выработке своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит его личный жизненный опыт;

3) в диалогах стараться научить подростка признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

4) через рефлексию учить подростка корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения собственного жизненного опыта.

Задача 3. Помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Задача 4. Учить (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Задачи 5. Способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация), а именно:

1) учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.

2) учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать, новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; Ситуация моральной проблемы: «Ученик, имеющий явные признаки «звездной болезни», назначается капитаном учебной или творческой группы, результат работы которой может быть получен только при равном и активном участии всех. Работа группы осуществляется обязательно под контролем педагога, с его эпизодическим вмешательством, но только на уровне рефлексии проблемы и помощи в выработке правил для эффективной работы»;

3) учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с

партнерами.

4) создавать условия для постепенного включения в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.).

5) помогать (без вмешательства и давления) осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.

6) учить участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.).

7) помогать в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

Задача 6. Развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

□ Викторина на тему: «Отгадай профессию!».

Задача 7. Знакомить обучающихся с особенностями различных сфер профессиональной деятельности, особенностями местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Задача 8. Формировать у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры.

В ходе комплексной системы мероприятий школьники:

Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)).

Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества.

Выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей.

Приобретают опыт коллективной деятельности в решении личностно и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем.

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества, сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой т.д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему,

школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Задача 1. Способствовать (не только словами, но и поступками) формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование–труд для себя и для других)

Задача 1. Выбатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.

Задача 4. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

В ходе комплексной системы мероприятий школьники:

Участвуют в деятельности НОУ, подготовке и проведении НПК « Шаг в науку», конкурсов проектов и т.п.

Осваивают навыки научной деятельности в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов предметного и межпредметного характера;

Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным пути своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций на эту тему.

Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников) в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем фотографий и др.

Учатся создавать конструировать или модернизировать игры (настольные, подвижные, спортивные, компьютерные), программы на основе предметного содержания в ходе выполнения игровых и ИКТ-проектов; оценивают значение игр и информационно-коммуникативных технологий для развития человека.

Учатся применять знания на практике в ходе выполнения прикладных проектов, имеющих конкретного потребителя и четко обозначенное назначение и область применения.

Развитие культуры здорового образа жизни учащегося (Здоровье тела и духа)

Задача 1. Знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья.

Задача 2. Учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Задача 3. Создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих, а именно:

развивать у школьников упорство, волю, настойчивость, активность, усердие, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака, смертельной опасности наркотиков:

1) формировать осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.

Задача 4. Учить подростков самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью, а именно:

2) знакомить учащихся с современными угрозами для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовить подростков активно им противостоять.

3) способствовать формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний.

Задача 5. Приобщать обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, объединения по интересам, сетевые сообщества), в военно- и мирно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (республиканских, государственных, международных).

В ходе комплексной системы мероприятий старшеклассники.

Организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, спортивными тренерами, судьями, врачами. Просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы. Коллективно посещают спортивные соревнования.

Учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет и туристических слетов. Ведут краеведческую, поисковую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима, структуры в школе и дома;

Организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня.

Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе. Учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий.

Проводят зарядку и физкультминутки с младшими школьниками. Осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и школе. Участвуют в организации и проведении школьных спартакиад, походов по родному краю.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе

уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.

Теоретически и практически осваивают методы здоровьесбережения, организации здорового образа жизни, составления и реализации здоровьесберегающего режима дня, осуществляют контроль его выполнения.

Поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенические нормы труда и отдыха.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.

Получают системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями, просмотра и обсуждения фильмов, тренингов, дискуссий, ролевых игр и т.д.

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр.

Развитие культуры поведения учащегося (Добро и красота в отношениях людей – от любви в семье до толерантности в обществе).

Задача 1. Знакомить учащихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет) с учетом национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений.

Задача 2. Помогать (в беседах) школьникам осмысливать роль семьи в своей жизни; свою личную ответственность за поддержания мира и любви в семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; учиться предотвращать и преодолевать семейные конфликты).

Задача 3. Создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность, тактичность, терпимость и др.).

Задача 4. Создавать условия для принятия подростками необходимости выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к разным народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям). Для этого:

1) взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга.

2) учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.

3) при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

Задача 5. Развивать коммуникативно-речевые умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей и потребностей в различных жизненных ситуациях (в устной и письменной форме), учитывая социальные роли адресата.

Задача 6. Обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения.

В ходе комплексной системы мероприятий школьники:

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей,

участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, району.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Развитие экологической культуры учащегося (Природа—наш хрупкий дом).

Задача 1. Способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание).

Задача 2. Учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно:

1) оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них.

В ходе комплексной системы мероприятий школьники:

Получают опыт участия в природоохранительной деятельности.

Участвуют в подготовке и проведении Дней Здоровья, где учатся экологически грамотному поведению в природной среде: правильно ставить палатки, выбирать место и разжигать костер, готовить на костре пищу, утилизировать мусор.

Следят за экономией электроэнергии, бережным расходом воды в школе и дома.

