

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ С. КАРМАСКАЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №9 от 21.06.2019 г.

Утверждаю
Директор гимназии
Худайдатов Ф.Ф.

Приказ № 361 от 21.06.2019



**Дополнительная общеразвивающая программа
по физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
гимназия с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан**

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель программы: педагог по шахматам Абубакиров М.Т.

с. Кармаскалы 2019 г.

I.Целевой раздел.	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи программы.....	4
1.3.Сроки реализации.....	5
1.4.Возраст и характеристика детей.....	5
1.5.Формы занятий.....	5
1.6.Планируемые результаты освоения программы.....	5
II. Содержательный раздел	
2.1.Содержание	8
2.2. Тематическое планирование.....	14
III. Организационный раздел	
3.1.Методическое обеспечение программы.....	18
3.2.Критерии оценивания.....	19
3.3.Кадровое обеспечение программы.....	19
3.4. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение	21
3.5.Материально-техническое оснащение программы.....	21
IV. Приложения.....	22

І. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» (далее – Программа) физкультурно-спортивной направленности МОБУ гимназия с. Кармаскалы предназначена для занятий в центре «Точка роста» с детьми школьного возраста.

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям и предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету, достигнуть уровня третьего-четвертого спортивного разряда по шахматам. Программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы занятия шахматами, помочь ребенку независимо от возможностей семьи познакомиться с предметом. С другой стороны, программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте. Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей. Задачи программы согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». В связи с этим предлагается «создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят». Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Направленность образовательной программы – спортивно-физкультурная.

Новизной данной образовательной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров для групп детей с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введение дополнительных разрядных уровней с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Кроме этого **отличительной особенностью** данной программы является включение в теоретическую часть следующих блоков:

- о турнирных правилах;
- о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;
- об основных правилах судейства;
- о работе с современными техническими устройствами (электронными часами).

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

Практические рекомендации автора изложены в приложении.

Актуальность и педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии»

используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

1.2. Цель образовательной программы – создание условий для выявления и развития творческих способностей обучаемых, выполнения нормы четвертого-третьего спортивного разряда по шахматам, формирования психологически устойчивой личности.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судьбе, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

1.3. Сроки реализации образовательной программы и режим занятий

Общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на 4 года обучения.

Первый год обучения – 34 часов. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Второй год обучения – 35 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часа.

Третий год обучения – 35 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часа.

Четвертый год обучения – 35 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часа

В зависимости от уровня подготовки учащихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

1.4. Возраст и характеристика детей, участвующих в реализации образовательной программы

Образовательная программа первого года обучения рассчитана на детей 1 класс, второго года обучения - на учащихся 2 класса, третье года обучения - на учащихся 3 класса, четвертого года обучения - на учащихся 4 класса. Пол значения не имеет. Для приема в группу первого года обучения специальных шахматных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка. В группу второго года обучения и далее, возможен приём по результатам собеседования. В исключительных случаях возможно обучение детей более старшего возраста, чем указано в программе.

1.5. Формы занятий

Форма занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

Подробнее описано в разделе «Методическое обеспечение образовательной программы».

1.6. Планируемые результаты первого года обучения

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

-Знать шахматные и шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.

-Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

-Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

-Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Планируемые результаты второго года обучения

Личностные результаты освоения программы

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы

-Знать шахматные и шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.

-Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

-Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

-Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Планируемые результаты третьего года обучения

Личностные результаты освоения программы

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы

-Знать шахматные и шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.

-Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

-Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

-Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Планируемые результаты четвертого года обучения

Личностные результаты освоения программы

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы

-Знать шахматные и шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.

-Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание программы первого года обучения:

34 часа

1) Исторический обзор развития игры «Шашки» (3 ч.).

1. Шашки в Древнем Египте.
2. Шашки в Древней Греции.
3. Шашки в Древнем Риме.

2) Правила игры в шашки (7 ч.).

1. Расстановка шашек.
2. Ходы простых шашек.
3. Превращение в дамки.
4. Ходы дамочек.
5. Ударные ходы шашек и дамочек.

6. Диагональ доски.
7. Ничья, выигрыш, проигрыш.

3) Эндшпиль (5 ч.)

1. Превращение в дамку ударным ходом.
2. Различные вилы петель.
3. Использование путей доски для ловли дамки.
4. Четыре дамки против одной.
5. Борьба простых шашек.

Шашечный турнир.

4) Шахматная доска (4 ч.)

1. Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.
2. Шахматная доска.
3. Горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Центр шахматной доски.

5) Шахматные фигуры (10 ч.)

1. Белые фигуры.
2. Черные фигуры.
3. Ладья.
4. Слон.
5. Ферзь.
6. Конь.
7. Пешка.
8. Король.
9. Сравнительная сила фигур.
10. Ценность шахматных фигур

6) Начальная расстановка фигур (5 ч.)

1. Начальное положение (начальная позиция).
2. Расположение фигур на шахматной доске
3. Расположение каждой из фигур в начальном положении.
4. Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”.
5. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Содержание программы второго года обучения:

35 часов

1) Исторический обзор развития игры «Шашки» (2 ч.)

1. Шашки на Руси.
2. Шашки в странах Мира.

2) Правила игры в шашки (2 ч.)

1. Шашечная нотация.
2. Запись ходов, запись партии.

3) Стратегия в шашках (5 ч.)

1. Простой и ударный ход.
2. Нападение на шашку.
3. Защита от нападения ответным нападением.
4. Выигрыш запиранием шашек.
5. Оппозиция.

4) Тактика в шашках (4 ч.)

1. Колонна.
2. Решето.
3. Простейшие одноходовые удары.
4. Использование нападения. Роздых

5) Турнирная практика (4 ч.)

1. Тренировочные игры. Шашки.

2. Тренировочные игры, матчевые встречи.

