

Аннотация

к рабочей программе по обучению грамоте в 1 классе.

Разработчики: Климкина Е.И. Миннибаева С.Р.

рабочая программа составлена на основе:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253);

-примерной программы по обучению грамоте;

-образовательной программы МОБУ гимназия с. Кармаскалы;

-учебного плана гимназии на 2015-2016 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на работу в 1 классе МОБУ гимназия с. Кармаскалы по учебно-методическому комплекту:

1. *Климанова, Л. Ф.* Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2013.

2. *Климанова, Л. Ф.* Азбука. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Климанова, Л. Ф.* Читалочка. Дидактический материал. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2013.

4. В.В. Никифорова и др. Поурочные разработки по обучению грамоте к УМК Климановой и др. («Перспектива»), Москва, «ВАКО», 2013

Обучение грамоте (чтение) является начальным этапом изучения русского языка, а следовательно цели, реализуемые посредством предметного курса «Русский язык», соотносятся с целями, преследуемыми на уроках по обучению грамоте (чтению), а именно:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и совершенствование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления (*познавательный аспект*);

выработка коммуникативной компетенции учащихся (*социокультурный аспект*).

З а д а ч а м и курса являются:

создание первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

совершенствование диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений;

воспитание нравственных и эстетических чувств;

создание условий для творческой деятельности.

В процессе восприятия художественного произведения реализуется духовно-нравственное воспитание учащихся.

К концу 1 класса «Обучающийся получит возможность научиться»

– все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);

– гласные ударные и безударные;

– твёрдые и мягкие согласные, буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, ь);

– звонкие и глухие согласные звуки;

– правила переноса слов;

– названия букв русского алфавита.

«Обучающийся научится»

– различать гласные и согласные звуки;

– различать твёрдые и мягкие согласные звуки;

– обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь

– различать звонкие и глухие согласные звуки;

– вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги,

определять количество слогов, определять место ударения в слове;

– применять правило правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН;

– находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;

– составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;

– писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;

– приводить примеры речевого этикета: приветствия