Участвуют в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Участвуют в разработке и реализации коллективных (индивидуальных) природоохранных проектов, направленных на сохранение национальных природных объектов.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология жилища, экология питания, экология и энергия, экология и бизнес и др.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

-систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, своей школы, своего жилища;

-мониторинг состояния водной и воздушной среды в своем жилище, школе, селе;

-выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения.

Развитие эстетической культуры учащегося (Красота в чувствах, мыслях и поступках).

Задача 1. Развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус — желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.

Задача 2. Создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.

В ходе комплексной системы мероприятий школьники:

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями

творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, экскурсий.

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Этапы организации социализации обучающихся

Основным социальным ожиданием для старших школьников является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом ее жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

1. Организационный (администрация гимназии)

-создание комфортной среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

-формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданскопатриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

--развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2. Организационно-педагогический этап (педагогический коллектив):

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, ее социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.

3. Этапы социализации обучающихся:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением.
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- приобретение умения решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби));
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;

-развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества;

-владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия гимназии – дать выпускникам представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности, поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности, поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Ролевые игры.

В ролевых играх структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) привлекаются родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления (Советобучающихся) позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, позволяющие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально-значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- ☐ участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- ☐ решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства;
- ☐ контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- ☐ защищать права учащихся на всех уровнях управления школой;

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создает условия социальной деятельности обучающихся для реализации собственных социальных инициатив, а также:

- ☐ придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- ☐ создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других являются основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у обучающихся отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает приглашение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего, из числа родителей обучающихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Целью всех видов экологической образовательной деятельности является формирование у школьников позитивного представления о «зеленом» будущем планеты Земля, понимания ими необходимости сбережения природных богатств через актуализацию имеющихся и получение новых знаний. МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы – Ассоциированная школа ЮНЕСКО с 2011г. и весь комплекс реализуемых мероприятий строится на четырех главных аспектах процесса обучения в XXI веке, выделенных Всемирной организацией ЮНЕСКО: учиться узнавать, учиться делать, учиться быть и жить вместе. Именно они определяют сегодня и в будущем образование для устойчивого развития.

Это позволяет нам решать уже сегодня ряд важнейших педагогических задач:

- привлекать внимание учащихся к экологическим проблемам, актуальным для Башкортостана, России и планеты Земля;
- развивать представления о значении чистой экологии для всех живых существ на

планете Земля и развития «зеленой» экономики будущего;

-воспитывать чувство ответственности за сохранение и преумножение природных ресурсов;

- формировать представление о значимости вклада каждого в сохранение жизни на Земле;

-стимулировать развитие экологической культуры через повышение информационной культуры ребят;

-стимулировать творчество и социально-экологическую активность учащихся, их мотивацию к успешной самореализации в «зеленом будущем». Это позволяет нам максимально учитывать интересы ребят, делая экологическое воспитание более эффективным и практикоориентированным. Во внеурочное время школьники участвуют в различных экологических мероприятиях: ярмарки, вечера «Что? Где? Когда?», викторины и конкурсы (газет, плакатов, рисунков, стихов, поделок из природных материалов, скворечников и др.), экологические митинги, экспедиции по изучению состояния водных источников и заповедных территорий, акции (в т.ч. по посадке деревьев и кустарников), субботники по очистке территории и многом другом. Значительное место в формировании экологически образованного человека отводится деятельности Научного общества учащихся. Ежегодно проходит его конференция «Шаг в науку».

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, а также личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. Работа осуществляется в рамках деятельности социально- педагогической службы школы, на занятиях, проводимых в рамках «Учись учиться» (классный час 1 раз в месяц)

МОДУЛЬ 1 □ комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

□ способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

□ умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

□ знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 □ комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

□ представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах;

□ представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

□ потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; □ умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Реализация модуля осуществляется через интеграцию с учебным курсом физической культуры и встречи с врачом и другими специалистами.

МОДУЛЬ 3 □ комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

□ навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

□ навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

□ владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

□ навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; □ представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний;

☐ навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

☐ навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации модуля обучающиеся приобретают четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4

☐ комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

☐ представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

☐ знание правил этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

☐ представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

☐ интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

☐ представления о национальной и натуральной пище как важной составляющей части здорового образа жизни.

В результате реализации модуля обучающиеся приобретают способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузки).

МОДУЛЬ 5

☐ комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

☐ азвить представление подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширить знания учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитать готовность соблюдать эти правила;

☐ сформировать адекватную самооценку, развить навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; сформировать умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

☐ сформировать представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; сформировать представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

☐ включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

☐ знакомство с разнообразными формами проведения досуга; на основе анализа своего режима сформировать умение рационально проводить свободное время (время отдыха);

☐ развить способность контролировать время, проведенное за компьютером.