3. Сеансы одновременной игры.

4. Сеансы одновременной игры в шашки.

6) Краткая история шахмат (1 ч.)

1. Рождение шахмат.

7) Ходы и взятие фигур в шахматах (8 ч.)

1. Правила хода и взятия каждой из фигур.

2. Игра “на уничтожение”.

3. Белополюсные и чернополюсные слоны,

4. Одноцветные и разноцветные слоны.

5. Качество. Легкие и тяжелые фигуры.

6. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.

7. Взятие на проходе.

8. Превращение пешки.

8) Цель шахматной партии (5 ч.)

1. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

2. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.

3. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.

4. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.

5. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

9) Игра всеми фигурами из начального положения (4 ч.)

1. Шахматная партия.

2. Начало шахматной партии.

3. Представления о том, как начинать шахматную партию.

4. Короткие шахматные партии.

Содержание программы третья года обучения:

35 часов

1) Дебют в шашках (2 ч.)

1. Дебютная часть партии.

2. Тактика в дебюте.

2) Миттельшпиль в шашках (4 ч.)

1. Игры.

2. Строение доски.

3. Центр, левый фланг, правый фланг.

4. Коловое поле.

3) Эндшпиль в шашках (5 ч.)

1. Приём «столбняк».

2. Построение петли с использованием четырёх фигур.

3. Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк.

4. Приём «распутье».

5. Борьба простых шашек.

4) Тактика в шашках (6 ч.)

1. Ударная колонна из двух шашек.

2. Решето и опорные шашки.

3. Финальный удар.

4. Цепочка подударных шашек.

5. Перевод шашки в финальную цепь.

6. Использование нападения. Роздых.

5) Краткая история шахмат (5 ч.)

1. От чатуранги к шатранджу.

2. Шахматы проникают в Европу.

3. Чемпионы мира по шахматам.

4. Выдающиеся шахматисты нашего времени.

5. Шахматные правила FIDE.

6) Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур (13 ч.)

1. Обозначение вертикалей. Игра «Назови вертикаль».
2. Обозначение горизонталей. Игра «Назови горизонталь».
3. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Игра «Назови диагональ».
4. Наименование полей, шахматных фигур. Игра «Кто быстрее?».
5. Ценность шахматных фигур. Игра «Кто сильнее?».
6. Сравнительная сила фигур.
7. Абсолютная и относительная сила фигур.
8. Достижение материального перевеса.
9. Нападение и защита.
10. Способы защиты.
11. Мат различными фигурами.
12. Шахматный турнир.
13. Турнир по шашкам.

Содержание программы четвертою года обучения:

35 часов

1) Исторический обзор развития игры «Шашки» (2 ч.)

1. Появление шашечных книг.
2. Шашечная игра в литературе.

2) Правила игры в шашки (2 ч.)

1. Ничья.
2. Правила фиксации ничьей в соревнованиях.

3) Стратегия в шашках (4 ч.)

1. Выигрыш партии приёмом «запирание».
2. Нападение на шашку.
3. Виды защит от нападения.
4. Виды оппозиции.

4) Эстетика шашечной игры (5 ч.)

1. Шашки народов Мира.
2. Обратные шашки (поддавки), игра «уголки».
3. Композиция в шашках.
4. Необычные задания в игре.
5. Рекордные композиции и задания.

5) Турнирная практика (4 ч.)

1. Тренировочные игры. Шашки.
2. Тренировочные игры, матчевые сеансы
3. Сеансы одновременной игры.
4. Сеансы одновременной игры в шашки

6) Техника матования одинокого короля в шахматах (6 ч.)

1. Ферзь и ладья против короля.
2. Две ладьи против короля.
3. Король и ферзь против короля.
4. Этика шахматной борьбы.
5. Король и ладья против короля.
6. Защита от мата.

7) Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (4 ч.)

1. Шахматная партия.
2. Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).
3. Миттельшпиле (середина игры).
4. Эндшпиле (конец игры).

8) Основы дебюта (8 ч.)

1. Правила и законы дебюта.
2. Дебютные ошибки.
3. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.
4. Игра на мат с первых ходов партии.
5. Детский мат и защита от него.
6. Связка в дебюте.
7. Шахматный турнир.
8. Турнир по шашкам.

Способы проверки достижения ожидаемых результатов

В течение года дети участвуют в квалификационных турнирах, районных и зональных шахматных первенствах различного уровня, республиканских и общероссийских соревнованиях. Оценки результатов выставляются по сумме набранных очков в квалификационных турнирах и турнирах с дополнительными разрядными уровнями, которые проводятся три раза в год, каждый триместр.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по теории. В конце учебного года подводятся итоги квалификационного турнира, учитываются и результаты итогового зачёта.

Результатом практической деятельности является выполнение четвертого - третьего спортивного разряда, что фиксируется в классификационных билетах учащихся.

Учебно-воспитательная работа

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений, спортивных достижений наших соотечественников, роли России в мировом сообществе.

Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств учащегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения. В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Участие в соревнованиях воспитывает в ребенке спортивный дух, психологическую устойчивость, волю к победе, а также патриотизм, так как дети отстаивают спортивную честь своего района, города, страны. Особенно полезно привлекать учащихся к выступлению в командных соревнованиях. Турниры и соревнования проходят в соответствии с планом учебно-массовых мероприятий.

Содержание

Введение.

- Правильное выполнение ходов.
- Правила шахматной игры
- Завершение игры – проигрыш, ничья.
- Учёт результатов.

Тема 1. Шахматные часы.

- Устройство «Шахматных часов», «Флажок».
- Время, отведенное игроку на партию.
- Показания часов и результат партии.
- Связь показаний часов с результатом в партии. Минимальное число ходов или все ходы в заданный период времени.
- «Падение флажка». Регистрация падения флага и правильное заявление об этом действии.
- Возможности ничейных результатов.