МОДУЛЬ 6

☐ комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

☐ развить коммуникативные навыки у подростков, научить эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

☐ развить умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

☐ сформировать умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

здоровьесберегающего образования обучающихся

Формы экологического образования:

Урок-игра «Разнообразие флоры и фауны»

Семинар-практикум: «Мониторинг окружающей среды»

Конференция «Окружающая среда и здоровье населения Башкортостана»

Урок «Проблемы мирового океана»

Урок «Экологическая ситуация в районе»

Школьники участвуют в ежегодном творческом конкурсе рисунков «Башкортостан

☐ природы край бесценный», конкурсе кормушек, скворечников, фотографий и дневников наблюдения за птицами, с которыми выходят затем на районный праздник «Вместе для птиц и людей», готовят и участвуют в проведения школьных экологических праздников, посвященных «Международному Дню Земли» и «Всемирному Дню Воды».

Ежемесячными планами предусматриваются мероприятия по 4-ем обязательным аспектам: изучение ПДД, ОБЖ, профилактика травматизма и пожарной безопасности; гигиена детей и подростков, профилактика вредных привычек; правовое воспитание, предупреждение правонарушений; коммунальная гигиена. Системность работы обеспечивается в рамках пяти взаимосвязанных блоков:

1-ый блок - создание здоровьесберегающей инфраструктуры,

2-ой блок - рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, 3-ий блок - эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,

4-ый блок - реализация образовательных программ,

5-ый блок - просветительская работа с родителями (законными представителями), и способствует эффективному формированию у обучающихся понимания ценности здоровья, стремления к его сохранению и укреплению.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

☐ соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

☐ наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

☐ организация качественного горячего питания учащихся;

☐ оснащённость кабинетов, спортивных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

☐ наличие помещений для медицинского персонала;

Ответственный за реализацию этого блока директор и администрация.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся школы направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

☐ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

☐ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

☐ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

☐ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

☐ индивидуализацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

☐ рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков

физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Ответственные за реализацию администрация школы и каждый педагог.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы школы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирование культуры здоровья, включает:

- ☐ полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях спортивно-оздоровительного комплекса «Яшлек»);
- ☐ рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития детей организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- ☐ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ☐ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- ☐ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Ответственные за реализацию этого блока администрация школы, учителя физической культуры и педагогический коллектив.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей), необходимой для обеспечения эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся основывается на следующих принципах:

-тесное педагогическое взаимодействие в вопросах определения направлений, ценностей и приоритетов духовно-нравственного развития и воспитания детей, разработке содержания и формах реализации задействованных в данном процессе программ, оценке их эффективности;

-обязательное сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

-педагогическое внимание, взаимное уважение и требовательность;

-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

-содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания;

-опора на положительный опыт семейного воспитания, его обобщение и распространение.

Используемые при этом формы работы разнообразны:

☐ ежегодная родительская конференция (ноябрь);

☐ лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей;

☐ организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п. Знания, умения и навыки, получаемые при этом родителями, востребованы в реальных воспитательных ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, а главное, ответственного и свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях, реализуемых в воспитательном и учебном пространстве школы.

Основное условие эффективности - работа с родителями предшествует работе с обучающимися и готовит к ней. Эффективность реализации поставленных задач определяется также качеством педагогического взаимодействия всех социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы. Гимназия активно

взаимодействует с общественными организациями и объединениями: - МОБУ ДПиШ, ДЮСШ, ФОК «Яшлек», РДК, Центр занятости населения; ОДН ОВД Кармаскалинского района, подростковый клуб «Романтик».

Формы взаимодействия:

-участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий (Последний звонок, Выпускной бал, новогодние утренники);

-реализация педагогической и просветительской работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках действующих в школе комплексных образовательных программ: беседы по ПДД, пожарной безопасности, Дни Здоровья, познавательные экскурсии на различные объекты райцентра и мониторинг внеучебной деятельности обучающихся.

Критерии эффективности деятельности школы в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

-состояние физиологического благополучия ученика и учителя;

-состояние психологического здоровья всех участников образовательных отношений;

-состояние социально-нравственного здоровья обучающегося;

-состояние экологической культуры обучающегося».

Показателями эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся является динамика:

☐ сезонных заболеваний;

☐ школьного травматизма;

☐ утомляемости и адаптации обучающихся;

☐ уровня психологического комфорта и психического здоровья;

☐ количественного и качественного участия в мероприятиях и конкурсах экологической и здоровьесберегающей направленности.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности школы по всем направлениям используются следующие критерии оценки уровней их сформированности, представляемые условно как:

Понимаю- Стремлюсь- Делаю

I уровень (понимаю) сводится к тому, что у старшеклассника имеются:

☐ понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;

☐ ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;

☐ понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;

☐ способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;

☐ понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

II уровень (стремлюсь) предполагает, что старшеклассник стремится:

☐ проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;

☐ оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;

☐ определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;

☐ освоить определенный социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;

☐ ценить собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

III уровень (делаю - самый высокий), свидетельствует о том, что у старшеклассника наблюдаются:

□ действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;

□ конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых), реального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

□ собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;

□ достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями

Обобщенный результат – «Модель выпускника гимназии» включает в себя его основные личностные характеристики:

- самостоятельность и уверенность;
- мотивация «на удачу» и оптимизм;
- вежливость и отзывчивость;
- любовь к своему народу, краю и Отечеству;
- признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;
- готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);
- активность и скромность;
- самопознание и самоконтроль;
- настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;
- самосовершенствование.

Диагностируемые результаты воспитания и социализации по основным базовым ценностям (личностные результаты)

Добро и красота (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание))

Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».

Для этого:

- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;

- сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.

- учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.

- учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми

РЕЗУЛЬТАТ:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов Башкортостана и России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- представление об искусстве родного края, ценностное отношение к нему.

Семья

Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:

- не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
- учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

Родина (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

Учиться проявлять себя гражданином России и Башкортостана в добрых словах и поступках:

- замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей Родины (ее многонационального народа);
- воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей Отчизне, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;
- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;
- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

РЕЗУЛЬТАТ:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам государства, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание национальных праздников, их истории возникновения;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных правах и обязанностях граждан России
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в государстве и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории государства;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Мировоззрение (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания)

1) Постепенно выстраивать целостность своего мировоззрения:

осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

-с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

-учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

-учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

2) Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

3) Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

РЕЗУЛЬТАТ:

-ценностное отношение к школе, своему селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

-чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

-умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

-понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

-понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении с ними;

-готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

-готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

-отребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

-умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

-понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода;

-понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния

нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

-понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Толерантность

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

-к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; □ к народам России, Башкортостана и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого:

-взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;

-учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;

-при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

Солидарность (социализация - воспитание социальной ответственности и компетентности)

Осознанное освоение разных ролей и форм общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

-учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;

-учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

-учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами; по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);

-учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.

-учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);

-в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

РЕЗУЛЬТАТ:

-сознательное принятие роли гражданина: принятие ответственности за свою жизнь, судьбу школы, края, республики;

-умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

-первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

-сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

-знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

-умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою

гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

-умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

-ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Образование (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

1) Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

2) Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.3) Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

РЕЗУЛЬТАТ:

-понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

-понимание нравственных основ образования;

-начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

-умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

-самоопределение в области своих познавательных интересов;

-умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

-опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

-понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

-осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

-знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

-умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

-опыт участия в общественно значимых делах;

-навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

-знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

-сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

-понимание значимости правильного выбора будущей профессии;

-общие представления о трудовом законодательстве. Здоровье (воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни)

4) Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

5) Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и

окружающих.

б) Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

РЕЗУЛЬТАТ:

- ☐ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ☐ знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- ☐ умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- ☐ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- ☐ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ☐ умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- ☐ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- ☐ знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- ☐ личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ☐ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ☐ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- ☐ умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Природа (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))

- 1) Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- 2) Учиться вырабатывать стратегию собственного поведения и совершать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.

РЕЗУЛЬТАТ:

- ☐ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ☐ знание основных социальных моделей, норм и правил экологического поведения;
- ☐ знания о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства;
- ☐ знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов Башкортостана и России, нормах экологической этики;
- ☐ знание антропогенных причин экологического кризиса; понимание активной роли человека в природе;
- ☐ знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; ☐ опыт участия в общественно значимых делах по охране природы;
- ☐ навыки сотрудничества в решении проблем, связанных с экологическими факторами;
- ☐ опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских

комплексных экологических проектах;

☐ умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений;

☐ умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

☐ умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

☐ отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, нерациональному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям людей, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях

☐ сформированность собственных убеждений в сфере экологии.

☐ осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

☐ начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

☐ умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Ограничения при диагностике результатов воспитания. При определении результатов воспитания учащихся на уровне среднего общего образования необходимо учитывать то, что велика опасность провоцирования лицемерия школьников.

Воспитательный результат – принятие (или непринятие) той или иной нравственной ценности – проявляется обучающимся двумя вариантами: «на словах» и «на деле». Оба варианта вместе свидетельствуют о том, что воспитательная задача решена. Поэтому диагностика результатов воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего образования учитывает следующие обстоятельства:

1. Диагностика, нацеленная на выявление реальных результатов, осуществляется комплексно: сочетание как тестовых форм (принятие ценностей «на словах»), так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни (принятие ценностей «на деле»).

2. Применяется комплекс мер для предотвращения развития лицемерия подростков в результате воспитательной работы с ними: например, не подписываются тесты, в которых они «на словах» заявляют свою позицию; не используются карательные меры за «неправильную позицию» (она обсуждается с каждым конкретным учеником в комфортной для него обстановке).

3. Учитывается то, что результаты наблюдения могут быть лишь субъективным мнением (педагога, родителя, самих обучающихся), которое очень сложно отделить от личного отношения к тому или иному ученику.

4. Интерпретация результатов используется только для доверительных бесед с конкретным учеником, цель которых – помощь в его саморазвитии.

5. Индикаторами результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели учеников (данные тестов и наблюдений без указания фамилий), которые учитывают разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы (через год, два, пять), обязательно с учетом возрастных изменений подростков, объективно влияющих на их характер и поведение, а также то, что педагог и школа – лишь ЧАСТЬ той общественной среды, жизнь в которой реально определяет

результаты воспитания.