Остановка часов. Порядок остановки часов во время партии.
Обращение за помощью к арбитру. Обоснованное обращение. Наказание игрока.
«Превращение» пешки, требование фигур.

Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Тема 2. Как правильно начинать партию.

Мат в начале партии.

Темп, потеря темпа.

Борьба с ранним выводом ферзя.

Ловушки.

Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций;
- разбор коротких партий-ловушек.

Тема 3. Турнирные правила.

Записывание ходов в процессе игры, своих ходов и ходов партнера правильным способом, ход за ходом, ясно и разборчиво, в алгебраической нотации.

Шахматные бланки.

Регламент ответа на ход партнера.

Правила предложения ничьей. Соблюдение определенных требований.

Отклонение предложения ничьей.

Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Тема 4. Реализация большого материального перевеса.

Защита. Нападение.

Размен. Ценность фигур.

Линейный мат.

Мат ладьей.

Мат ферзем.

Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Тема 5. Простейшие тактические приемы.

Двойной удар. /1ч./

Двойной удар. /2ч./

Связка. Виды связок.

Использование связки.

Как бороться со связкой.

Открытое нападение.

Открытый шах.

Двойной шах.

Мат на последней линии.

Практическая часть:

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Квалификационные турниры юношеских разрядов.

Практическая часть:

- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Итоговое занятие.

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практическая часть:

- подведение итогов турнира .

Учебно-массовые мероприятия

Участие в традиционных соревнованиях.

Отборочные соревнования

Шахматные фестивали и спартакиады

Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Название темы (раздела)	Кол-во часов
	Исторический обзор развития игры «Шашки»	3 ч.
1	Шашки в Древнем Египте.	1
2	Шашки в Древней Греции.	1
3	Шашки в Древнем Риме.	1
	Правила игры в шашки	7 ч.
1	Расстановка шашек.	1
2	Ходы простых шашек.	1
3	Превращение в дамки.	1
4	Ходы дамок.	1
5	Ударные ходы шашек и дамок.	1
6	Диагональ доски.	1
7	Ничья, выигрыш, проигрыш.	1
	Эндшпиль	6 ч.
1	Превращение в дамку ударным ходом.	1
2	Различные вилы петель.	1
3	Использование путей доски для ловли дамки.	1
4	Четыре дамки против одной.	1
5	Борьба простых шашек. Шашечный турнир.	1
	Шахматная доска	4 ч.
1	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.	1
2	Шахматная доска.	1
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1
4	Центр шахматной доски.	1
	Шахматные фигуры	10 ч.
1	Белые фигуры.	1
2	Черные фигуры.	1
3	Ладья.	1
4	Слон.	1
5	Ферзь.	1
6	Конь.	1
7	Пешка.	1

8	Король.	1
9	Сравнительная сила фигур.	1
10	Ценность шахматных фигур	1
	Начальная расстановка фигур	5 ч.
1	Начальное положение (начальная позиция).	1
2	Расположение фигур на шахматной доске	1
3	Расположение каждой из фигур в начальном положении.	1
4	Правило «Каждый ферзь любит свой цвет»	1
5	Резервный урок для закрепление пройденных тем	1

2 класс

№ занятия	Название темы (раздела)	Кол-во часов
	Исторический обзор развития игры «Шашки»	2 ч.
1	Шашки на Руси.	1
2	Шашки в странах Мира.	1
	Правила игры в шашки.	2 ч.
1	Шашечная нотация.	1
2	Запись ходов, запись партии.	1
	Стратегия в шашках	(5 ч.)
1	Простой и ударный ход.	1
2	Нападение на шашку.	1
3	Защита от нападения ответным нападением.	1
4	Выигрыш запиранием шашек.	1
5	Оппозиция.	1
	Тактика в шашках	4 ч.
1	Колонна.	1
2	Решето.	1
3	Простейшие одноходовые удары.	1
4	Использование нападения. Роздых.	1
	Турнирная практика.	4 ч.
1	Тренировочные игры. Шашки	1
2	Тренировочные игры. матчевые встречи.	1
3	Игра шашки	1
4	Сеансы одновременной игры в шашки.	1
	Краткая история шахмат	1 ч.
1	Рождение шахмат.	1
	Ходы и взятие фигур в шахматах	8 ч.
1	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1
2	Игра “на уничтожение”.	1
3	Белопольные и чернопольные слоны	1
4	Одноцветные и разноцветные слоны.	1
5	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	1
6	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	1
7	Взятие на проходе.	1
8	Превращение пешки.	1
	Цель шахматной партии	5 ч.

1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1
2	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.	1
3	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.	1
4	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	1
5	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1
	Игра всеми фигурами из начального положения	4 ч.
1	Шахматная партия.	1
2	Начало шахматной партии.	1
3	Представления о том, как начинать шахматную партию.	1
4	Короткие шахматные партии.	1

3 класс

№ занятия	Название темы (раздела)	Кол-во часов
	Дебют в шашках	2 ч.
1	Дебютная часть партии.	1
2	Тактика в дебюте.	1
	Миттельшпиль в шашках	4 ч.
1	Игры.	1
2	Строение доски.	1
3	Центр, левый фланг, правый фланг.	1
4	Коловое поле.	1
	Эндшпиль в шашках	5 ч.
1	Приём «столбняк».	1
2	Построение петли с использованием четырёх фигур.	1
3	Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк.	1
4	Приём «распутье».	1
5	Борьба простых шашек.	1
	Тактика в шашках	6 ч.
1	Ударная колонна из двух шашек.	1
2	Решето и опорные шашки.	1
3	Финальный удар.	1
4	Цепочка подударных шашек.	1
5	Перевод шашки в финальную цепь.	1
6	Использование нападения. Роздых.	1
	Краткая история шахмат	5 ч.
1	От чатуранги к шатранджу.	1
2	Шахматы проникают в Европу.	1
3	Чемпионы мира по шахматам.	1
4	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1
5	Шахматные правила FIDE.	1
	Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур	13 ч.
1	Обозначение вертикалей. Игра “Назови вертикаль”.	1
2	Обозначение горизонталей. Игра “Назови горизонталь”.	1