В качестве основных показателей и объектов исследования выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

-принцип системности – предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

-принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение духовно-нравственного развития и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

-принцип объективности – предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

-принцип детерминизма (причинной обусловленности) – указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на духовно-нравственное развитие и социализацию учащихся;

-принцип признания безусловного уважения прав учащихся. Этот принцип также предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

В гимназии созданы необходимые условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и соблюдаются моральные и правовые нормы проводимого исследования.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся школы предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

☐ анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

☐ интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного

развития и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

□ беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации учащихся

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга духовно-нравственного развития учащихся предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включенное наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Возможно также проведение психолого-педагогического эксперимента как основного метода исследования духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. В его рамках предусматривается внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся. Основной целью такого исследования является изучение динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (6 вышеназванных комплексных образовательных программ). В рамках психолого-педагогического исследования духовно-нравственного развития и воспитания выделены три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики духовно-нравственного развития и социализации учащихся.

Для изучения динамики духовно-нравственного развития учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (таблица «Уровень развития личности»).

Таким образом, при описании динамики духовно-нравственного развития подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

□ динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой

(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся,

□ динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении,

□ динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Динамика духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся изучается по следующим критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей духовно-нравственного развития и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический). Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольного этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график МОБУ гимназия с. Кармаскалы на 2016-2017 учебный год

Этап образовательного процесса	1 класс	2-4-е классы	5-8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
Начало учебного года	1 сентября 2016 г					
Продолжительность учебного года	33 недели	35 недель	35 недель	34 недель	35 недель	34 недель
Контрольные работы (по календарно тематическому планированию учителей-предметников)		20-27 сентября 18-25 октября 20-27 декабря 15-22 марта	20-27 сентября 18-26 октября 19-27 декабря 14-22 марта	20-27 сентября 18-26 октября 19-27 декабря 14-22 марта 15-20 май	20-27 сентября 18-26 октября 19-27 декабря 14-22 марта	20-27 сентября 18-26 октября 19-27 декабря 14-22 марта 15-20 май
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней				
Промежуточная аттестация		11-24 мая	11-24 мая		11-24 мая	
Учебные сборы					4-я неделя мая	
Государственная (итоговая)				По приказу		По приказу МО и

аттестация				МО и науки РФ		науки РФ
Окончание учебного года	25 мая	31 мая	31 мая	25 мая	31 мая	25 мая
Каникулы: осенние	с 2 ноября по 6 ноября 2016 года					
Зимние	с 31 декабря по 15 января 2017 года					
Весенние	с 25 марта по 2 апреля 2017 года					
Дополнительные	20-25.02.					

Принят на заседании педагогического совета гимназии протокол № 1 от 29.08.2016 г.

3.2. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану 10-11 классов МОБУ гимназия с. Кармаскалы

Учебный план МОБУ гимназия с. Кармаскалы Кармаскалинского района Республики Башкортостан определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на усвоение федерального и национально-регионального компонентов федерального государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1;
- Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан», от 01.07.2013 г. № 696-з;
- Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. № 216-з;
- СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189);
- Устава МОБУ гимназия с. Кармаскалы;
- с учетом Федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных организаций РФ, РБ реализующих основные общеобразовательные программы, внедренных
- Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования »;
- Приказом МО РБ от 29.04. 2015г. №905 «О рекомендуемом базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год»;
- Приказом Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312».

Изучение учебных предметов обязательной части организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень, утвержденный на 2016-2017 учебный год. Перечень учебников утвержден приказом директора МОБУ гимназия с. Кармаскалы от 11.04.2016 г. № 95.

Продолжительность учебного года: 34 недели в 11-х классах и 35 недели в 10-х классах. Занятия организованы в первую смену.

Учебный план гимназии содержит инвариантную часть, куда входят предметы федерального, компонента и вариативную часть, которая обеспечивает реализацию компонента образовательной организации. Обучение на русском языке. Обучающиеся этих классов получают среднее общее образование на базовом уровне.

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»

Часы русского языка, литературы и иностранного языка (английский язык), заложенные в учебный план, соответствуют региональному базисному учебному плану общеобразовательных школ.

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Математика» разделен на учебные предметы «Алгебра и начала анализа» (5 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ. 3 часа из компонента образовательной организации переданы на предмет «Математика» для укрепления качественной подготовки к итоговой аттестации

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ. Согласно региональному базисному учебному плану заложены часы в учебном плане по информатике в 10-11-х классах из федерального компонента в количестве 1 часа

Учебные предметы «История», «Обществознание»

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право». В учебном предмете «История» ведется интегрированное изучение истории России и Всеобщей истории с выставлением одной отметки по предмету «История».

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебные предметы «Биология», «Химия», «Физика»

Согласно региональному базисному учебному плану заложены часы в учебном плане по биологии, химии, физике в 10-11-х классах из федерального компонента. Для укрепления качественной подготовки к итоговой аттестации переданы дополнительно часы из компонента образовательной организации.

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «География»

Согласно региональному базисному учебному плану заложены часы в учебном плане, географии в 10,11 классах заложены из федерального компонента. Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Технология»

Для формирования практических навыков учащихся 1 час технологии в 10-11-х классах. Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Физическая культура» в 10-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312». Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Согласно региональному базисному учебному плану заложены часы в учебный план ОБЖ – 1 час как самостоятельный предмет. Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Башкирский язык», как государственный представлен из регионального компонента, в объеме 1 час.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и в связи с необходимостью подготовки к государственной итоговой аттестации как обязательному предмету введены дополнительные часы на изучение русского языка.

По заявлению родителей (законных представителей) и опросу учащихся часы регионального компонента распределены следующим образом: башкирский язык – 1 час, русский язык – 1 час.

При выборе предметов части, компонента образовательной организации по заявлению родителей(законных представителей) и опросу обучающихся была распределена в X – XI классах следующим образом: обществознание (включая экономику и право) – 1 час, русский язык – 1 часа, математика – 3 часа, биология – 1 час, химия – 2 часа.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменной форме в виде тестов или контрольных работ один раз в конце учебного года по графику, утвержденному приказом директора гимназии.

Учебный план для учащихся 10-11 классов МОБУ гимназия с. Кармаскалы на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	Количество часов		
	10	11а	11б
Федеральный компонент Образовательные учебные предметы на базовом уровне			
Русский язык	1	1	1
Литература	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика	4	4	4
Информатика и ИКТ	1	1	1
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2
География	1	1	1
Физика	2	2	2
Химия	1	1	1
Биология	1	1	1
Мировая художественная культура	1	1	1
Технология	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Региональный (национальный – региональный) компонент			
Башкирский язык	1	1	1
Русский язык	1	1	1
Компонент образовательной организации			
Обществознание	1	1	1

(включая экономику и право)			
Русский язык	1	1	1
Математика	3	3	3
Биология	1	1	1
Химия	2	2	2
Максимальный объем учебной нагрузки	37	37	37

Промежуточная аттестация обучающихся

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст.58.п1-10; ст.28, часть 3, п. 10; ст.30, часть2) и локального акта МОБУ гимназия с. Кармаскалы освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 2 – 11 классов. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменной и устной форме в виде проверки техники чтения, контрольных работ, тестовых заданий контрольных диктантов, изложений, изложений с элементами сочинения, сочинений- рассуждений.

класс	Предмет, форма проведения	Периодичность промежуточной аттестации
10	Русский язык (сочинение - рассуждение)	Один раз в год
	Математика (контрольная работа)	Один раз в год
11	Русский язык (сочинение - рассуждение)	Один раз в год
	Математика (контрольная работа)	Один раз в год

3.3.Система условий реализации ФК ГОС в образовательной программ основного общего образования

3.3.1.Кадровые условия реализации образовательной программы

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы среднего общего образования

	Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее

			5 лет.
	Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
	Учитель: -Русского языка и литературы; -Иностранного языка; -Башкирского языка; -Математики; -Информатики и ИКТ; -Истории; -Обществознания; -Географии; -Биологии; -Химии; -Физики; -МХК; -Физической культуры; -ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

Информация о квалификационном составе учителей

Специальность	Всего	Высшая		Первая		На соответствие		Без категории	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык, литература	4	4	100						
Иностранный язык (английский)	3			1	35	1	35	1	35
Башкирский язык	2			2	100				
Математика	4	3	75	1	25				
Информатика	1			1	100				
История,	2	2	100						

обществознание									
Физика	1	1	100						
Биология	1	1	100						
Химия	1	1	100						
География	1	1	100						
МХК	1							1	100
Технология	2	1	100	1	100				
Физическая культура	2	1	100	1	100				
ОБЖ	1	1	100						
Администрация	4	1	100						
Итого	30	17	90	7	80	1	35	2	80

Перспективный план прохождения аттестации

ФИО учителя	Год прохож дения аттес тации	Планируемый год прохождения аттестации					
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык и литература							
Кабирова Фирдаус Миннигалиевна	2013				+		
Мухаметьянова Флюра Мухаметовна	2015						+
Саттарова Ляля Гаязовна	2015						+
Иностранный язык (английский)							
Алдакаева РозалияМинирадииковна	2014					+	
Усачева Лариса Тимуровна	2011		+				
Ярмухаметова Алия Айратовна	-		+				
Башкирский язык							
Гафарова Ляйла Рифкатовна	2013				+		
Галяутдинова Гульфира Тимербаевна	2013				+		
Математика							
Ишмухаметова Дамира Габидулловна	2015						+
Ахтямова Лариса Рифхатовна	2013				+		
Разяпова Альфира Фанилевна	2012			+			
Гаеткулова Ануза Тельмановна	2013				+		
Информатика							
Сагадиева Гульшат Фанисовна	2015						+
История, обществознание							
Фасхутдинов Миннула Загидулович	2015						+
Насырова Асия Талгатовна	2011		+				
Мировая художественная культура							
Вахитова Гульнара Халиловна	-			+			
Саттарова Ляля Гаязовна	2015						+