3	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Игра «Назови диагональ».	1
4	Наименование полей, шахматных фигур. Игра «Кто быстрее».	1
5	Ценность шахматных фигур. Игра «Кто сильнее?».	1
6	Сравнительная сила фигур.	1
7	Абсолютная и относительная сила фигур.	1
8	Достижение материального перевеса.	1
9	Нападение и защита.	1
10	Способы защиты.	1
11	Мат различными фигурами.	1
12	Шахматный турнир	1
13	Турнир по шашкам	1

4 класс

№ занятия	Название темы (раздела)	Кол-во часов
	Исторический обзор развития игры «Шашки»	2 ч.
1	Появление шашечных	1
2	Шашечная игра в литературе. книг.	1
	Правила игры в шашки	2 ч.
1	Ничья.	1
2	Правила фиксации ничьей в соревнованиях.	1
	Стратегия в шашках	4 ч.
1	Выигрыш партии приёмом «запирание».	1
2	Нападение на шашку.	1
3	Виды защит от нападения.	1
4	Виды оппозиции.	1
	Эстетика шашечной игры	5 ч.
1	Шашки народов Мира.	1
2	Обратные шашки (поддавки), игра «уголки».	1
3	Композиция в шашках.	1
4	Необычные задания в игре.	1
5	Рекордные композиции и задания.	1
	Турнирная практика	4 ч.
1	Тренировочные игры. Шашки.	1
2	Тренировочные игры, матчевые встречи	1
3	Сеансы одновременной игры.	1
4	Сеансы одновременной игры в шашки.	1
	Техника матования одинокого короля в шахматах	6 ч.
1	Ферзь и ладья против короля.	1
2	Две ладьи против короля.	1
3	Король и ферзь против короля.	1
4	Этика шахматной борьбы.	1
5	Король и ладья против короля.	1
6	Защита от мата.	1
	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	4 ч.
1	Шахматная партия.	1

2	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).	1
3	Миттельшпиле (середина игры).	1
4	Эндшпиле (конец игры).	1
	Основы дебюта	8 ч.
1	Правила и законы дебюта.	1
2	Дебютные ошибки.	1
3	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1
4	Игра на мат с первых ходов партии.	1
5	Детский мат и защита от него.	1
6	Связка в дебюте.	1
7	Шахматный турнир.	1
8	Турнир по шашкам	1

III. Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение программы.

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия. Применяется как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры

3.2. Критерии оценивания. Оценочные материалы

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

Информационная карта социально-психологического развития обучающихся и освоения ими образовательной программы.

Информационная карта «Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы»

Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы»

«Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (критерии, оценка)

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям: *теоретическая* подготовка обучающегося и *практические* умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также *практическая* сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трехбальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому

уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.

3.3. Кадровое обеспечение

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

3.4. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
	2	3	4
	Шахматы.		Барский В.Л. Шахматы. Методика проведения занятий, 2011г
	Методика проведения занятий		Абрамов С.П. Барский В.Л. Шахматы, методика проведения занятий, 2009г

3.5. Материально-техническое обеспечение

№	Название	Количество, шт.
1	Шахматы	6
2	Шахматная доска	6
3	Часы для шахмат	6
4	Стол	3
5	Стулья	6
6	Интерактивная доска	1

Материально-технические условия реализации общеразвивающей программы должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных требований к

результатам освоения общеразвивающей программы ;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
- Материально-техническая база реализации общеразвивающей программы соответствует санитарным и противопожарным нормам (площадь, освещение, размещение оборудования).

IV. Приложения.

Приложение 1.

Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график.

Дата начала занятий – 25 сентября, с 1-20 сентября запись детей в кружок.

Программа предусматривает две основные формы занятий:

- Теоретическое занятие.
- Практические занятия-игры между собой и на турнире.

Режим занятий: понедельник и пятница с 17.00 ч., среда и четверг с 16.00 ч.

Учебных недель **35**, не включая школьные каникулы. Проведение турниров и соревнований по учебно-тематическому плану.

Приложение 2.

Оценочные материалы по шахматам.

1. Конкурс «Лучший в группе».

1.Цель работы: выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков.

2. Форма проведения: тест (теоретическая часть), турнир (практическая часть).

3.Время проведения работы: 45 минут

4.Этапы проведения работы:

5.Структура варианта проверочной работы:

Всего -6 заданий. В заданиях 1-4-записать один ответ; в задании 5- закончить предложения; в задании 6-ответить на вопрос.

Практическая часть - сыграть шахматную партию.

6.Критерии оценивания теоретической части: 1-9 баллов –низкий уровень,10-15 баллов-средний уровень, 16-20 баллов – высокий уровень.

Практическая часть: 1-2 место в турнире - высокий уровень, 3-4 место - средний уровень, 5 и ниже –низкий уровень.

1.Тест.

- 1) Самая главная шахматная фигура?
 - а) ферзь б) король в) ладья
- 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?
 - а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля
- 3) Ценность фигур измеряется в?
 - а) пешках б) рублях в) слонах
- 4) В какую фигуру **не может** превратиться пешка?
 - а) ферзя б) короля в) слона

5. Закончи предложение

- 1) Король с королём не _____
- 2) Шах – это нападение на _____
- 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

6. Ответь на вопросы.

- а) В каком направлении ходит пешка?
- б) Ходит ли пешка по горизонтали?
- в) В каком направлении бьёт пешка?
- г) Может ли пешка сделать шаг назад?
- д) Бьёт ли пешка назад?
- е) Превращается ли пешка в короля?
- ж) В какие фигуры может превратиться пешка?
- з) Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?
- и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?
- к) как ходит король?

Анкета

Уважаемый родитель, просим Вас ответить на все вопросы нашей анкеты для дальнейшего сотрудничества.

1. Ваше Ф.И.О. _____
2. Откуда Вы узнали о шахматах?
 - а - из СМИ;
 - б - от знакомых;
 - в - другое, укажите, что именно _____
3. Вы привели своего ребенка на шахматы для:
 - а - его интеллектуального развития;
 - б - общения со сверстниками;
 - в - выполнения нормы разряда, рейтинга;
 - г - другое, укажите, что именно _____
4. Умеете ли Вы (члены Вашей семьи) играть в шахматы?
 - а - не умею;
 - б - есть общие понятия о шахматах;
 - в - умею (если есть разряд или звание, укажите какой(ое) _____)
5. Смогли бы Вы (члены Вашей семьи) заниматься шахматами с Вашим ребенком дома?
 - а - да;
 - б - да, но не постоянно;
 - в - нет.

Опрос классных руководителей.

Уважаемые классные руководители!

Предлагаем Вам принять участие в данном опросе.

Класс _____

Кол-во учащихся в вашем классе: _____

	Количество шахматистов	Количество играющих в шахматы	не
Всего			
Учатся на «отлично»			
Учатся на «хорошо»			
Учатся на «удовлетворительно»			

Спасибо за сотрудничество!

Карта наблюдений за учащимися ... класа

Количество учащихся в классе:.....

Группа		Кол-во учащихся	На перемене	На уроке
1	Учащиеся, серьезно занимающиеся шахматами			-
2	Учащиеся, не играющие в шахматы			-

Дидактические игры и игровые задания.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«Назови диагональ». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«Какого цвета поле?». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

“Волшебный мешочек”. По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите ученика на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и ученик с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ученик на ощупь ищет определённую фигуру.

“Шахматный теремок”. Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.

“Шахматный колобок”. Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок.

Ученик должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.

“Шахматная репка”. Посадите “репку” – клубок. Около него ученик по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

“Большая и маленькая”. Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом ребенок выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

“Запретная фигура”. Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе он будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

“Что общего?”. Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите ученика: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).

“Белые и чёрные”. В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную

фигуру иного названия и цвета. Например: “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

“Угадай-ка”. Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

“Куча мала”. Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берёте какую-нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребёнка: “Так?” Ученик поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

“Школа”. Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?. А этого?.”

“Цвет”. Попросите ученика поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, “по ошибке” поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Ученик должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

“Ряд”. Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

“Пирамида”. Посоветуйте ученику на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

“По росту”. Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

“Догонялки”. Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура ученика её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

“Прятки”. Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет ученик. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

“Кто быстрее?”. Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

“Над головой”. Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

“На стуле”. Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

“Убери такую же”. Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите ученика назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

“Полна горница”. Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого ученик закрывает коробку или защёлкивает шахматную доску.

Последние две дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после окончания занятия сделать интересным.

Приложение 3.

Авторские методические рекомендации по проведению занятий

До занятий педагог должен проверить наличие достаточного количества индивидуальных рабочих мест (каждый ребенок работает со своей доской), наличие

правильно расположенных фигур - они должны удобно стоять рядом с доской, т.к. свалка из фигур замедляет темп работы и отвлекает. На теоретической части идет краткое повторение предыдущего занятия, иногда серии занятий по этой теме. В момент повторения обязательно каждый раз хотя бы в краткой форме, проследить весь путь темы: сегодня мы изучаем:... и мы знаем:.... Например, изучая тему **«Король с пешкой против короля»**, необходимо повторить тему **Правило Квадрата**. *Это первая часть занятия*. Во время такого «опроса- воспоминания» педагог может понять, достаточно ли твердо усвоен материал предыдущих лет обучения и, в случае затруднений у детей, замедлить или ускорить какие-то моменты урока. На «опрос- воспоминание», который является повторением уже пройденного, тратится значительная часть учебного времени, но по многолетнему опыту автора программы - это единственная возможность твердого усвоения материала. Желательно, чтобы во время «Опроса - воспоминания» высказывались учащиеся, а педагог только направлял течение обсуждения. Эта система дает возможность детям, которые по каким-то причинам пропустили предыдущие занятия или что-то не поняли, во время такого повторения включиться в рабочий процесс. У учащихся должна быть тетрадь для выполнения домашних заданий, которая лежит рядом с ребенком в открытом виде. Педагог в процессе проверки домашнего задания ходит и выборочно проверяет выполнение задание. После повторения материала предыдущего занятия - проверка домашнего задания (если начат новый тематический раздел, то домашнее задание проверяется до повторения). Домашнее задание оценивается очками – это своеобразный конкурс выполнения домашних заданий, где каждое полугодие определяется победитель. При этом 1 очко учащийся получает даже за неправильное решение (за попытку решить), 3 очка - за верное, 5 очков - в том случае, если решил он один или решение оригинальное. Случаи невыполнения заданий крайне редки, т.к. никто не хочет сам себя лишиться очков. Все уроки построены по типу **матрешки**. Как бы **«внутри»** нового материала (большой матрешки) находится базовая тема предыдущего года обучения (маленькая матрешка).

Следующая часть *занятия* – основная. Прохождение непосредственно нового материала. Педагог должен акцентировать внимание учащихся на том, что они переходят на новую ступень изучения материала. Например, если при изучении темы **Правило Квадрата** «Король с пешкой против короля» при объяснении педагог опирался на то, что учащиеся мыслят ходами, то при углубленном изучении темы «Король с пешкой против короля» третьего года обучения учащиеся уже должны мыслить позицией. Какими же средствами поддержать устойчивое и сосредоточенное внимание учащихся на протяжении всего урока? Поведение и деятельность детей на занятии все время должны меняться:

- Повторение материала предыдущего занятия;
- практическая работа;
- активные высказывания;
- «опрос-воспоминание» - меньше ответов, активизируется память;
- проверка домашнего задания - подсчет очков;
- проверка собственных возможностей;
- основная часть занятия - больше слушают и работают с доской.