Физика							
Алимбекова Гузель Раисовна	2015						+
Биология							
Егорова Анна Анатольевна	2015						+
Химия							
Ардуанова Гузель Ринатовна	2013				+		
География							
Давлетшина Флюра Фаритовна	2015						+
Технология							
Батталова Фируза Бакиевна	2012			+			
Ахмадуллин Фирдаус Наилевич	2015						+
Физическая культура							
Абубакиров Тимур Маратович	2015						+
ОБЖ							
Абубакиров Марат Тимерьянович	2015						+

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации

ФИО учителя	Год прохожден ия	Планируемый год прохождения					
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык и литература							
Кабирова Фирдаус Миннигалиевна	2011		+				
Мухаметьянова Флюра Мухаметовна	2013		+				
Саттарова Ляля Гаязовна	2013		+				
Иностранный язык (английский)							
Алдакаева РозалияМинирадиковна	2013		+				
Хамитова Гузель Маратовна	2013		+				
Усачева Лариса Тимуровна	-	+					
Ярмухаметова Алия Айратовна	-	+					
Башкирский язык							
Гафарова Ляйла Рифкатовна	2014			+			
Галяутдинова Гульфира Тимербаевна	2014			+			
Математика							
Ишмухаметова Дамира Габидулловна	2013		+				
Ахтямова Лариса Рифхатовна	2015				+		
Разяпова Альфира Фанилевна	2014			+			
Гаеткулова Ануза Тельмановна	2014			+			
Информатика							
Сагадиева Гульшат Фанисовна	2014			+			
История, обществознание							
Фасхутдинов Миннула Загидуллович	2013		+				

Насырова Асия Талгатовна	2013		+				
Мировая художественная культура							
Вахитова Гульнара Халиловна	-	+					
Саттарова Ляля Гаязовна	-	+					
Физика							
Алимбекова Гузель Раисовна	2013		+				
Биология							
Егорова Анна Анатольевна	2014			+			
Химия							
Ардуанова Гузель Ринатовна	2014			+			
География							
Давлетшина Флюра Фаритовна	2013		+				
Технология							
Батталова Фируза Бакиевна	2013			+			
Ахмадуллин Фирдаус Наилевич	2013			+			
Физическая культура							
Абубакиров Тимур Маратович	2014			+			
ОБЖ							
Абубакиров Марат Тимерьянович	-		+				

3.3.2. Материально-технические условия

Гимназия расположена в типовых помещениях. В гимназии соблюдаются санитарно-гигиенические, санитарно-бытовые условия, обеспечена пожарная и электробезопасность (установлена система автоматической пожарной сигнализации, электропроводка и электроприборы соответствуют нормативным требованиям). В гимназии осуществляется контроль за соблюдением требований охраны труда (в учебных кабинетах имеются инструкции по охране труда, проводится инструктаж по технике безопасности учащихся). Ежегодно проводится необходимый ремонт учебных кабинетов и здания гимназии.

В МОБУ гимназия с. Кармаскалы создана и постоянно обновляется материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательной деятельности. Гимназия оснащена учебными кабинетами по всем предметам, компьютерными классами, слесарной столярной мастерской, кабинет домоводства, медицинским кабинетом, библиотекой, есть спортзалы, спортплощадки.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

		Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	3/3
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	17/14
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1

4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2/2
5	Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/0
6	Помещение для медицинского персонала	1/1
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются
8	Помещение для питания (столовая)	имеется
9	Спортивные залы	2/2
10	Спортивная площадка с оборудованием	2/2
11	Библиотека с читальным залом	1/1
12	Книгохранилище	1/1

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, которая понимается как открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В гимназии в полной мере создана информационно-образовательная среда, отвечающая вышеперечисленным требованиям и обеспечивающая организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной стандартом.

Наряду с этим, информационно-образовательная среда школы уже на современном этапе обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ограниченный доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие гимназии с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Специальной службы поддержки гимназия не имеет. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными элементами информационной образовательной среды гимназии

являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Установленные в гимназии компьютеры оснащены пакетом свободного программного обеспечения для образовательных учреждений РФ (MicrosoftWindows, OpenOffice).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Все предметы учебного плана укомплектованы печатными образовательными ресурсами, имеются компоненты на CD и DVD, электронные наглядные пособия.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 10-11 классах

10-11 кл	Автор	Наименование издания	Год выпуска	Издательство
10-11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык, в 2-х частях	2009	ООО "Русское слово-учебник"
10	Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература. В 2-х частях.	2015	ОАО "Издательство Просвещение"
11	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Русский язык и литература. Литература. В 2-х ч	2009	ООО "Русское слово-учебник"
10-11	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра и начала математического анализа, (базовый уровень) в 2 ч.	2012	ООО "ИОЦ Мнемозина"
10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	2015	Издательство «Просвещение»
11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	2015	Издательство «Просвещение»
10	Угреневич Н.Д Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	2011	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
11	Угреневич Н.Д Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	2011	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
10	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2-х ч 1ч	2012	ООО "ДРОФА"
11	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2-х ч 2ч	2012	ООО "ДРОФА"
10-11	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник	Биология. Общая биология (базовый	2010	ООО "Русское слово-учебник"