Третья часть занятия - блиц-опрос, когда все уже чуть-чуть устали, ведь пройден новый материал. Блиц-опрос – это форма закрепления материала. Блиц-опрос проходит в форме игры - кто быстрее ответит. Ответы сокращённо записываются в тетрадь. Через минуту после того, как двое учащихся объявили, что знают ответ, приём решений прекращается. Блиц-опрос планируется в конце занятия и оживляет интерес к занятиям у детей и снимает усталость даже после самых сложных теорий. Педагог может варьировать, уменьшая или увеличивая любую из четырех частей занятия, в зависимости от уровня подготовленности группы.

Способом активизации познавательной деятельности детей является практическая теория, которая может быть как отдельным занятием, так продолжением теории. Практическая теория (практика) представляет собой форму закрепления нового

материала, пройденного на предыдущем уроке. Практическая теория - это тематический турнир, где учащиеся разыгрывают позиции на заданную тему с учётом индивидуальных способностей и интересов учащихся. Здесь максимально осуществляются принципы индивидуализации обучения и дифференцированного подхода. Практическая теория вызывает большой интерес у детей, т.к. максимально приближена к реальной игре.

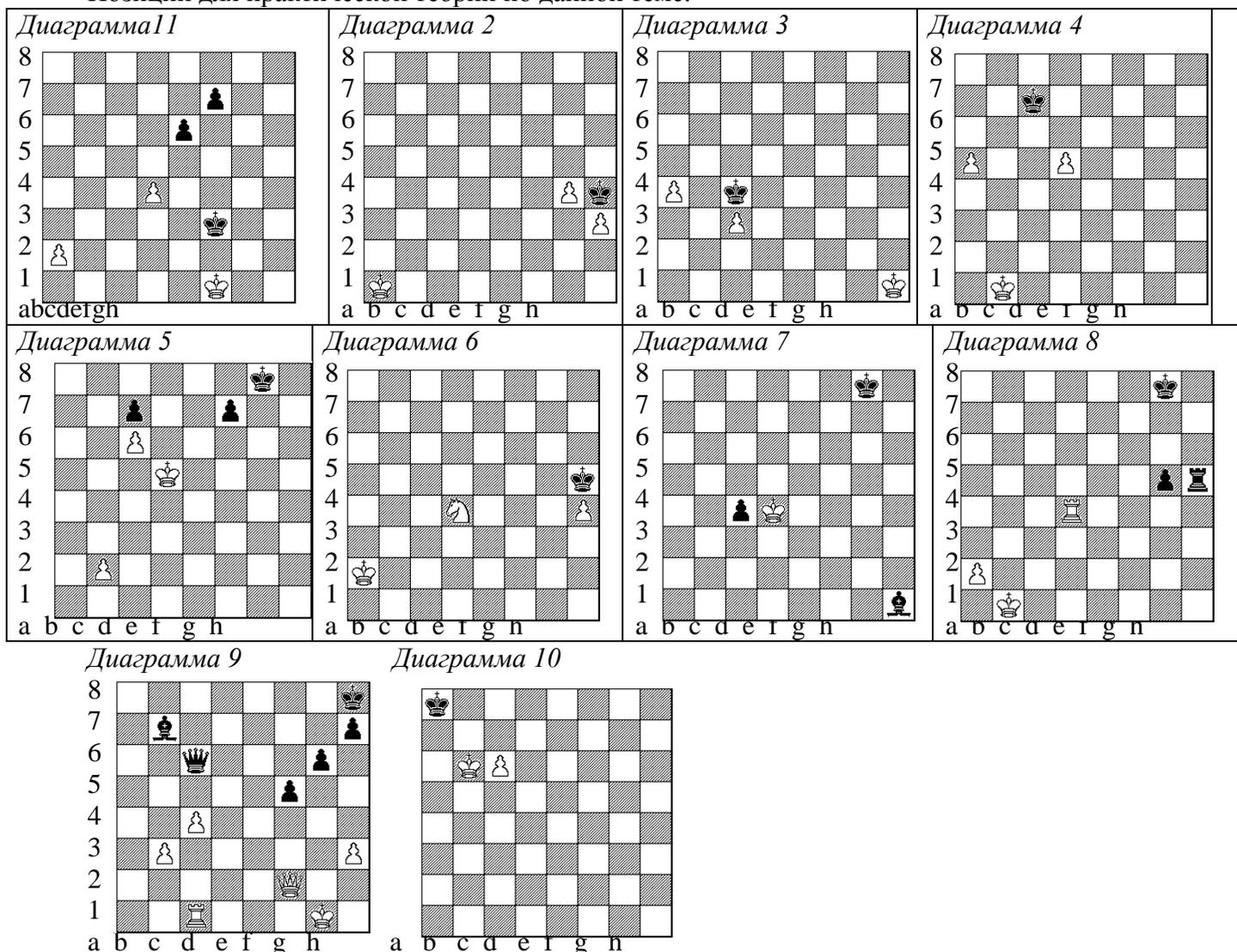
Для домашнего задания предложены более сложные позиции, которые дети должны исследовать на основе пройденных на занятиях типовых, применив знания и умения в новой ситуации, встав на ступень самостоятельного теоретического осмысления позиций.

Разберем подробно все вышеизложенное на примере.

Занятие. Король с пешкой против короля

Опрос-воспоминание. На прошлых занятиях (Переход в простые позиции, правило квадрата) мы разобрали, что же такое точные позиции, переход в точные позиции, зачем к этому нужно стремиться, какие позиции мы считаем точными. Мы рассмотрели точные позиции, в которых пешка старалась самостоятельно добраться до поля превращения, без поддержки короля.

Позиции для практической теории по данной теме.



Основная часть занятия. На практике все же чаще бывает, что проходная пешка нуждается в помощи короля, т.к. соперник мешает ей, пытаясь съесть её или, в крайнем случае, встать на её пути и не пускать в ферзи. В случае, если по правилу квадрата пешка не может “проскочить” в ферзи, ориентируются на комплекс точных позиций: король с пешкой против короля. Самая простая помощь проходной пешке — это не пускать короля противника к пешке, которая движется в ферзи и, главным образом, к полю превращения. Т.е. наш король словно своим плечом отталкивает короля соперника. Разберем примеры.

Пример 1 Кра4 пп.а5 Крd5 В позиции (д.1) король черных находится в квадрате

пешки, и потому ей самостоятельно не удастся добраться до поля превращения.

Диаграмма 1	Ей должен помочь король? 1.Крб5! Не пуская черного короля к пешке. Такое противостояние королей в шахматной теории называется оппозицией 1...Крd6	Диаграмма 2	Диаграмма 3

Приходится идти в обход к полю превращения. **2.Крb6!** Вновь белый король становится в оппозицию и тем самым создает максимальные помехи на пути черного короля.

2. a6 вело к ничьей после 2...Крс7! 3. a7 Крb7. Пешка гибнет; или 3. Крс5 Крb8 4. Крb6 Кра8, и т.д. **2... Крd7 3. a6** (или 3. Крb7). Теперь уже пешку не удержать. **3...Крс8 4. a7** (черный король не получает доступа в квадрат пешки!) **5. a8Ф** с выигрышем.

Пример 2. Крh3 пп.g4 Крf4. В позиции (д2) белые пешка и король совместными усилиями обеспечивают продвижение пешки в ферзи. **1.Крh4 Крe5.** черный король спешит к полю превращения. **2.Крg5!** (сложнее выигрыш после 2.Крh5) **2... Крe6 3.Крg6.** Прокладка пути! **3...Крe7 4. g5 Крf8 5.Крh7,** и пешка достигает поля g8.

А что произойдет, король слабой стороны успеет встать на пути движения пешки? **Пример 3.** Крс6 пп.b6 Крс8 (д3). Перед нами **основная** (типичная) позиция эндшпиля «король с пешкой против короля». К подобной основной позиции рано или поздно приходят все окончания с «не крайней пешкой». Всего два хода осталось сделать пешке, чтобы стать ферзём. Обратим на положение королей: они противостоят друг другу, то есть находятся в оппозиции. При простой оппозиции короли отнимают друг у друга три промежуточных поля. Король, вынужденный сделать ход, уступает неприятельскому королю как минимум одно из этих полей. В такой момент говорят, что король уступает оппозицию, а другой король за ход до этой уступки захватил оппозицию. Рассмотрим положение на (д3) при ходе черных. **1...Крb8** (если 1...Крd8, то 2.b7 и 3.b8Ф), тогда **2. b7 Кра7 3. Крс7,** и черный король не может воспрепятствовать появлению неприятельского ферзя. При ходе белых: **1.b7+ Крb8 2.Крb6** (иначе гибнет пешка), и **пат.** Попробуем схитрить: **1.Крс5 Крb7 2.Крb5 Крb8! 3.Кра6Кра8!** (черный король занимает оппозицию, проигрывает 3... Крс8?? 4.Кра7и т.д.) **4.b7+ Крb8 5.Крb6,** пат; или **3.Крс6 Крс8** (в виде исключения здесь годится и **3. . Кра8** — (удостоверьтесь сами и дайте объяснение этому), и перед нами вновь позиция, изображённая на д.230, при ходе белых. Таким образом, и выжидательная тактика при внимательной защите со стороны слабой стороны дает только ничью. Теперь проверим, действительно ли 2...Крb8 - единственный ход, ведущий к ничьей? Допустим, чёрные ответят 2...Крс8, тогда белые сами занимают оппозицию — 3.Крс6 и выигрывают: 3...Крb8 4.b7 Кра7 5.Крс7 и 6. b8Ф. Или 2...Кра8 3.Кра6 (белые владеют оппозицией) 3...Крb8 4.b7 Крс7 5.Кра7 Крd7 6.b8Ф и т.д. В рассмотренном примере очередь хода для обеих сторон оказалась невыгодной. Другими словами, обе стороны и для победы и для достижения ничьей стремятся занять оппозицию перед пешкой и не пустить туда противника. Основные позиции которые могут возникнуть в этих случаях:

--король сильнейшей стороны успеет встать перед своей пешкой в оппозицию (пример 4) - при правильной игре сильнейшая сторона побеждает;