	В.В.	уровень)		
10	Сахаров А.Н. , Боханов А.Н.	История России 1-2 ч (ФГОС)	2014	ООО "Русское слово-учебник"
10	Данилов АА, Косулина ЛГ, Брандт МЮ	Россия и мир	2006	«Просвещение»
11	Шестаков В.А., (под ред. Сахарова А.Н.)	История. История России 20 начало 21 века	2014	ОАО "Издательство" Просвещение"
11	Алексашкина ЛН	Новейшая история	2005	Мнемозина
10	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	2010	ОАО "Издательство" Просвещение"
11	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	2012	ОАО "Издательство" Просвещение"
10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	2003	ОАО "Издательство" Просвещение"
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	Физика	2010	ОАО "Издательство" Просвещение"
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	Физика	2010	ОАО "Издательство" Просвещение"
10	Габриелян О.С.	Химия	2003	ООО "ДРОФА"
11	Габриелян О.С.	Химия	2009	ООО "ДРОФА"

3.5. Показатели реализации образовательной программы

Обеспечение качества образования является для гимназии основным государственным и социальным заказом российского образования. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается нами благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме. В гимназии правильное распределение должностных обязанностей в организации образовательной деятельности и вовлечение педагогов в управление гимназией позволяет расширить базу управления и самоуправления, что является также важным ресурсом повышения качества образования. Чтобы реализовать эффективно образовательную программу существует система управления качеством образования на разных уровнях:

Администрация	Учитель	Классный руководитель	Ученик	Родитель
Создание условий для повышения качества образования для учащихся и педагогов	Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям: обученность; уровень; сформированность общеучебных ЗУНов; личностный рост.	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся, родителей по проведению мониторинга результатов учебного труда классного коллектива	Стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самопрезентации.	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.

Определение методик, форм, критериев, показателей процедур оценки	Проведение оценки результативности образовательной деятельности.	Обработка данных мониторинга уровня обучаемости	Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.	Обеспечение систематического контроля за результатами и обучения ребенка.
результативности образовательной деятельности.		учащихся класса.		
Обеспечение эффективного социального партнерства.	Обработка результатов учебного процесса по предмету.	Оформление индивидуальной карты результативности и образовательной деятельности.	Накопление достижений для формирования портфолио.	Исполнение рекомендации и учителей, классного руководителя.
Создание эффективной информационной системы.	Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег	Индивидуальная работа с родителями по выполнению различных рекомендации учителей-предметников.		Участие в самоуправлении гимназии.
Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности по качеству образования.				

Критерии реализации образовательной программы

Качество освоения программ по учебным предметам

Первый показатель – результаты ЕГЭ как независимой оценки уровня подготовленности учащихся (наиболее важное значение имеет динамика этих показателей за несколько лет, сопоставление полученных результатов с предыдущими).

Второй показатель, также отражающий результаты независимой оценки уровня подготовленности учащихся – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов).

Третий показатель – результаты проверочных работ, которые проводили независимые эксперты (степень совпадения оценок независимых экспертов и школьных отметок).

Четвертый показатель – динамика успеваемости учащихся.

Обеспечение доступности качественного образования

Первый показатель – данные о выбытии учащихся из гимназии из-за неуспеваемости и/или неблагополучной ситуации в семье.

Второй показатель – данные о возможности выбора образовательных программ и возможности индивидуализации образовательных маршрутов.

Третий показатель – данные о прозрачности процедуры приема в гимназию.

Четвертый показатель – данные о финансовой доступности дополнительных

образовательных услуг.

Пятый показатель – данные об обеспеченности учащихся дидактическими и информационными ресурсами за счет школы (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы).

Состояние здоровья учащихся

Первый показатель – динамика состояния здоровья обучающихся по основным группам заболеваний.

Второй показатель – сведения об организации мониторинга состояния здоровья обучающихся и анализа причин заболеваний.

Третий показатель – сведения об использовании здоровьесберегающих технологий (каких именно) и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).

Отношение к гимназии выпускников, родителей, местного сообщества

Первый показатель – данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей учащихся, местного сообщества о деятельности гимназии.

Второй показатель – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами.

Эффективное использование современных образовательных технологий

Первый показатель – перечень современных образовательных технологий, обеспеченных имеющимися в гимназии методическими разработками.

Второй показатель – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике.

Третий показатель – доля уроков, на которых применяются современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.

Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования

Первый показатель – охват обучающихся дополнительным образованием в самой гимназии.

Второй показатель – охват учащихся гимназии дополнительным образованием в других образовательных учреждениях.

Третий показатель – данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования в самой гимназии.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

Первый показатель – динамика числа случаев травматизма обучающихся в период их пребывания в гимназии.

Второй показатель – данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к обучающимся.

Третий показатель – данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).

Участие в районных, региональных, федеральных и международных конкурсных мероприятиях

Первый показатель – динамика числа педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня.

Второй показатель – динамика числа учащихся, участвующих в конкурсах разного уровня.

Третий показатель – сведения о призовых местах.