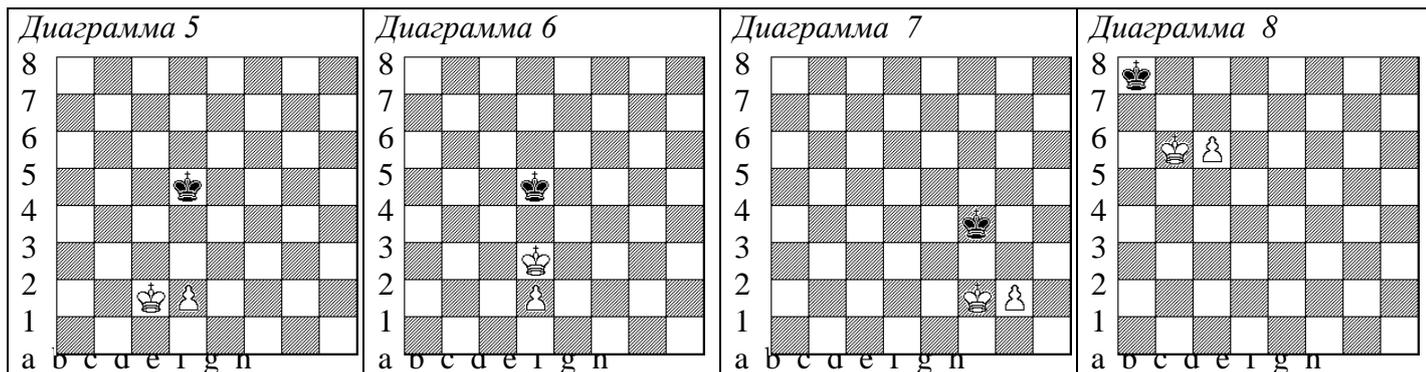
--король сильнейшей стороны не успеет встать перед своей пешкой (только рядом или сзади), т.к. ему мешает король слабой стороны (пример 5) - при правильной игре — ничья;

--король сильнейшей стороны успеет встать перед своей пешкой, но в оппозиции оказывается король слабой стороны (пример 6) - при правильной игре — ничья.

Пример 4 Крс2 пп.d2 Крд5(д5)1. Крд3 (белый король занял оппозицию - черный должен отойти с дороги) 1...Крс5(е5) 2.Кре4(с4) в обход 2...Крд6(любой другой отход еще хуже) 3. Крд4 (тот же прием) Кре6 4. Крс5 Крд7 5. Крд5 Кре7 6. Крс6 Крд8 – король на шестой линии. Теперь можно подтянуть и пешку. 7.d4 Крс8 8. d5 Крд8 9. Крд6 Крс8 10.Кре7 (поле превращения защищено) 10....Крс7 и белые спокойно прошли в ферзи - 11.d6 ,12.d7 и 13.d8Ф.

Пример 5. Крс2 пп.d2 Крд5(д5) позиция та же, но ход чёрных, что они сразу и используют 1... Крд4 – не пуская короля белых встать перед пешкой 2.d3 Крд5 3. Крс3 Крс5 (в оппозицию) 4.d4+ Крд6 5. Крс4 Крс6 6.d5+ Крд7 7. Крс5 Крс7 8.d6+ Крд8 9. Крс6 Крс8 10.d7+ Крд8 11.Крд6 пат или потеря пешки при другом отходе.

Пример 6. Крд3 пп.d2 Крд5(д6) – при ходе черных позиция сводится к примеру 4 (после хода белых 1. Крд3.). При ходе белых 1. Крс3 Крс6 2. Крд3 Крд6 – черный король держит оппозицию, а если 2.d3, то все сводится к позиции примера 5.



Пример 7 Крf2 пп.g2 Крf4 (д.7). И в этом случае партия закончится вничью, если только слабейшая сторона будет стараться занимать королем одно из двух ближайших полей непосредственно перед пешкой или оппозицию, не позволяя при этом неприятельскому королю захватить какое-либо поле впереди пешки. Например: 1. g3+ (при ходе черных к ничьей ведет только 1...Крg4!) 1...Крg4 2.Крg2 Крg5 (пока пешка не дошла до шестой горизонтали, решающего значения не имеет, куда отступает черный король — по вертикаль «f», «g» или «h», однако, уже вначале важно приучать себя к аккуратности даже в самых простых позициях; поэтому, чтобы в решающий момент нечаянно не напутать, лучше всего отступать по вертикали пешки) 3.Крf3 Крf5 4. g4+ Крg5 5.Крg3 Крg6 6.Крh4 Крh6 7. g5+ Крg6 8.Крg4 Крg7 9.Крf5 Крf7 10. g6+Крg7 11.Крg5 Крg8! (и белые и черные стремятся занять оппозицию). 12.Крh6 Крh8! 13. g7+ Крg8 14.Крg6, пат

Блиц –опрос. Диаграммы 8-12

<p>Диаграмма 9</p>	<p>Диаграмма 10</p>	<p>Диаграмма 11</p>	<p>Диаграмма 12</p>		
9	Крд6 пп.e5 Кре8	△	1	Крс1 пп.g2 Крb3	△
10	Крс2 пп.b2 Крс5	△	2	Кра2 Кра6 пп. g6	△

Домашнее задание. Найти правильное продолжение

<p><i>Диаграмма 13</i></p>	<p><i>Диаграмма 14</i></p>	<p><i>Диаграмма 15</i></p>	<p><i>Диаграмма 16</i></p>
13	Крd1 пп.с3 Крf7 \triangle	5	Крс6 пп.б5 Кра7 \triangle
14	Крс1 Крс4 пп. е3 \blacktriangle	6	Кра4 пп.с6 Кра8 \triangle
<p><i>Диаграмма 17</i></p>	<p><i>Диаграмма 18</i></p>	17	Крf4 пп.г4 Крh7 \blacktriangle
		18	Крf2 пп.ф3 Крд6 $\triangle \triangle$

Приложение 4.

Анкета для родителей

1. Ваше отношение к тому, что Ваш ребенок занимается в шахматном кружке (*один ответ*)?

- положительное,
- нейтральное,
- негативное.

2. Что удовлетворяет Вас в работе шахматного кружка?

- все,
- отношение руководителя к ребенку,
- отношения между детьми во время занятий,
- организация занятий, время проведения,
- что-то другое (напишите) _____,
- затрудняюсь ответить.

3. Что по Вашему необходимо изменить в работе шахматного кружка?

4. Что дают Вашему ребенку занятия шахматами?

- развивают память, мышление, волевые качества,
- расширяют круг общения, возможность самовыражения,
- игровые навыки и умения,
- друзей,
- подготовку к жизни,
- что-то еще (напишите) _____,
- ничего.